伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃   
一、彈性學習課程計畫架構(5-1)

彈性學習課程規劃總表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 綱要規定校訂課程節數 | | | | 七年級(3-5節) | 八年級(3-6節) | 九年級(3-6節) |
| 類別 | 方案名稱 | | 說明 | 每週預計實施節數 | | |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 圖書資訊 | | 由閱讀教師、科技領域及社會領域規畫 | 上學期0.5  下學期0.5 表1 |  |  |
| 人文武崙 | | 由社會領域、科技領域規畫 | 上學期0.5  下學期0.5 表2 | 上學期1  下學期1 表3 | 上學期1  下學期1 表4 |
| 好山好水好觀星 | | 由自然領域、科技領域規畫 |  | 上學期1  下學期1 表5 |  |
| 繪本閱讀 | | 由英語科及閱讀教師規畫 | 上學期1  下學期1 表6 | 上學期1  下學期1 表7 | 上學期1  下學期1 表8 |
| 眼底星空 | | 由自然領域規畫 |  |  | 上學期1  下學期1 表9 |
| 社團活動與技藝課程 | 籃球社、街舞社、藝文社、實用技能、樂團、 | | 隔週連排2節 | 上學期1  下學期1 | 上學期1  下學期1 | 上學期1  下學期1 |
| 其他 | 班會 | 解決個人生活問題 | 由活動組規劃 每週1節 | 上學期1  下學期1 | 上學期1  下學期1 | 上學期1  下學期1 |
| 學校實際規劃節數 | | | | 上學期4  下學期4 | 上學期5  下學期5 | 上學期5  下學期5 |

二、彈性學習課程方案設計

(一)彈性學習課程方案(表5-2)

111學年度彈性學習課程方案表1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **圖書資訊課** | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 |
| 課程說明 | | 一、設計理念（理論基礎）  培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。  二、課程背景分析  (一)課程主軸:  1.圖書館利用教育 2.閱讀素養教育 3.資訊素養教育  (二)主題融入:校本主題-天文、多元領域  三、學生學習圖像  閱讀培力、思考表達、實踐行動 | | | | | | |
| 實施年級 | | ■七上□八上□九上  ■七下□八下□九下 | | | 節數 | | | 每週 0.5 節 (隔週與人文武崙對開) |
| 設計理念 | | 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。 | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | 1.增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力  2.閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。  3.運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思 | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | | | | | |
| 學習內容 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。  Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。  Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。  Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。  Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | | | | | |
| 課程目標 | | 培養閱讀理解知能發展高層次的閱讀能力，能統整運用、手腦並用地解決問題；  靈活運用各種閱讀策略於各領域學習，並能適切溝通與表達，  重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。 | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 筆記檔案、實作任務、小組報告 | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | | 單元學習內容 | | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第1-4週 | 圖資利用 | | 1.圖書館利用:  索書號、分類號、ISBN、圖書使用資訊、借書規則  2.圖書資訊利用:星座圖鑑&天文館尋奇  3.個資保護 /OPEN ID /雲端作業系統認識與使用 | | | 1.學生透過尋找圖書館上架書籍活動，認識十大類書籍及主題書區，分享回饋找書過程與收穫  2.小組每人分配任務，選取館藏十大類各一本書了解書籍結構，練習圖書櫃位擺放，及借書流程 | |
| 第5-8週 | 閱讀策略 | | 1.筆記術-康乃爾筆記、麥肯錫筆記  教材:知識繪本閱讀  2.傳播媒體/智慧財產權  3.認識SDGs  文本:  1.《17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標SDGS》  2. **Sustainable Development** https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/ | | | ◎組織SDGs的知識、概念:  1.認識筆記術的方式，透過多文本內容，，學會整理重點、探討的主題  2.利用主題SDGs內容重點，搜尋網際網路相關資訊，認識傳播媒體與智慧財產權概念 | |
| 第9-12週 | 閱讀策略 | | 1.圖像組織  2.結論圖表、魚骨圖、心智圖  3.OPAC系統檢索與應用  4.科普探索  文本:  《晨讀十分鐘-運動家故事集》  《勇往直前：50位傑出女科學家改變世界的故事》 | | | ◎人物傳記類文本閱讀:  1.認識結論圖表-透過從多文本萃取人物、性格描述、佐證等，並提煉焦點，進而導出結論  2.學會OPAC系統檢索，尋找一位科學家，製作人物結論圖表 | |
| 第13-14週 | 閱讀討論 | | 1.ORID焦點討論法認識與實作  2.搜尋引擎檢索技巧  文本:主題-生涯  1.期刊雜誌  2.館藏紙本書  3.電子書 | | | 學習任務:主題: 「我的未來」    連結不同網頁🡪從多個網站，小組透過ORID提問進行討論，得出結論  簡報報告檢核學習成效 | |
| 第15-17週 | 數位閱讀 | | 資訊判讀與評估  認識多元的資訊，能有效的檢索並閱讀、摘要與修正觀點或主題。 | | | 熟練使用學校圖書館與公共圖書館的館藏資源。 | |
| 第18-20週 | 設計創造 | | 星座書背創作  1.認識書背  2.了解書腰的設計與用途 | | | 1.探索數位雲端資源，選擇與自己星座相關或最有興趣的書籍，進行手作書背設計  2.展示作品，並分享設計想法 | |
| 第二學期 | 第1-4週 | 圖資利用 | | 1.公共圖書館資源  2.認識連續性出版品  3.檢索評估並應用館藏及電子資源 | | | ◎學習操作:公共圖書館數位資源入口網站  1.瀏覽網頁與相關功能  2.能運用各種線上資源，資料搜尋或進行自學 | |
| 第5-8週 | 多媒體  閱讀素養 | | 1-1.微電影情節圖  1-2.場景與敘事立意  2.數位閱讀素養(評估數位文本的品質與不同觀點）  文本: 法國凱薩獎最佳短片的《調音師》（L'accordeur） | | | ◎瞭解敘事結構與詮釋文本  1.練習運用「情節圖」，找出原因-經過-結果  2.挑選故事中最具關鍵的場景進行討論  3.劇情探討不同觀點與解釋 | |
| 第9-12週 | 閱讀與討論:  文學圈 | | 1.討論回應與文學圈概念  2.文學圈分組角色與閱讀任務  3.小組統整討論內容與發表  文本:小組自選共讀文本 | | | 1.製作「閱讀海報」或「閱讀簡報」:整合、討論各自的發現與工作成果  2.分享發表:闡述小組閱讀任務探究  3.回饋互評 | |
| 第13-14週 | 專題探究一  (續第一學期主題SDGs) | | 1.認識BIG6  2.分組定義及確定研究議題  3.蒐尋、取得有用的資訊 | | | 利用BIG 6流程進行主題探究  資訊來源:  期刊雜誌、網際網路、館藏書籍 | |
| 第15-17週 | 專題探究二 | | 1.整合應用資訊及撰寫報告  2.APA格式認識與應用  3.簡報工具與設計 | | |
| 第18-20週 | 合作討論  口語表達 | | 產出、分享及評鑑專題報告 | | | 3.小組製作簡報  4.每組上臺進行口語表達報告 | |
| 議題融入實施內涵 | | 1.環境教育議題學習:  J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  2.品德教育議題學習主題  J1 溝通合作與和諧人際關係。  J7 同理分享與多元接納。  3.閱讀素養教育議題學習主題  J1 發展多元文本的閱讀策略。  J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | | | | | | |
| 評量規劃 | | 1.檔案評量  2.實作評量兼併  3.自評他評回饋機制 | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：圖書館、智慧教室  教學設備：單槍投影機、載具  學生先備基礎：圖書資訊利用基礎知識 | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | | 師資來源 | 圖資教師 | |
| 備註 | | 跨領域共備 | | | | | | |

111學年度彈性學習課程方案表2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **人文武崙** | | | 課程類別 | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | | |
| 課程說明 | | 本校自建校初期以來即以天文教育作為發展主軸，天文的認識與對周遭環境觀察力的培養息息相關，因此透過此課程的設計期待能讓學生從學習『觀察』著手，認識大武崙周遭的位置、地形、氣候、人文聚落、產業開發與觀光資源 | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■七上□八上□九上  ■七下□八下□九下 | | | 節數 | | 每周0.5節 | | |
| 設計理念 | | 符合校訂指標  武-1-2認識社區環境，關心校園事務  武-1-3運用多種策略以解決生活問題  武-2-3運用科學的方法來增加學習的素養，培養解決問題的能力  武-2-4了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用  武-3-3運用所學並發揮團體合作精神 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | **社-J-B2**  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  **社-J-C3** 尊重並欣賞各 族群文化的多樣性，了解文化 間的相互關聯，以及臺灣與國 際社會的互動 關係  **自-J-B3** 透過欣賞山川大 地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  **綜-J-C3** 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具備的生活能力  **藝-J-C3** 理解在地及全球 藝術與文化的多元與差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 社 1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。  社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  自pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等 方法，整理資訊或數據。  自ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | | | | | | |
| 學習內容 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。  地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。  地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。  地 Af-IV-2 都市發展與都市化。  自Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。  自Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。  自Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.學生能利用網路資源，擷取並收集正確有用的資訊。  2.學生能讀懂等高線地形圖、衛星影像圖以及認識氣象報導的相關數據。  3.學生能具備觀察能力，將所學的內容、知識與現實世界的生活環境做連結。  4.學生能學習發現生活中面對的問題，想辦法尋找有效資源，在過程中培養解決問題的能力。  5.學生能具備人文關懷、培養愛鄉愛土的素養，珍惜生活周遭的環境。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 1.使用文字與圖像描述大武崙地區及武崙國中的地理位置。  2.學會判讀等高線地形圖，並說出大武崙地區的地形特色。  3.小組分工觀測紀錄基隆的天氣數據。 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1週 | 自然觀察家 | | 課程介紹 | | | | | 透過分組，收集相關資料，能相互合作，並繳交分組報告和各組報告為評量依據 |
| 第2-4週 | 自然觀察家-位置 | | 大武崙地區及武崙國中地理位置的表示方法（文字敘述） | | | | | 同上 |
| 第5-8週 | 自然觀察家-位置 | | 大武崙地區及武崙國中地理位置的表示方法（圖像呈現） | | | | | 同上 |
| 第9-12週 | 自然觀察家-自然環境 | | 觀星需要的地形及氣候條件 | | | | | 同上 |
|  | 第13-16週 | 自然觀察家-地形 | | 大武崙地區及武崙國中的地形 | | | | | 同上 |
|  | 第17-21週 | 自然觀察家-氣候 | | 基隆的天氣與氣候（春、夏） | | | | | 同上 |
| 第二學期 | 第1-4週 | 自然觀察家 | | 上學期課程統整與回顧 | | | | | 透過分組，收集相關資料，能相互合作，並繳交分組報告和各組報告為評量依據 |
| 第5-8週 | 自然觀察家-氣候 | | 基隆的天氣與氣候（秋、冬） | | | | | 同上 |
| 第9-12週 | 自然觀察家-天氣 | | 基隆常見的天氣災害 | | | | | 同上 |
|  | 第13-14週 | 自然觀察家-觀星 | | 利用統計歸納適合觀星的時間 | | | | | 同上 |
|  | 第15-17週 | 自然觀察家-經濟發展與光害 | | 都市化是否讓觀星更容易？ | | | | | 同上 |
|  | 第18-21週 | 自然觀察家-旅遊 | | 結合觀星為基隆設計一套夜間的觀光旅遊路線 | | | | | 同上 |
| 議題融入  實施內涵 | | 環境教育  環境倫理  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  永續發展  環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 學習單 分組報告 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：各班教室  教學設備：電腦、教室網路  學生先備基礎：認識大武崙周遭生活環境。 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版社會課本  相關書刊 | | | | 師資來源 | | 本校地理老師 | |
| 備註 | |  | | | | | | | |

111學年度彈性學習課程方案表3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **人文武崙** | | | 課程類別 | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | | |
| 課程說明 | | 本校自建校初期以來即以天文教育作為發展主軸，天文的認識與對周遭環境觀察力的培養息息相關，因此透過此課程的設計期待能讓學生從學習中國古代的宇宙觀與曆法演變發展，學習運用在生活中 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □七上■八上□九上  □七下■八下□九下 | | | 節數 | | 每周一節 | | |
| 設計理念 | | 符合校訂指標  武-2-2拓展個人視野，豐富生活經驗  武-3-3運用所學並發揮團體合作精神  武-3-4接納多元文化，尊重並欣賞差異  武-3-5培養思辨能力，關懷社會議題 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | **社-J-B2**  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  **社-J-C3** 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係  **自-J-B3** 透過欣賞山川大 地、風雲雨露、河 海大洋、日月星 辰，體驗自然與 生命之美。  **綜-J-C3** 探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具 備的生活能力  **藝-J-C3** 理解在地及全球 藝術與文化的多 元與差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | **社 3a-Ⅳ-1**  發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  **社 3b-Ⅳ-3**  利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  **地 1b-Ⅳ-2** 歸納自然與人文環境 互動的結果。  **自ai-Ⅳ-2**透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  **綜2d-IV-2** 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活 中，展現美感。 | | | | | | |
| 學習內容 | 歷 Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。  歷 Cb-Ⅴ-2 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。  歷 Db-Ⅴ-1神話與哲學  地 Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異。  自Ed-Ⅳ-1 星系是組成宇宙的基本單位。  自Fb-Ⅳ-1太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 明瞭中國文明裡對於天地起源的發展、中國曆法、恆星觀測、天象紀錄、天文儀器的演變  2. 明瞭中國古代天文學家和24節氣的發展與影響 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 1. 能判斷傳說和歷史的區別  2. 能說明古代天文曆法演變和人類文明發展的關連性  3. 學會天干地支的搭配和運用  4. 能分析古時人類判斷時間的方法 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第1-4週 | 中國神話傳說 | | 盤古開天 女媧造人  牛郎織女 后羿射日  嫦娥奔月 | | | | 透過分組，收集相關資料，能相互合作，並繳交分組報告和各組報告為評量依據 | |
| 第5-8週 | 觀察天象 | | 沒有望遠鏡，古人如何觀察天象 | | | | 同上 | |
| 第9-12週 | 二十八宿 | | 三垣四象二十八宿(青龍白虎朱雀玄武) | | | | 同上 | |
| 第13-14週 | 中國星座 | | 中國古代十二星座VS西方十二星座 | | | | 同上 | |
|  | 第15-17週 | 中國曆法 | | 陰曆與天干地支 | | | | 同上 | |
|  | 第18-21週 | 天文儀器 | | 沒有手錶，古人如何看時間(渾儀) | | | | 同上 | |
| 第二學期 | 第1-4週 | 中國古代天文學家介紹 | | 張衡、祖沖之 | | | | 透過分組，收集相關資料，能相互合作，並繳交分組報告和各組報告為評量依據 | |
| 第5-8週 | 中國古代天文學家介紹 | | 張遂、李淳風 | | | | 同上 | |
| 第9-12週 | 中國古代天文學家介紹 | | 郭守敬、徐光啟 | | | | 同上 | |
|  | 第13-14週 | 24節氣由來 | | 節氣的由來、二十四節氣日期和意義、節氣食物 | | | | 同上 | |
|  | 第15-17週 | 24節氣和農業的發展 | | 十二個月的農作節氣與農村的關係 | | | | 同上 | |
|  | 第18-21週 | 24節氣和節日的影響 | | 節氣與民俗兼顧的三大節日 | | | | 同上 | |
| 議題融入  實施內涵 | | 科技議題 科技知識 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  環境議題 環境倫理 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 學習單 分組報告 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：各班教室  教學設備：電腦、教室網路  學生先備基礎：七上第一單元天干地支的運用 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版社會課本  相關書刊 | | | | 師資來源 | | | 本校歷史老師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

111學年度彈性學習課程方案表4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **人文武崙** | | | 課程類別 | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | | |
| 課程說明 | | 1. 培養學生具有核心素養能力。 2. 以西方天文科學的發展了解西方文明的演變 3. 台灣是個海島國家，從西方在海洋的發展歷史中，學習台灣未來的海洋教育 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □七上□八上■九上  □七下□八下■九下 | | | 節數 | | 每周一節 | | |
| 設計理念 | | 符合校訂指標  武-2-2拓展個人視野，豐富生活經驗  武-3-3運用所學並發揮團體合作精神  武-3-4接納多元文化，尊重並欣賞差異  武-3-5培養思辨能力，關懷社會議題 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | **社-J-B2**  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  **社-J-C3** 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國 際社會的互動 關係  **自-J-B3** 透過欣賞山川大 地、風雲雨露、河 海大洋、日月星 辰，體驗自然與 生命之美。  **綜-J-C3** 探索世界各地的 生活方式，理解、 尊重及關懷不同 文化及族群，展現 多元社會中應具 備的生活能力  **藝-J-C3** 理解在地及全球 藝術與文化的多 元與差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | **社 3a-Ⅳ-1**  發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  **社 3b-Ⅳ-3**  利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  **地 1b-Ⅳ-2** 歸納自然與人文環境 互動的結果。  **自ai-Ⅳ-2**透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  **綜2d-IV-2** 欣賞多元的生活文化， 運用美學於日常生活 中，展現美感。 | | | | | | |
| 學習內容 | **歷 Na-Ⅳ-2** 希臘、羅馬的政治及文化。  **地 Aa-Ⅳ-2** 全球海陸分布。  **公 Dc-Ⅳ-3**面對文化差異時，為 什麼要互相尊重與 包容？  **自Ic-Ⅳ-2**海流對陸地的氣候會產生影響。  **童 Db-IV-2** 人文環境之美的欣 賞、維護與保護。  **輔 Dd-IV-3**多元文化社會的互動 與關懷。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 了解中國和西方文明對天文的發展  2. 認識歐洲著名的航海家與各國與海洋的發展  3. 明瞭各國宗教演變和生活的關係  4. 認識世界偉大建築和各國美食 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 1. 能說出西方天文發展和占星術起源對西方文明的影響 2. 會閱讀希臘羅馬神話 3. 學會歐洲的航海和國家發展 4. 分析航海家的擴展過程 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第1-4週 | 西亞的占星術 | | 西亞民族的天文發展和占星術的變化 | | | | 透過分組，收集相關資料，能相互合作，並繳交分組報告和各組報告為評量依據 | |
| 第5-8週 | 海洋探險家-希臘 | | 希臘古文明和海洋的關係，神話故事 | | | | 同上 | |
| 第9-12週 | 海洋探險家-羅馬 | | 羅馬古文明和海洋的關係 | | | | 同上 | |
| 第13-14週 | 海洋探險家-葡萄牙 | | 葡萄牙的航海家:亨利王子，達加瑪，狄亞士 | | | | 同上 | |
|  | 第15-17週 | 海洋探險家-西班牙 | | 西班牙的航海家:哥倫布，麥哲倫的航海 | | | | 同上 | |
|  | 第18-21週 | 海洋探險家-英國 | | 日不落帝國的誕生 | | | | 同上 | |
| 第二學期 | 第1-4週 | 環球旅遊-宗教(1) | | 三大宗教基督教、伊斯蘭教、佛教的發展 | | | | 透過分組，收集相關資料，能相互合作，並繳交分組報告和各組報告為評量依據 | |
| 第5-8週 | 環球旅遊-宗教(2) | | 宗教與文明生活的相關性 | | | | 同上 | |
| 第9-12週 | 環球旅遊-建築(1) | | 介紹世界重大古文明與建築奇蹟 | | | | 同上 | |
|  | 第13-14週 | 環球旅遊-建築(2) | | 介紹世界各國現代代表建築 | | | | 同上 | |
|  | 第15-17週 | 環球旅遊-美食(1) | | 分組介紹各國美食 | | | | 同上 | |
|  | 第18週 | 環球旅遊-美食(2) | | 介紹介紹各國美食 | | | | 同上 | |
| 議題融入  實施內涵 | | 海洋議題  海洋社會  海J7 探討與海洋相關產業之發展對台灣經濟的影響 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 學習單 分組報告 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：各班教室  教學設備：電腦、教室網路  學生先備基礎：歐洲地理，世界歷史發展 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 康軒版社會課本  相關書刊 | | | | 師資來源 | | | 本校歷史+地理老師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

111學年度彈性學習課程方案表5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **好山好水好觀星** | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 1. 培養學生具有核心素養能力：自主行動，溝通互動，社會參與。 2. 課程背景分析：本校從建校初期以來即是以天文教育為發展主軸，場地與器材皆完備。然而，近年來本區開發速度驚人，致使原有適合觀星的環境遭到破壞，故以此為出發點而作此設計課程。 3. 課程實施之應注意事項：除理論探討之外，亦須動手實際操作，並走出課堂，實際投入環境現況之研究。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □七上■八上□九上  □七下■八下□九下 | | | 節數 | | | 每週1節，共20週 | |
| 設計理念 | | 本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境，更進一步開展國際視野。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A1身心素質與自我精進  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | | | | | | |
| 學習內容 | Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。  Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。  Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。  Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能運用資訊媒體與網路資源，蒐集和整理光害問題的相關資料，透過望遠鏡觀測工具的學習運用，進行議題探究養成環境意識，關懷環境與提出可能的解決問題建議。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 1.紙本評量  2.回答問題  3.學習單  4.行為觀察  5.實際操作(查詢資料)  6.口頭報告  7.參與討論 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第1週 | 漫步武崙星－序 | | 課程介紹(觀星的故事與觀星的應用)與分組 | | |  | | |
| 第2-3週 | 議題討論-光害 | | 討論光害產生的原因與相關知識，以及對觀星活動的影響 | | | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片認真學習） | | |
| 第4週 | 資料蒐集方法 | | 介紹光害觀測方法與工具 | | | 行為觀察（學生能認真搜尋測量方法與工具）、行為觀察（學生能思考並大方表達）、回答問題 | | |
| 第5-8週 | 任務討論與工具介紹 | | 小組工作分配及觀測表格設計、介紹望遠鏡的細部結構及操作原理 | | | 學習單、實際操作(器材原理及組裝) | | |
| 第9-14週 | 觀星工具組裝操作與驗收 | | 望遠鏡組裝與操作練習 | | | 學習單、實際操作(設備組裝及使用) | | |
| 第15-18週 | 實地觀測演練 | | 校內實地觀測蒐集數據紀錄、討論與報告製作 | | | 實際操作(觀測蒐集與數據紀錄)、口頭報告 | | |
| 第19-20週 | 計畫擬定與執行 | | 1.下學期光害問題行動方案的觀測計畫擬定  2.小組分享與修正 | | | 參與討論 | | |
| 第二學期 | 第1週 | 漫步武崙星－續 | | 本學期課程及學習任務介紹 | | |  | | |
| 第2-6週 | 觀測資料蒐集 | | 在大武崙地區各制高點操作望遠鏡進行觀測及記錄，並將實地觀測所發現的光害問題及燈具設備勘查狀況做成記錄 | | | 實際操作(觀測蒐集與數據紀錄) | | |
| 第7-10週 | 光害防治 | | 1. 蒐集與討論國內外光害問題的防治方法 2. 統整光害、燈具觀測紀錄及蒐集防治方法研擬出具體可行之光害防治方案，並製作成報告 | | | 參與討論、計畫研擬 | | |
| 第11-14週 | 社區環境意識探訪 | | 訪查社區鄰里長或是居民對於光害問題的瞭解與看法 | | | 參與討論、計畫研擬 | | |
| 第15-18週 | 方案報告 | | 各組進行結果報告並回饋 | | | 口頭報告 | | |
| 第19-20週 | 永續家園 | | 省思(人類活動與環境保護的平衡)與檢討 | | | 口頭報告 | | |
| 議題融入實施內涵 | | 【閱讀素養教育】  閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  【品德教育】  品J1溝通合作與和諧人際關係。  【環境教育】  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 1.紙本評量  2.回答問題  3.學習單  4.行為觀察  5.實際操作(查詢資料)  6.口頭報告  7.參與討論 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、圖書館、智慧教室、電腦教室。  教學設備：電腦，投影機，望遠鏡。  學生先備基礎：國小自然科課程。 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 各版本自然科學第三冊、第四冊、網路資源及自編教材。 | | | | 師資來源 | | | 本校自然科教師，外聘專家學者。 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

111學年度彈性學習課程方案表6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案名稱 | | **繪本閱讀** | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 1.設計理念：108課綱重大議題融入跨領域的學習。  2.課程背景分析：以學生熟悉的社區議題‚運用SDGS-Community (社區)英文繪本‚培養學生閱讀素養‚同時增進環境教育及國際教育理解。  3.課程實施之應注意事項：繪本中所運用的單字與句型，已備有word bank及PPT說明。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■七上□八上□九上  ■七下□八下□九下 | | | 節數 | | | 每週1 節 | |
| 設計理念 | | 閱讀SDGS議題之一Community(社區)繪本,培養同學們自然領域中環境永續的概念。同時‚以問題引入的課程進行方式‚培養同學們探究精神。並透過圖書館及科技工具收集資料、分析資料及實作類似情境‚培養同學們覺察問題及解決問題的實作能力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 2-IV-1    能說出課堂中所學的字詞。  \*2-IV-12  能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-9     能了解故事的主要內容與情節。  4-IV-5     能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-IV-1     樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。  pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。  h-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。  5-IV-6    運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | | | | | | |
| 學習內容 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。  C-IV-4 基本的世界觀。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  **自-J-C1** 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  **自-J-C2** 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  **自-J-C3** 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。  5-IV-6    運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能摘要文本資訊,對照、區別、異同之處‚歸納出改變社區環境行動成功的要素‚具備利他與合群的知能與態度‚進而孕育永續環境意識。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 收集分析資料、實作解決問題 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | | 單元學習內容 | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第1-4週 | 帶讀文本 | | 導入-封面引導  開展-讀圖  ①由同學們自行全本閱讀  ②老師讀「Once」開頭的三頁關鍵頁  學生讀其餘頁數 | | |  | | |
| 第5-7週 | 帶讀文本 | | 挑戰-提問設計  ①英文題目+簡易英文回答  ②圖卡大意排序(由老師挑選關鍵六頁圖片‚讓同學們排列事件發生順序) | | | 文意理解  文意摘要 | | |
| 第8-14週 | 探究歷程 | | 覺察 -What…?  理解 -How…?  分析 -Why…? 任務及學習單完成 | | |  | | |
| 第15-18週 | 探究歷程 | | Tony成功的要素  (Tony行動前的現況為何?  荒地上有什麼?  小女孩對於荒地的感想為何?)  模式-了解需求  準備工作  持續嘗試  更多人參與  (Tony的行動是否成功? /  比較三張圖片中社區樣貌的改變)  省思-社區改造的相關問題 | | | Tony社區改造成功要素的統整及歸納 | | |
| 第19-21週 | 英文知識 | | 繪本中的英文單字  There句型的使用時機及練習 | | | 理解並讀出word bank  There…句型的運用 | | |
| 第二學期 | 第1-4週 | 多文本閱讀 | | 閱讀Harlem Grown相似主題的文本 | | | 文意理解  文意摘要 | | |
| 第5-8週 | 探究歷程實作 | | 分類相似文本中的資訊 | | |  | | |
| 第9-16週 | 探究歷程實作 | | 產出相似文本中的模式 | | | 社區改造成功要素的統整及歸納 | | |
| 第17-21週 | 口頭報告 | | 分享相似文本中的學習成果 | | | 口頭報告的正確性及精確度 | | |
| 議題融入實施內涵 | | \*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  國 J3 了解我國與全球議 題之關聯性。  國 J8 了解全球永續發展 之理念並落實於日常生活中。  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 自評互評、口頭發表 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、單槍投影設備  教學設備：Harlem Grown繪本或電子書、(ipad)  學生先備基礎：國小英文單字 | | | | | | | |
| 教材來源 | | Harlem Grown | | | | 師資來源 | | | 校內英文教師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

111學年度彈性學習課程方案表7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **繪本閱讀** | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 1.設計理念：運用英文繪本培養學生閱讀素養。  2.課程背景分析：結合學校本位特色課程，搭配學校的星象館所學知識，引入英文學習，並延伸至自然領域學習主題統整。  3.課程實施之應注意事項：須注意繪本中所運用的單字與句型，是否為學生課堂內進度已學範圍。如有超出學習範圍者，可於繪本閱讀前先導讀、引導。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □七上■八上□九上  □七下■八下□九下 | | | 節數 | | | **每週1節，共20週** | |
| 設計理念 | | 1. 符合校訂指標 : 武-2-1 培養美感及欣賞的能力。武-3-3 運用所學並發揮團體合作精神。 2. 與自然領域橫向連結：壓力與摩擦力的相關概念 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 一、英文領域  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-11 能借圖書、標題、書名等作合理的猜測。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  二、自然領域  自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素， 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河 海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | | | | | | |
| 學習內容 | 一、英文領域  Ae-IV-1 簡易短文。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-8 引導式討論。  二、自然領域  Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。  ENa-Ⅴc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 分組合作、口語表達、跨領域統整 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第1-4週 | Stars | | Shooting stars are not stars.  (流星和星星的差異性。小組競賽舉出差異性，回家後蒐集資料做摘要。以100-150 字數的英文呈現) | | | 1.透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。  2.藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。  3.經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達摩擦力與壓力的概念。 | | |
| 第5-8週 | Stars | | Shooting stars are part of the solor system.  (流星、火流星與流星雨的差別。介紹圖片後分組討論。以  100-150 字數的英文報告。) | | | 同上 | | |
| 第9-12週 | Sky | | Shooting stars get very hot as they pass through the air.  (介紹流星與大氣層的關係。以英文句型說明) | | | 同上 | | |
| 第13-14週 | Sky | | In 1833, shooting stars filled the night sky.  (流星雨造成太陽系星體的變化。事先分組進行報告。以  100-150 字數的英文呈現) | | | 同上 | | |
| 第15-17週 | Earth | | Some shooting stars land on Earth.  (天上掉下來的禮物?各類型流星的命名。創意活動:學生替流  星取名。以英文名字呈現並解釋原因) | | | 同上 | | |
| 第18-20週 | Earth | | Most shooting stars last only a few seconds.  (流星雨出現的時機。分析彼此之間的差異性。以100-150 字  數的英文呈現) | | | 同上 | | |
| 第二學期 | 第1-4週 | The sun &  comets | | Comets go around the sun.  介紹彗星如何繞行地球(彗星與小行星的差別。老師講解後，同學回取蒐集資料做分組報告。以100-150 字數的英文呈現) | | | 1.透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。  2.藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。  3.經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達摩擦力與壓力的概念。 | | |
| 第5-8週 | The sun &  comets | | Some comets make big loops around the sun.  彗星繞行地球的軌道為何有大有小?(講解彗星的軌道範圍。  短周期與長周期的差異。分組回答問題:針對彗星分析。以英文句型說明) | | | 同上 | | |
| 第9-12週 | dust | | Comets have dust inside.  彗星上面有灰塵?(講解彗星的組成物。用圖片解釋並作議題  討論，如月球上是否也有類似情況。以英文句型說明) | | | 同上 | | |
| 第13-14週 | dust | | Part of a comet’s tail is made of dust. 彗星有尾巴?(閱讀相關文章後做出摘要及圖表。以英文繪製圖表及50 個字數以內摘要) | | | 同上 | | |
| 第15-17週 | The loops &  comets | | Some comets make big loops around the sun.  彗星繞行地球的軌道為何有大有小?( 講解彗星的軌道範  圍。短周期與長周期的差異。分組回答問題:針對地球分析。以英文句型說明) | | | 同上 | | |
| 第18-20週 | The loops &  comets | | One loop can take millions of years.  不可思議的時間(討論彗星迴圈與光年的關係。以英文句型說明) | | | 同上 | | |
| 議題融入實施內涵 | | 閱讀素養: 1.閱讀的歷程 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)  2.閱讀的態度(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。) | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 學習單 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、單槍投影設備、分組合作  教學設備： 繪本  學生先備基礎：國小英文單字、星空的觀念 | | | | | | | |
| 教材來源 | | Scholastic出版套書之Shooting star & comet | | | | 師資來源 | | | 英語老師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

111學年度彈性學習課程方案表8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | **繪本閱讀** | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 1.設計理念：運用英文繪本培養學生閱讀素養。  2.課程背景分析：結合學校本位特色課程，搭配學校的星象館所學知識，引入英文學習，並延伸至自然領域學習主題統整。  3.課程實施之應注意事項：須注意繪本中所運用的單字與句型，是否為學生課堂內進度已學範圍。如有超出學習範圍者，可於繪本閱讀前先導讀、引導。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □七上□八上■九上  □七下□八下■九下 | | | 節數 | | | **每週1節，共20週** | |
| 設計理念 | | 1. 符合校訂指標 : 武-2-1 培養美感及欣賞的能力。武-3-3 運用所學並發揮團體合作精神。 2. 與自然領域橫向連結：地球科學岩石與礦物、宇宙與太陽系。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 一、英文領域  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-11 能借圖書、標題、書名等作合理的猜測。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  二、自然領域  自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。  自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素， 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。  自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河 海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 | | | | | | |
| 學習內容 | 一、英文領域  Ae-IV-1 簡易短文。  B-IV-6 圖片描述。  B-IV-8 引導式討論。  二、自然領域  Fb-Ⅳ-4 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。類地行星的環境差異極大。月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。月相變化具有規律性。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 分組合作、口語表達、跨領域統整 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第1-4週 | Composition  of the Sun (1) | | The sun is a star.  The sun is made of superhot gas.  (太陽的組成成分。分成六小組。由前三小組回家後蒐集資料做摘要。以含100-150 字數的英文、繪畫或圖片呈現。) | | | 1.透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。  2.藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。  3.經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達在地球科學所學之宇宙、太陽系、太陽相關概念。 | | |
| 第5-8週 | Composition  of the Sun (2) | | The sun is the hottest and brightest thing in the solar system.  Heat from the sun warms the planets.  Lght from the sun lights the planests.  (太陽的光與熱。搭配複習七年級繪本學習過的日夜變化、四季變化，由另三組整理資料、帶領同學複習已學習的觀念。以含100-150 字數的英文、繪畫或圖片呈現。) | | | 同上 | | |
| 第9-12週 | Size of the Sun | | The sun is very, very big.  The sun is bigger than all the planets put together.  (太陽的大小。趣味學習：讓學生當場於上課查詢太陽的大小與其他學生已知的物品做計算，例如一個太陽等於幾個地  球，或是一個太陽圓周等於幾個台北101…等，並嘗試以英  文句型說明。) | | | 同上 | | |
| 第13-14週 | The Sun and  other planets | | Four planets are near the sun.  They are made of rock and metal.  (太陽與其他星球的距離1.內行星：距太陽最近之四顆行星，即水星、金星、地球及火星。由前三組各認領一顆內行星作介紹。以100-150 字數的英文呈現。) | | | 同上 | | |
| 第15-17週 | The Sun and  other planets | | Four planets are far from the sun.  All of the outer planets are made of gas.  (太陽與其他星球的距離 2.外行星：距太陽最遠之四顆行星，即木星、木星、天王星及海王星。由另三組各認領一顆外行星作介紹。以100-150 字數的英文呈現。) | | | 同上 | | |
| 第18-20週 | Asteroids | | Asteroids are rocks that go around the sun.  Some asteroids are big. Some are small.  The sun is the most important part of our solar system.  (小行星的介紹，搭配複習地球科學3-2-2 衛星、小行星及彗星所學之觀念，並嘗試以英文句型說明。) | | | 同上 | | |
| 第二學期 | 第1-4週 | Composition  of the solar  system (1) | | The solar system is a family.  The solar system has many parts.  (太陽系的組成。小組競賽：小組討論七八九年級已學過之天文繪本及地球科學已學過之相關觀念，將所知之觀念寫於小組白板上，以英文句型說明太陽系的組成部分。) | | | 1.透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。  2.藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。  3.經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達在地球科學所學之宇宙、太陽系、太陽相關概念。 | | |
| 第5-8週 | Composition  of the solar  system (2) | | The sun is at the center.  Eight planets go around the sun.  (太陽系的八大行星：搭配英文影片，由學生發言從影片中學習的內容。) | | | 同上 | | |
| 第9-12週 | Composition  of the solar  system (3) | | Earth is one of the eight planets.  Five planets have more than one moon.  The moons go around the planets.  (所有的行星都有月亮嗎？由小組上課當場查找資料、討論並以英文發言。) | | | 同上 | | |
| 第13-14週 | Asteroid belt | | Asteroids are big rocks.  Asteroids go around the sun.  (小行星的組成。小組競賽：小組討論九上已學過之天文繪本及地球科學已學過之相關觀念，將所知之觀念寫於小組白板上，並以英文句型說明。) | | | 同上 | | |
| 第15-17週 | Comets | | Comets are balls of ice.  Comets go around the sun.  (彗星的組成。小組競賽：小組討論九上已學過之天文繪本及地球科學已學過之相關觀念，將所知之觀念寫於小組白板  上，並以英文句型說明。) | | | 同上 | | |
| 第18-20週 | Review | | Shooting stars are bits of rock or iron that fall to Earth.  Bits of rock or iron go around the sun.  The solar system is a great big family!  (天文繪本學習之總結。由小組內分享三年天文繪本所學之觀念及心得，並派代表上台分享。) | | | 同上 | | |
| 議題融入實施內涵 | | 閱讀素養: 1.閱讀的歷程 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)  2.閱讀的態度(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。) | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 學習單 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、單槍投影設備、分組合作  教學設備： 繪本  學生先備基礎：七、八年級英文單字、太陽系的觀念 | | | | | | | |
| 教材來源 | | Scholastic出版套書之Sun & Solar system | | | | 師資來源 | | | 英語老師 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

111學年度彈性學習課程方案表9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 眼底星空 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 鑑於本校具備星象館等豐富的相關天文設備，期待學生於國中階段能透過這些設備培養天文面的興趣，並培養文本閱讀、資料蒐集、簡報編輯及口說表達能力。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | □七上□八上■九上  □七下□八下■九下 | | | 節數 | | | 每週1節，共20節(9上)  每週1節，共16節（9下） | |
| 設計理念 | | 天文學是人類最早接觸的科學，遍及古今中外，因此天文是發展科學素養的最佳題材。接續8年級的彈性課程之後，將9年級地球科學所習得的內容帶入，使學習能夠更深入；並介紹西洋星座和中國古代星宿，使學習能夠更廣泛。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  B1符號運用與溝通表達  B2科技資訊與媒體素養  B3藝術涵養與美感素養  C1道德實踐與公民意識 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。  tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | | | | | | |
| 學習內容 | Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。  Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。  Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。  Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。  2.目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。  3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 1. 學生課堂聽講表現 2. 學習單完成狀況 3. Stellarium軟體實作 4. 小組互動情況 5. 個別報告及分組報告 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容 | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第1週 | 漫步武崙星 | | 本學期課程及學習任務介紹 | | |  | | |
| 第2-3週 | 星象軟體 | | 介紹Stellarium軟體，入門操作練習 | | | 1.學生課堂聽講表現  2.電腦軟體實作 | | |
| 第4-5週 | 太陽系恆星、行星、衛星 | | 介紹太陽系中的八大行星，木星與土星相關知識，以及太陽、地球與月球之間的關係 | | | 1.學生課堂聽講表現  2.學習單完成狀況 | | |
| 第6-7週 | 四季星空 | | 利用Stellarium軟體進行夏季星空探索 | | | 電腦軟體實作 | | |
| 第8-10週 | 物理天文知識 | | 介紹牛頓萬有引力定律，並衍伸至克卜勒三大定律 | | | 1.學生課堂聽講表現  2.學習單完成狀況 | | |
| 第11-12週 | 四季星空 | | 利用Stellarium軟體進行秋季星空探索 | | | 電腦軟體實作 | | |
| 第13-14週 | 資料搜尋 | | 介紹資料搜尋工具、統整方式及報告製作方法 | | | 1.學生課堂聽講表現  2.討論 | | |
| 第15-18週 | 資料統整 | | 利用資訊工具或圖書搜尋12星座的故事並統整後製作報告 | | | 資料統整 | | |
| 第19-21週 | 個別報告 | | 分享搜尋的資料與回饋反思 | | | 個別報告 | | |
| 第二學期 | 第1週 | 漫步武崙星 | | 本學期課程及學習任務介紹 | | |  | | |
| 第2-3週 | 四季星空 | | 利用Stellarium軟體進行冬季星空探索 | | | 電腦軟體實作 | | |
| 第4-5週 | 四季星空 | | 利用Stellarium軟體進行春季星空探索 | | | 電腦軟體實作 | | |
| 第6-7週 | 星象軟體 | | 介紹Stellarium進階功能及實際操作練習 | | | 電腦軟體實作 | | |
| 第8-10週 | 星空導覽 | | 導覽訓練及利用Stellarium軟體進行星空導覽練習 | | | 電腦軟體實作 | | |
| 第11-13週 | 星空導覽 | | 星空導覽分享 | | | 分組報告 | | |
| 第14-15週 | 叢書閱讀 | | 出發航向太陽系，春夏秋冬-天文星座觀測趣 | | | 心得分享與討論 | | |
| 第16週 | 總結 | | 省思與討論 | | |  | | |
| 議題融入實施內涵 | | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 1. 學生課堂聽講表現 2. 學習單完成狀況 3. Stellarium軟體實作 4. 小組互動情況 5. 個別報告及分組報告 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、星象館、智慧教室、電腦教室  教學設備：天文書籍，電腦，投影機  學生先備基礎：八年級與九年級自然科課程 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 各版本自然科學第五冊、第六冊、網路資源及自編教材。 | | | | 師資來源 | | | 本校自然科教師，外聘專家學者。 |
| 備註 | |  | | | | | | | |

1.填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

（一）七年級第一學期教學計劃表 (表5-3)

111學年度七年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 自治活動 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (1)  2.教師節感恩活動(1)  3.班際大隊接力(1)  4.班際拔河賽(1)  5.環境教育宣導(1)  6.科學展覽(1) | 校外教學(4) | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 4 | 10 |  |  |  |
| 總節數：20 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年12月24日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| 111年9月28日 | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |
| 111年10月份 | 班際大隊接力 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習接力傳接棒的要領。  2.學習同儕互助與團隊合作。  3.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 1 | 觀察評量 | 接力棒  三角錐 | 向武崙國小借用操場 |
| 111年12月份 | 班際拔河賽 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習拔河的技術要領。  2.學習同儕互助與團隊合作。  3.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 1 | 觀察評量 | 拔河繩  哨子 |  |
| 111年8月30日 | 環境教育宣導 | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認知 2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動 | 1 | 舉手回答或學習單 | 講題PPT |  |
| 111年12月 | 科學展覽 | J-A1 | 具有問題推理、思辨分析、推理批判的系統田考與後設思考能力 | 1. 學習實驗與數據分析。 2. 透過口語表達報告研究內容。 3. 以製作海報學習重點摘要。 | 1 | 競賽評比 | 全國科展網站 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年12月 | 校外教學 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 4 | 學習單 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年9月-112年1月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

（二）七年級第二學期教學計劃表 (表5-4)

111學年度七年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，下學期(20)週，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 自治活動 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.班際籃球賽(2)  2.環境教育宣導(2)  3.畢業典禮(2) | 1.英語口說評量(1)  2.武中智慧鐵人(2)  3.反毒入班宣導(1) | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 4 | 10 |  |  |  |
| 總節數：20 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年5月份 | 班際籃球賽 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習籃球運動的基本技術。  2.學習如何全場5 V.S 5比賽。  3.學習同儕互助與團隊合作。  4.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 2 | 觀察評量 | 籃球  哨子 |  |
| 112年2月 | 環境教育宣導 | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認知 2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動 | 2 | 舉手回答或學習單 | 講題PPT |  |
| 112年6月 | 畢業典禮 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 2 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二次段考前一週 | 英語口說評量 | J-C3 | 學習第二語言、勇於開口說 | 學習看圖說英語與簡單對話 | 1 | 口語評量 | 英語課本 |  |
| 第二次段考後 | 武中智慧鐵人 | J-C2 | 展現團隊合作精神、解決問題 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.於各項闖關活動中學習解決問題。 | 2 | 知識及技能檢核 | 各領域教學內容 |  |
| 112年4月份 | 反毒宣導 | J-A2 | 理解藥物使用知能；認識毒品種類；預防藥物詐騙。 | 1. 正確認識藥物 2. 認識毒品散播途徑 3. 預防藥物詐騙 | 1 | 觀察評量 | 民間團體 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月-112年6月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |

（三）八年級第一學期教學計劃表 (表5-5)

111學年度八年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 自治活動 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (1)  2.教師節感恩活動(1)  3.班際大隊接力(1)  4.班際拔河賽(1)  5.環境教育宣導(1)  6.科學展覽(1) | 1.英語口說(1)  2.隔宿露營(3) | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 4 | 10 |  |  |  |
| 總節數：20 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年12月24日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| 111年9月28日 | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |
| 111年10月份 | 班際大隊接力 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習接力傳接棒的要領。  2.學習同儕互助與團隊合作。  3.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 1 | 觀察評量 | 接力棒  三角錐 | 向武崙國小借用操場 |
| 111年12月份 | 班際拔河賽 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習拔河的技術要領。  2.學習同儕互助與團隊合作。  3.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 1 | 觀察評量 | 拔河繩  哨子 |  |
| 111年8月30日 | 環境教育宣導 | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認知 2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動 | 1 | 舉手回答或學習單 | 講題PPT |  |
| 111年12月 | 科學展覽 | J-A1 | 具有問題推理、思辨分析、推理批判的系統田考與後設思考能力 | 1. 學習實驗與數據分析。 2. 透過口語表達報告研究內容。 3. 以製作海報學習重點摘要。 | 1 | 競賽評比 | 全國科展網站 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二次段考前一週 | 英語口說評量 | J-C3 | 學習第二語言、勇於開口說 | 學習看圖說英語與簡單對話 | 1 | 口語評量 | 英語課本 |  |
| 111年10月 | 隔宿露營 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 3 | 動態展演  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年9月-112年1月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |

（四）八年級第二學期教學計劃表 (表5-6)

111學年度八年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，下學期(20)週，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 自治活動 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.班際籃球賽(2)  2.環境教育宣導(2)  3.畢業典禮(2) | 1.英語演講(2)  2.社會知識達人校內初選(1)  3.反毒入班宣導(1) | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 4 | 10 |  |  |  |
| 總節數：20 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年5月份 | 班際籃球賽 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習籃球運動的基本技術。  2.學習如何全場5 V.S 5比賽。  3.學習同儕互助與團隊合作。  4.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 2 | 觀察評量 | 籃球  哨子 |  |
| 112年2月 | 環境教育宣導 | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認知 2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動 | 2 | 舉手回答或學習單 | 講題PPT |  |
| 112年6月 | 畢業典禮 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 2 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二次段考後 | 英語演講 | J-C3 | 學習第二語言、勇於開口說 | 學習用英語進行演說 | 2 | 口語評量 | 英語課本 |  |
| 第二次段考前 | 社會知識達人校內初選 | J-C3 | 學習本土與國際相關議題 | 1. 了解本土與國際事務 2. 關心本土與國際議題 | 1 | 筆試  口試 | 社會課本 |  |
| 112年4月份 | 反毒宣導 | J-A2 | 理解藥物使用知能；認識毒品種類；預防藥物詐騙。 | 1. 正確認識藥物 2. 認識毒品散播途徑 3. 預防藥物詐騙 | 1 | 觀察評量 | 民間團體 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月-112年6月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |

（五）九年級第一學期教學計劃表 (表5-7)

111學年度九年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 自治活動 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.校慶 (1)  2.教師節感恩活動(1)  3.班際大隊接力(1)  4.班際拔河賽(1)  5.環境教育宣導(1)  6.科學展覽(1) | 文教參訪(4) | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 4 | 10 |  |  |  |
| 總節數：20 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年12月24日 | 校慶 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |
| 111年9月28日 | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能及表現能力 | 1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。  2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 | 1 | 動態展演  作品展覽 | 音樂  感恩卡  Youtobe影音 |  |
| 111年10月份 | 班際大隊接力 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習接力傳接棒的要領。  2.學習同儕互助與團隊合作。  3.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 1 | 觀察評量 | 接力棒  三角錐 | 向武崙國小借用操場 |
| 111年12月份 | 班際拔河賽 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習拔河的技術要領。  2.學習同儕互助與團隊合作。  3.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 1 | 觀察評量 | 拔河繩  哨子 |  |
| 111年8月30日 | 環境教育宣導 | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認知 2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動 | 1 | 舉手回答或學習單 | 講題PPT |  |
| 111年12月 | 科學展覽 | J-A1 | 具有問題推理、思辨分析、推理批判的系統田考與後設思考能力 | 1. 學習實驗與數據分析。 2. 透過口語表達報告研究內容。 3. 以製作海報學習重點摘要。 | 1 | 競賽評比 | 全國科展網站 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年10月 | 文教參訪 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。 | 4 | 團隊完成任務 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年9月-112年1月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |

（六）九年級第二學期教學計劃表 (表5-8)

111學年度九年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，下學期(20)週，合計(20)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 自治活動 |  |  |  |
| 主題或內容 | 1.班際籃球賽(2)  2.環境教育宣導(2)  3.畢業典禮(2) | 山野教育(4) | 1.守時(1)  2.尊重(1)  3.負責(1)  4.禮節(1)  5.平等(1)  6.勤儉(1)  7.自律(1)  8.感恩(1)  9.謙恭(1)  10.反省(1) |  |  |  |
| 節 數 | 6 | 4 | 10 |  |  |  |
| 總節數：20 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年5月份 | 班際籃球賽 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.學習籃球運動的基本技術。  2.學習如何全場5 V.S 5比賽。  3.學習同儕互助與團隊合作。  4.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 2 | 觀察評量 | 籃球  哨子 |  |
| 112年2月 | 環境教育宣導 | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認識 2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動 | 2 | 舉手回答或學習單 | 講題PPT |  |
| 112年6月 | 畢業典禮 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。  3.學習班際人際交流。 | 2 | 動態展演  作品展覽  態度檢核 | 進行曲  Youtobe影音 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年5月 | 山野教育 | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。  2.學習同儕互助與合作。 | 4 | 爬山 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年2月-112年6月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間  2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告  參與討論  課堂問答 | 品格教育系列(第二集)  ISBN：9789868093454 | 融入法治教育 |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）111學年度第一學期(表5-9)

實施社團班級總數：26 申請補助之社團數： 0 合計開設社團數：26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | | | | | | |
| 童軍團-七八 | | | | | | 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。 | | | | | | | J-C2 | | | | | | |
| 桌遊社-七八 | | | | | | 養成學生探究思考能力，讓學生在觀察與互動中，學習如何應對各種問題。在遊戲中成長，並以認真的態度面對每一個新的桌遊挑戰 | | | | | | | J-B2 | | | | | | |
| 直笛團-七八 | | | | | | 1. 理解、精熟音樂符號並回應指揮，進行樂曲演奏，展現音樂美感意識。  2. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | | | | | | | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 | | | | | | |
| 桌球社-七八 | | | | | | 學習桌球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | | | | | | | J-C2 | | | | | | |
| 熱心服務社-七八 | | | | | | 透過團體動力之遊戲了解自己並促進團體合作 | | | | | | | 平時參與 | | | | | | |
| 客家美食手作社-七八 | | | | | | 從客家美食及手工藝製作教學中學習客家文化及語言的美好 | | | | | | | 實作、學習單 | | | | | | |
| 籃球社-七八 | | | | | | 個人基本動作訓練、3對3全場戰術介紹 | | | | | | | 實作及成果發表 | | | | | | |
| 樂活達人社-七八 | | | | | | 生活科技相關應用作品實作 | | | | | | | 實作及成果測試 | | | | | | |
| 話劇社-七八 | | | | | | 由戲劇欣賞學習戲劇相關知識，並以實際參與戲劇演出體驗戲劇表演準備工作 | | | | | | | 參與程度、成果展演 | | | | | | |
| 美學社-九 | | | | | | 學習以美學角度欣賞生活人事物，並譨實際應用於生活中之相關物品 | | | | | | | 成品製作 | | | | | | |
| 生物研究社-九 | | | | | | 生物實驗操作 | | | | | | | 實作及成果發表 | | | | | | |
| 大家說英語-九 | | | | | | 藉由英語雜誌、戲劇及相關書籍閱讀及演練，增進同學英語會話能力 | | | | | | | 參與程度、口說 | | | | | | |
| 遊戲製作社-九 | | | | | | 以gather town為媒介，在網路上打造一個虛擬的武崙國中 | | | | | | | 成果發表 | | | | | | |
| 圖資愛閱社-九 | | | | | | 圖書館書目分類整理、上架歸位 | | | | | | | 實作及成果發表 | | | | | | |
| 羽球社-九 | | | | | | 學習羽球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | | | | | | | J-C2 | | | | | | |
| 天文社-九 | | | | | | 了解四季星象的運行邏輯，增進觀星技巧與興趣 | | | | | | | 辨識星座實作及星象導覽發表 | | | | | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | | 童軍團 | 桌遊社 | 直笛團 | 桌球社 | 熱心服務社 | | 客家美食手作社 | 籃球社 | 樂活達人社 | 話劇社 | 美學社 | 生物研究社 | | 大家說英語 | 遊戲製作社 | 圖資愛閱社 | 羽球社 | 天文社 |
| 1 | | 迎新 暖身 | 認識桌遊種類 | 迎新  暖身 | 迎新  暖身 | 破冰活動 | | 客家文化介紹 | 四角傳球、分組對抗 | 介紹本學期樂活達人社上課內容 | 迎新  暖身 | 迎新  暖身 | 闖關遊戲 | | 迎新 暖身 | 分組及社團任務解說 | 社團內容與任務說明 | 迎新  暖身 | 社長選舉  星象導覽調查 |
| 2 | | 認識 環境 | 桌遊的起源 | 1.基本技巧-  Ｃ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 認識 桌球 | 破冰活動 | | 客家文化介紹 | 四角傳球、分組對抗 | 介紹本學期樂活達人社上課內容 | 社團介紹 | 社團介紹 | 闖關遊戲 | | 社團介紹 | 分組及社團任務解說 | 社團內容與任務說明 | 認識  羽球 | 社長選舉  星象導覽調查 |
| 3 | | 相見歡 | 破冰桌遊 | 1.基本技巧-  Ｇ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 課程介紹與分組 | 分組團康 | | 客家花布認識 | 上籃、分組對抗 | 分組討論製作物品 | 戲劇欣賞與討論 | 校園巡禮 | 解剖豬心前之教學說明 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | Gather town媒介複習 | 年度新聞重點標題整理 | 課程介紹與分組 | 冬季星空介紹  冬季大三角 |
| 4 | | 歡呼+歌曲 | 派對桌遊介紹(1) | 1.基本技巧-  Ｆ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 球感  練習 | 分組團康 | | 花布驅蚊包 | 上籃、分組對抗 | 分組討論製作物品 | 戲劇欣賞與討論 | 校園巡禮 | 解剖豬心前之教學說明 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | Gather town媒介複習 | 年度新聞重點標題整理 | 球感  練習 | 冬季星空介紹  冬季大三角 |
| 5 | | 歡呼+歌曲 | 派對桌遊介紹(2) | 1.基本技巧-  Ｄ大調音階  2. 比賽指定曲練習 | 正反拍握拍教學 | 認識自己的冰山 | | 花布驅蚊包 | 防守腳步及觀念訓練 | 分組討論製作物品 | 戲劇欣賞與討論 | 作品欣賞 | 解剖豬心前之教學說明 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 虛擬角色設定 | 圖書館分類書櫃整理 | 正反拍握拍教學 | 冬季星空介紹  冬季大橢圓 |
| 6 | | 手號操+追蹤記號 | 自由活動 | 1.基本技巧-  降Ｂ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 正拍與反拍推擋 | 認識自己的冰山 | | 花布驅蚊包 | 防守腳步及觀念訓練 | 分組討論製作物品 | 戲劇欣賞與討論 | 作品欣賞 | 解剖豬心前之教學說明 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 虛擬角色設定 | 圖書館分類書櫃整理 | 正拍與反拍推擋 | 冬季星空介紹  冬季大橢圓 |
| 7 | | 手號操+追蹤記號 | 操作桌遊(超級犀牛1) | 1.基本技巧-  Ａ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 正手拍發不旋球 | 小組相見歡 | | 客家小炒 | 裁判法及簡易規則介紹 | 分組製作物品 | 想像力訓練 | 作品欣賞 | 解剖豬心實作 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 學校虛擬空間規劃1 | 館藏新書推薦簡報製作 | 正手拍發不旋球 | 冬季星空複習與測驗 |
| 8 | | 手號操+追蹤記號 | 操作桌遊(超級犀牛2) | 1.基本技巧-  降E大調音階  2.比賽自選曲曲練習 | 反手拍發不旋球 | 小組相見歡 | | 客家小炒 | 裁判法及簡易規則介紹 | 分組製作物品 | 想像力訓練 | 作品欣賞 | 解剖豬心實作 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 學校虛擬空間規劃1 | 館藏新書推薦簡報製作 | 正手拍發不旋球 | 冬季星空複習與測驗 |
| 9 | | 繩結 | 操作桌遊(超級犀牛3) | 1.基本技巧-  Ｅ大調音階  2.比賽自選曲練習 | 步伐位移訓練 | 分組桌遊競賽 | | 客家炒粄條 | 影片教學 | 分組製作物品 | 肢體表現 | 實品製作 | 顯微鏡下的菜葉 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 學校虛擬空間規劃2 | 館藏書籍佳句摘要&會考衝刺激勵小卡製作 | 反手拍發不旋球 | Stellarium  介紹、實機操作 |
| 10 | | 繩結 | 小比賽 | 1.基本技巧-降Ａ大調音階  2.比賽自選曲練習 | 簡易規則介紹 | 分組桌遊競賽 | | 客家炒粄條 | 影片教學 | 分組製作物品 | 肢體表現 | 實品製作 | 顯微鏡下的菜葉 | | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 學校虛擬空間規劃2 | 館藏書籍佳句摘要&會考衝刺激勵小卡製作 | 反手拍發不旋球 | Stellarium  介紹、實機操作 |
| 11 | | 繩結 | 自由活動 | 1.基本技巧-  Ｂ大調音階  2.比賽樂曲練習 | 正手拍發下旋球 | 從遊戲了解自己 | | 客家草仔粿 | 3對3全場進攻戰術介紹 | 作品實作 | 肢體表現 | 實品製作 | 顯微鏡下的菜葉 | | 英文繪本閱讀與會話 | 學校虛擬空間規劃3 | 環境布置任務:激勵卡公布欄設計 | 步伐位移訓練 | 天文影片欣賞 |
| 12 | | 繩結 | 益智桌遊(拉密1) | 1.基本技巧-  降Ｄ大調音階  2.比賽樂曲練習 | 反手拍發下旋球 | 從遊戲了解自己 | | 客家草仔粿 | 3對3全場進攻戰術介紹 | 作品實作 | 肢體表現 | 實品製作 | 顯微鏡下的菜葉 | | 英文繪本閱讀與會話 | 學校虛擬空間規劃3 | 環境布置任務:激勵卡公布欄設計 | 步伐位移訓練 | 天文影片欣賞 |
| 13 | | 繩結 | 益智桌遊(拉密2) | 1.基本技巧-  12個音階  2.比賽樂曲練習 | 影片欣賞1 | 認識生活中需要幫助的團體 | | 客家麻糬 | 3對3全場防守戰術介紹 | 作品實作 | 發聲練習 | 實品製作 | 顯微鏡下的細胞 | | 英文繪本閱讀與會話 | 佈置小機關1 | 分組實作:校刊訪談 | 簡易規則介紹 | 冬季  梅西爾天體 |
| 14 | | 繩結+應用 | 益智桌遊(拉密3) | 1.基本技巧-77首練習曲  2.比賽樂曲練習 | 影片欣賞2 | 認識生活中需要幫助的團體 | | 客家麻糬 | 3對3全場防守戰術介紹 | 作品實作 | 發聲練習 | 實品製作 | 顯微鏡下的細胞 | | 英文繪本閱讀與會話 | 佈置小機關1 | 分組實作:校刊訪談 | 簡易規則介紹 | 冬季  梅西爾天體 |
| 15 | | 搭帳（蒙古包） | 熱身賽 | 1.基本技巧-77首練習曲  2.音樂賞析 | 殺球  教學 | 認識生活中需要幫助的團體 | | 客家鹹湯圓 | 半場區域聯防、分組對抗 | 校慶成果展佈置準備 | 劇本編排 | 實品製作 | 顯微鏡下的細胞 | | 英文繪本閱讀與會話 | 佈置小機關2 | 雲端書庫運用 | 正手拍發下旋球 | 春季、夏季  校慶導覽預演 |
| 16 | | 搭帳（蒙古包） | 策略型桌遊(阿瓦隆1) | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 切球  教學 | 認識生活中需要幫助的團體 | | 客家鹹湯圓 | 半場區域聯防、分組對抗 | 校慶成果展佈置準備 | 劇本編排 | 實品製作 | 顯微鏡下的細胞 | | 英文繪本閱讀與會話 | 佈置小機關2 | 雲端書庫運用 | 正手拍發下旋球 | 春季、夏季  校慶導覽預演 |
| 17 | | 練校慶舞 | 策略型桌遊(阿瓦隆2) | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 抽球  教學 | 參觀社會福利機構 | | 傳統草編小物 | 全場包夾、分組對抗 | 校慶成果展佈置 | 劇本編排 | 實品製作 | 生活中的魔法 | | 英文繪本閱讀與會話 | 邀請師長進入虛擬空間 | 數位拼貼詩 | 反手拍發下旋球 | 秋季、冬季、12星座校慶導覽預演 |
| 18 | | 搭帳（炊事帳） | 策略型桌遊(阿瓦隆3) | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 分組比賽(單打) | 參觀社會福利機構 | | 傳統草編小物 | 全場包夾、分組對抗 | 校慶成果展佈置 | 劇本編排 | 實品製作 | 生活中的魔法 | | 英文繪本閱讀與會話 | 邀請師長進入虛擬空間 | 數位拼貼詩 | 反手拍發下旋球 | 秋季、冬季、12星座校慶導覽預演 |
| 19 | | 搭帳（炊事帳） | 策略型桌遊(阿瓦隆4) | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 分組比賽(單打) | 期末回顧與檢討 | | 客製披薩 | 分組對抗、期末回饋分享 | 期末檢討 | 場景設定 | 實品製作 | 期末討論 | | 英文繪本閱讀與會話 | 線上成果展現 | 社團活動回顧與回饋 | 分組比賽(雙打) | 冬季星空  總複習與測驗 |
| 20 | | 搭帳（炊事帳） | 桌遊大賽 | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 分組比賽(雙打) | 期末回顧與檢討 | | 客製披薩 | 分組對抗、期末回饋分享 | 期末檢討 | 場景設定 | 實品製作 | 期末討論 | | 英文繪本閱讀與會話 | 線上成果展現 | 社團活動回顧與回饋 | 分組比賽(雙打) | 冬季星空  總複習與測驗 |
| 21 | | 團康 | 桌遊大賽 | Show  Time | 期末回饋分享 | 頒獎 | | 期末回饋分享 | 期末回饋分享 | 期末檢討 | 期末回饋分享 | 期末回饋分享 | 期末回饋分享 | | 期末回饋分享 | 線上成果展現 | 社團活動回顧與回饋 | 期末回饋分享 | 冬季星空  總複習與測驗 |

（一）111學年度第二學期(表5-9)

實施社團班級總數：26 申請補助之社團數： 0 合計開設社團數：26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社團名稱-年級 | | | 教學重點 | | | | | | | | | | | 評量方式 | | | | | |
| 童軍團-七八 | | | 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。 | | | | | | | | | | | J-C2 | | | | | |
| 桌遊社-七八 | | | 養成學生探究思考能力，讓學生在觀察與互動中，學習如何應對各種問題。在遊戲中成長，並以認真的態度面對每一個新的桌遊挑戰 | | | | | | | | | | | J-B2 | | | | | |
| 直笛團-七八 | | | 1. 理解、精熟音樂符號並回應指揮，進行樂曲演奏，展現音樂美感意識。  2. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | | | | | | | | | | | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 | | | | | |
| 桌球社-七八 | | | 學習桌球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | | | | | | | | | | | J-C2 | | | | | |
| 熱心服務社-七八 | | | 透過團體動力之遊戲了解自己並促進團體合作 | | | | | | | | | | | 平時參與 | | | | | |
| 客家美食手作社-七八 | | | 從客家美食及手工藝製作教學中學習客家文化及語言的美好 | | | | | | | | | | | 實作、學習單 | | | | | |
| 籃球社-七八 | | | 個人基本動作訓練、5對5全場戰術介紹 | | | | | | | | | | | 實作及成果發表 | | | | | |
| 樂活達人社-七八 | | | 生活科技相關應用作品實作-2 | | | | | | | | | | | 實作及成果測試 | | | | | |
| 話劇社-七八 | | | 由戲劇欣賞學習戲劇相關知識，並以實際參與戲劇演出體驗戲劇表演準備工作 | | | | | | | | | | | 參與程度、成果展演 | | | | | |
| 美學社-七八 | | | 學習以美學角度欣賞生活人事物，並譨實際應用於生活中之相關物品 | | | | | | | | | | | 成品製作 | | | | | |
| 生物研究社-九 | | | 生物實驗操作 | | | | | | | | | | | 實作及成果發表 | | | | | |
| 大家說英語-九 | | | 藉由英語雜誌、戲劇及相關書籍閱讀及演練，增進同學英語會話能力 | | | | | | | | | | | 參與程度、口說 | | | | | |
| 遊戲製作社-九 | | | 以gather town為媒介，在網路上打造一個虛擬的武崙國中 | | | | | | | | | | | 成果發表 | | | | | |
| 圖資愛閱社-九 | | | 圖書館書目分類整理、上架歸位 | | | | | | | | | | | 實作及成果發表 | | | | | |
| 羽球社-九 | | | 學習羽球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | | | | | | | | | | | J-C2 | | | | | |
| 天文社-九 | | | 了解四季星象的運行邏輯，增進觀星技巧與興趣 | | | | | | | | | | | 辨識星座實作及星象導覽發表 | | | | | |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | | 童軍團 | 桌遊社 | | 直笛團 | 桌球社 | 熱心服務社 | 客家美食手作社 | 籃球社 | 樂活達人社 | 話劇社 | 美學社 | 生物研究社 | 大家說英語 | | 遊戲製作社 | 圖資愛閱社 | 羽球社 | 天文社 |
| 1 | | 團康 | 認識桌遊種類 | | 迎新  暖身 | 迎新  暖身 | 破冰活動 | 客家菜包 | 四角傳球、分組對抗 | 介紹本學期樂活達人社上課內容 | 迎新  暖身 | 作品欣賞 | 闖關遊戲 | 迎新 暖身 | | 分組及社團任務解說 | 社團內容與任務說明 | 迎新  暖身 | 社長選舉  星象導覽調查 |
| 2 | | 團康 | 桌遊的起源 | | 1.基本技巧-  Ｃ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 認識 桌球 | 破冰活動 | 客家菜包 | 四角傳球、分組對抗 | 介紹本學期樂活達人社上課內容 | 角色安排 | 作品欣賞 | 闖關遊戲 | 社團介紹 | | 分組及社團任務解說 | 社團內容與任務說明 | 認識  羽球 | 社長選舉  星象導覽調查 |
| 3 | | 繩結 | 破冰桌遊 | | 1.基本技巧-  Ｇ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 課程介紹與分組 | 分組團康 | 米苔目製作 | 兩人行進間傳球+上籃、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 作品欣賞 | 玉米中的遺傳密碼 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | Gather town媒介複習 | 年度新聞重點標題整理 | 課程介紹與分組 | 冬季星空介紹  冬季大三角 |
| 4 | | 繩結 | 派對桌遊介紹(1) | | 1.基本技巧-  Ｆ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 球感  練習 | 分組團康 | 米苔目製作 | 兩人行進間傳球+上籃、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 作品欣賞 | 玉米中的遺傳密碼 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | Gather town媒介複習 | 年度新聞重點標題整理 | 球感  練習 | 冬季星空介紹  冬季大三角 |
| 5 | | 繩結 | 派對桌遊介紹(2) | | 1.基本技巧-  Ｄ大調音階  2. 比賽指定曲練習 | 正反拍握拍教學 | 認識自己的冰山 | 客家藍染小巾 | 防守腳步及觀念訓練、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 觀看生物紀錄片 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | 虛擬角色設定 | 圖書館分類書櫃整理 | 正反拍握拍教學 | 冬季星空介紹  冬季大橢圓 |
| 6 | | 戰車架 | 自由活動 | | 1.基本技巧-  降Ｂ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 正拍與反拍推擋 | 認識自己的冰山 | 客家藍染小巾 | 防守腳步及觀念訓練、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 觀看生物紀錄片 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | 虛擬角色設定 | 圖書館分類書櫃整理 | 正拍與反拍推擋 | 冬季星空介紹  冬季大橢圓 |
| 7 | | 雙旗 | 操作桌遊(超級犀牛1) | | 1.基本技巧-  Ａ大調音階  2.比賽指定曲練習 | 正手拍發不旋球 | 小組相見歡 | 客家藍染小巾 | 裁判法及簡易規則介紹、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 銀幣金幣實驗 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | 學校虛擬空間規劃1 | 館藏新書推薦簡報製作 | 正手拍發不旋球 | 冬季星空複習與測驗 |
| 8 | | 雙旗 | 操作桌遊(超級犀牛2) | | 1.基本技巧-  降E大調音階  2.比賽自選曲曲練習 | 反手拍發不旋球 | 小組相見歡 | 客家藍染小巾 | 裁判法及簡易規則介紹、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 銀幣金幣實驗 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | 學校虛擬空間規劃1 | 館藏新書推薦簡報製作 | 正手拍發不旋球 | 冬季星空複習與測驗 |
| 9 | | 雙旗 | 操作桌遊(超級犀牛3) | | 1.基本技巧-  Ｅ大調音階  2.比賽自選曲練習 | 步伐位移訓練 | 分組桌遊競賽 | 桔醬料理 | 影片教學、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 製作史萊姆 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | 學校虛擬空間規劃2 | 館藏書籍佳句摘要&會考衝刺激勵小卡製作 | 反手拍發不旋球 | Stellarium  介紹、實機操作 |
| 10 | | 雙旗  比賽 | 小比賽 | | 1.基本技巧-降Ａ大調音階  2.比賽自選曲練習 | 簡易規則介紹 | 分組桌遊競賽 | 桔醬料理 | 影片教學、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 製作史萊姆 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | | 學校虛擬空間規劃2 | 館藏書籍佳句摘要&會考衝刺激勵小卡製作 | 反手拍發不旋球 | Stellarium  介紹、實機操作 |
| 11 | | 包紮 | 自由活動 | | 1.基本技巧-  Ｂ大調音階  2.比賽樂曲練習 | 正手拍發下旋球 | 從遊戲了解自己 | 擂茶 | 5對5全場進攻戰術介紹、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 五色涼麵 | 英文繪本閱讀與會話 | | 學校虛擬空間規劃3 | 環境布置任務:激勵卡公布欄設計 | 步伐位移訓練 | 天文影片欣賞 |
| 12 | | 包紮 | 益智桌遊(拉密1) | | 1.基本技巧-  降Ｄ大調音階  2.比賽樂曲練習 | 反手拍發下旋球 | 從遊戲了解自己 | 擂茶 | 5對5全場進攻戰術介紹、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 五色涼麵 | 英文繪本閱讀與會話 | | 學校虛擬空間規劃3 | 環境布置任務:激勵卡公布欄設計 | 步伐位移訓練 | 天文影片欣賞 |
| 13 | | 炊事帳 | 益智桌遊(拉密2) | | 1.基本技巧-  12個音階  2.比賽樂曲練習 | 影片欣賞1 | 認識生活中需要幫助的團體 | 福菜料理 | 5對5全場防守戰術介紹(半場盯人防守)、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 防疫觀念 | 英文繪本閱讀與會話 | | 佈置小機關1 | 分組實作:校刊訪談 | 簡易規則介紹 | 冬季  梅西爾天體 |
| 14 | | 炊事帳 | 益智桌遊(拉密3) | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.比賽樂曲練習 | 影片欣賞2 | 認識生活中需要幫助的團體 | 福菜料理 | 5對5全場防守戰術介紹(半場盯人防守)、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 防疫觀念 | 英文繪本閱讀與會話 | | 佈置小機關1 | 分組實作:校刊訪談 | 簡易規則介紹 | 冬季  梅西爾天體 |
| 15 | | 炊事帳 | 熱身賽 | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.音樂賞析 | 殺球  教學 | 認識生活中需要幫助的團體 | 客家炒米粉 | 5對5全場防守戰術介紹(半場區域聯防)、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 天氣瓶 | 英文繪本閱讀與會話 | | 佈置小機關2 | 雲端書庫運用 | 正手拍發下旋球 | 春季、夏季  校慶導覽預演 |
| 16 | | 蒙古包 | 策略型桌遊(阿瓦隆1) | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 切球  教學 | 認識生活中需要幫助的團體 | 客家炒米粉 | 5對5全場防守戰術介紹(半場區域聯防)、分組對抗 | 作品實作 | 戲劇編排 | 實品製作 | 天氣瓶 | 英文繪本閱讀與會話 | | 佈置小機關2 | 雲端書庫運用 | 正手拍發下旋球 | 春季、夏季  校慶導覽預演 |
| 17 | | 蒙古包 | 策略型桌遊(阿瓦隆2) | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 抽球  教學 | 參觀社會福利機構 | 客家米粽 | 5對5全場防守戰術介紹(全場包夾)、分組對抗 | 成果測試 | 戲劇編排 | 實品製作 | 隱形墨水 | 英文繪本閱讀與會話 | | 邀請師長進入虛擬空間 | 數位拼貼詩 | 反手拍發下旋球 | 秋季、冬季、12星座校慶導覽預演 |
| 18 | | 生火 | 策略型桌遊(阿瓦隆3) | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 分組比賽(單打) | 參觀社會福利機構 | 客家米粽 | 5對5全場防守戰術介紹(全場包夾)、分組對抗 | 成果測試 | 戲劇編排 | 實品製作 | 隱形墨水 | 英文繪本閱讀與會話 | | 邀請師長進入虛擬空間 | 數位拼貼詩 | 反手拍發下旋球 | 秋季、冬季、12星座校慶導覽預演 |
| 19 | | 生火 | 策略型桌遊(阿瓦隆4) | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 分組比賽(單打) | 期末回顧與檢討 | 花布香包 | 分組對抗、期末回饋分享 | 成果測試 | 成果發表 | 實品製作 | 畢業 | | | | | | |
| 20 | | 生火 | 桌遊大賽 | | 1.基本技巧-77首練習曲  2.樂曲練習 | 分組比賽(雙打) | 期末回顧與檢討 | 花布香包 | 分組對抗、期末回饋分享 | 成果測試 | 成果發表 | 實品製作 |

柒、課程實施與評鑑

**基隆市武崙國民中學課程評鑑計畫**

**一、依據**

（一）107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）109年5月8日基隆市教育處頒基隆市108學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

**二、目的**

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

**三、評鑑對象與人員分工**

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家或輔導團參與評鑑。

**四、評鑑時程**

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年4月1日至6月30日。

2.實施準備階段：每年7月1日至7月31日。

3.實施階段：每年8月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）學習領域及彈性學習課程

1.設計階段：每年3月1日至5月31日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月29日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

**五、評鑑資料與方法**

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **評鑑對象** | **評鑑層面** | **評鑑資料與方法** |
| 課程總體架構 | 設 計 | 1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。  2.訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| 實施準備 | 1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。  2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| 實施情形 | 1.觀察各課程實施情形。  2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| 效 果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設 計 | 1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| 實施情形 | 1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。  3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。  2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| 實施準備 | 1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。  2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| 實施情形 | 1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。  2.訪談師生意見。 |
| 效 果 | 1.分析學生於平時評量之學習成果資料。  2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

**六、評鑑重點及品質原則**

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

**七、評鑑運用**

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

**八、評鑑檢討**

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

**九、計畫施行**

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

1. **附件**
2. 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。
3. 課程評鑑雙項細目表
4. 課程總體計畫架構設計評鑑表
5. 彈性課程設計評鑑表
6. 教科書評選表
7. 課程實施評鑑表(含領域學習課程與彈性學習課程)
8. 課程效果評鑑表

附件一

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1.  教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。  1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| 2.  內容結構 | 2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。  2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。  2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| 3.  邏輯關連 | 3.1學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| 4.  發展過程 | 4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。  4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 領域/科目課程 | 5.  素養導向 | 5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。  5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| 6.  內容結構 | 6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。  6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| 7.  邏輯關連 | 7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。  7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| 8.  發展過程 | 8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| 彈性學習課程 | 9.  學習效益 | 9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。  9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| 10.  內容結構 | 10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。  10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。  10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| 11.  邏輯關連 | 11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| 12.  發展過程 | 12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。  12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13.  師資專業 | 13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。  13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| 14.  家長溝通 | 14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| 15.  教材資源 | 15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。  15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| 16.  學習促進 | 16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| 各課程實施情形 | 17.  教學實施 | 17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。  17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| 18.  評量回饋 | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19.  素養達成 | 19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。  19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 20.  持續進展 | 20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| 彈性學習課程 | 21.  目標達成 | 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。  21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| 22.  持續進展 | 22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程總體架構 | 23.  教育成效 | 23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

附件二

基隆市立武崙國民中學課程評鑑雙向細目表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 課程總體架構 | | 彈性學習課程 | | 領域學習課程 | |
| 評鑑人 | 評鑑時間 | 評鑑人 | 評鑑時間 | 評鑑人 | 評鑑時間 |
| 課程設計 | 附件三 課程總體架構設計評鑑表 | | 附件四  彈性學習課程設計評鑑表 | | 附件五 教課書評選表 (自編則改用附件三) | |
| 課發會 | 4-6月 | 領域 或社群 | 3-5月 | 領域 | 3-5月 |
| 實施準備 實施情形 |  | | 附件六 課程實施評鑑表 | | 附件六 課程實施評鑑表 | |
| 領域 或社群 | 12-1月 | 領域 | 12-1月 |
| 課程效果 | 附件七  課程效果評鑑表 | | 附件七  課程效果評鑑表 | | 附件七  課程效果評鑑表 | |
| 課發會 | 每學期末 | 領域 或社群 | 每學期末 | 領域 | 每學期末 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **基隆市立武崙國民中學111學年度課程總體架構設計評鑑表** | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **評鑑** |  | **品質原則** |  |  | **檢核評估** | |  |
| **重點** |  | 極佳 | | 佳 | 尚可 | 待改善 |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教 |  |  |  |  |  |
| **一、** |  | 育理想。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學 |  |  |  |  |  |
| **教育** |  |  |  |  |  |  |
|  | 生學習需要。 |  |  |  |  |  |
| **效益** |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 學 習效益。 |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.應內含背景分析、課程願景。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5.應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **二、** |  | 6.應內含法律規定教育議題實施規劃。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **內容** |  | 7.應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。 |  |  |  |  |  |
| **結構** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8.應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課 |  |  |  |  |  |
|  |  | 程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10.學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **三、** |  | 11.學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連 |  |  |  |  |  |
| **邏輯** |  | 結。 |  |  |  |  |  |
| **關連** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12.各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 內外相關重要因素相連結。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **四、** |  | 13.學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證 |  |  |  |  |  |
|  | 據性資料。 |  |  |  |  |  |
| **發展** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14.規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通 |  |  |  |  |  |
| **過程** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 過。 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **優缺** |  |  |  |  |  |  |  |
| **點說** |  |  |  |  |  |  |  |
| **明** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **評鑑者** | |  |  |  | 年 | 月 | 日 |
| **簽名** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |

附件三

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附件四 |  | | | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
|  | **基隆市立武崙國民中學111學年度彈性學習課程設計評鑑表** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | 領域 | | 科 | | |  | 年級 | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **評鑑** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **檢核評估** | | |  |
|  | **品質原則** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **重點** |  |  |  |  |  |  |  | 極 | 佳 | 尚可 |  | 待改善 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 佳 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.單元或主題內容符合學生學習需要。 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **一、** | 2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學習** | 3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **效益** | 整合之充分機會。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 達成課程目標。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/ | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **二、** | 7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **內容** |  |  |  |  |  |  |
| 及學習節數規範。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **結構** | 8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **三、** | 12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **邏輯** |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **關連** | 等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **四、** | 願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 態、課程與教學設計參考文獻等)。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **發展** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **過程** | 專業學習社群之共同討論。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程， | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | 並經特殊教育相關法定程序通過)。 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **優缺** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **點說** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **明** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **評鑑** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **者** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 年 | 月 | | 日 |
| **簽名** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件五

**基隆市立武崙國民中學111學年度教科書評選表**

領域 科 年級

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **面向** |  | **評 選 指 標** |  | **出版公司** | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學 | |  |  |  |  |
|  | 習內容）。 | |  |  |  |  |
|  | 2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **一、** | 3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **教材** | 4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。 | |  |  |  |  |
| **內容** |  |  |  |  |  |  |
| 5.內容選材能顧及重大議題的多元性。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.內容份量適當，符合課程需要。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **二、** | 8.提供教師多樣的教學活動設計。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。 | |  |  |  |  |
| **教學** |  |  |  |  |
| **與評** | 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。 | |  |  |  |  |
| **量設** |  |  |  |  |  |  |
| 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。 | |  |  |  |  |
| **計** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13.版面設計均衡對稱、調和美觀。 | |  |  |  |  |
| **三、** |  |  |  |  |  |  |
| 14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標。 | |  |  |  |  |
| **物理** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15.印刷品質與紙質良好，不反光。 | |  |  |  |  |
| **屬性** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 16.裝訂堅固安全，妥善耐用。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **四、** | 17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用。 | |  |  |  |  |
| **配合** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。 | |  |  |  |  |
| **事項** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **總分** | 滿分為100分 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **排序** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **優缺** |  |  |  |  |  |  |
| **點文** |  |  |  |  |  |  |
| **字** |  |  |  |  |  |  |
| **敘述** |  |  |  |  |  |  |

備註：

1.依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** |  | 冊 | 學年度第 | 學期 | 評選者 |  | 年 | 月 | 日 |
|  | 次 | \_\_\_\_年級第\_\_\_\_冊 | | 簽名 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件六

**基隆市立武崙國民中學111學年度課程實施評鑑表**

□領域學習課程 □彈性學習課程

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | |  |  | 版本 |  |  | 冊別 | 第 |  | 冊 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 年級 | | 年級 | |  | 填表日期 | |  | 年 | 月 | 日 |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 填表人 | |  |  |  | 任教科目 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 面向 | 評鑑 | 評鑑項目 | |  |  | 實施結果(含改善策略) | | |  |  |
| 重點 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.專業師資人力足以勝任教學 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.教師參加專業研習與成長活 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 師資 | 動，熟知課綱教材內容 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 專業 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.符合課程計畫 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.符合教學進度 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 家長 | 5.運用多元管道向學生及家長 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 溝通 | 說明課程計畫 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 規 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.運用教學資源 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 劃 | 教材 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 與 | 資源 | 7.妥善規劃場地與設備 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 實 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 施 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 學習 | 8.規劃相關活動促進學習 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 促進 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.教學促成核心素養、精熟學 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 教學 | 習重點 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 實施 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10.教學採多元策略、重視適 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 性化 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.其他（ | | ） |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 分 | 評量 | 1.評量設計符合多元評量方式 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 析 | 回饋 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

與

2.評量設計能掌握核心素養、

回

學習內容與學習表現

饋

3.教材難易程度

4.學生學習反應

5.學生評量效果(可搭配試題

分析討論)

6.根據評量結果進行學習輔導

或教學調整(如補救教學、

分組合作學習等)

7.其他（ ）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **評鑑者** |  | 年 | 月 | 日 |
| **簽名** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

附件七

**基隆市立武崙國民中學111學年度課程效果評鑑表**

□領域學習課程 □彈性學習課程 □課程總體架構

**一、課程效果評鑑表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學習領域 |  |  |  |  | 實施年級 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 填寫時間 |  | 年 | 月 | 日 | 填寫人 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 品質原則 | | |  |  | 評鑑結果 | 補充說明 |
|  |  | | | | |  |  |
|  | 1.領域/科目課程核心素養達成之成 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 效成效符合預期 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 2.領域/科目課程學習重點精熟之成 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 效成效符合預期 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 3.議題融入適切可行 | | |  |  | □優□良□可□差 |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  | 4.領域/彈性教學評量方法之適切可 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 行 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  | 5.彈性學習課程之學習結果表現符 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 合預期課程目標 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 6.課程計畫涵蓋內容與範圍適切性 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 且能與實務教學進程相符 | | | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.領域/彈性教學進度安排適切性且 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 能與實務教學進程相符 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 8.學習課程之學習結果/成就表現， | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 具持續進展成效 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 9.領域的運作良好並具備專業對話 | | | | |  |  |
|  | 氛圍且能提出改善教學策略以提 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 升學習成就 | |  |  |  |  |  |
|  | 10.教材或教科書使用後之能切合學 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 習需求 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 11.自編教材內容使用後能切合學習 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 需求 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 12.學校活動與課程計畫搭配良好 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | 13.主題教學實施成效符合預期 | | | |  | □優□良□可□差 |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | 14.領域內教材銜接適切可行 | | | |  | □優□良□可□差 |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | 15.教學資源應用適切可行 | | | |  | □優□良□可□差 |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  | 16.補救教學與差異化教學之成效符 | | | | | □優□良□可□差 |  |
|  | 合預期 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

17.各領域/彈性學習課程之結果表

□優□良□可□差

現符合預期成效

18.各領域/彈性學習課程之結果展

□優□良□可□差

現能適性教育特質

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19.其他 | □優□良□可□差 |  |  |
|  |  |  |  |
| **評鑑者** | 年 | 月 | 日 |
| **簽名** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

**二、檢討與省思  
（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題或活動名稱 | 實施方式 | 有助於提升學生哪些能力 |

(表格不敷使用請自行延伸)