《生涯發展紀錄手冊》之「**學生生涯發展觀察紀錄」**填寫重點提示

**★★★七年級第24頁、八年級第22頁、九年級第20頁★★★**

1. 填寫者、筆數與時程

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **時程** | **筆數** | **填寫者** | **完成期限** | **備註** |
| 七年級 | 1 | 輔導活動課老師 | 七期末 | 可依據生涯小記者課程給予建議。 |
| 八年級 | 1 | 輔導活動課老師 | 八上期末 | 可依據性向測驗(P.4八上進行)、生涯試探活動紀錄(P.14-15八下進行) 。 |
| 1 | 導師 | 八下期末 |
| 九年級 | 1 | 導師 | 九上期末 | 可依據興趣測驗(P.5九上進行)、Holland測驗(九上進行)、技藝班學習狀況、學業成就、升學博覽會學習單等，給具體升學建議。 |

1. 學生生涯發展觀察紀錄**主要是紀錄對學生進行生涯諮詢輔導後的內容**。可參考下列範例，將同學的紀錄打好後，剪下再貼到生涯手冊，範例的電子檔會上傳到學校網頁，請自行下載運用。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **建議****期程** | **日期** | **對象** | **輔導重點或建議**(填寫範例) | **教師簽名** |
| **七上****七下** | **(自行填寫)** | **(自行填寫)** | **該生在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(例如：語文表達能力、自然觀察、人際溝通、空間視覺、邏輯數學、音樂鑑賞、內省能力、肢體動覺……等)方面很好，建議孩子進一步探討自我在該方面的能力與興趣。** |  |
| **七上****七下** | **108.11.22** | **學生** | **在生涯小記者課程活動中，發現該生對\_\_\_\_\_\_\_\_這個職業很有興趣，建議學生探索此職業所需具備的特質與能力，並往此部分多強加。** |  |
| **七下****八上** |  |  | **對課業較無興趣，但做事俐落，操作能力也不錯。鼓勵其多了解技職類科，提早發現自己的興趣與專長。** |  |
| **八上****八下** |  |  | **想參加技藝班或技藝課程，協助其向輔導室老師進一步了解技藝課程之性質與上課方式，並推薦參加技藝教育。** |  |
| **八下** |  |  | **在性向測驗結果中，其學術傾向達\_\_\_\_\_，顯見其對高中學術課程應可勝任，鼓勵繼續加油，可將高中列為選擇。** |  |
| **八下** |  |  | **在職群探索活動的學習單中表達對 \_\_\_\_\_\_ 職群/學程有興趣。建議可以多瞭解該職群學習內容，作為將來生涯抉擇的選項之一。** |  |
| **八下** |  |  | **從生涯試探活動紀錄中，該生在\_\_\_\_\_\_職群的感興趣程度頗高，達\_\_\_\_分，建議可以多瞭解該職群學習內容，作為將來生涯抉擇的選項之一。** |  |
| **八下** |  |  | **在平日的觀察中，發現該生在\_\_\_\_\_\_\_\_職群有明顯之興趣，建議進一步探索該方面之興趣。** |  |
| **八上八下** |  |  | **學生對於自己的興趣仍不確定，建議利用九上的興趣測驗，了解自己。** |  |
| **八下****九上** |  |  | **對未來進路較不明確，建議利用時間（寒暑假）蒐集有興趣的職業內容及需具備的學歷及能力。** |  |
| **九上** |  |  | **與該生討論Holland的\_\_\_\_\_\_型人格特質與自己的平常展現特質的對照，特別是該生平時\_\_\_\_\_\_\_的狀況特別相符，該生亦認同此特質。因此建議學生可以配合這些優點，搜尋有關\_\_\_\_\_\_型的相關職業，當成未來生涯抉擇的參考。** |  |
| **八下****九上** |  |  | **興趣廣泛，在一般學科方面興趣濃厚，建議未來先就讀高中，將來更審慎規劃自己未來的進路。** |  |