



陪孩子走一段路 教出孩子的高情商

陶璽工作室創辦人 曲智鑛老師

無界塾副塾長

2021.11.11 基隆

姓名 余文俊 年級 五年 班 一 號 0 五學年度第一學期期中
 命題老師 余文俊 老師
 查試題
 查試題

一、改錯字 (一字1分, 共11分)
 現, 他承會先忍下差辱, 幫死去的弟兄洗刷清白。
 今夜是他受激回城的第一晚, 聲音都和以往不同,
 細心治療下痊癒, 雖然相貌, 手下不成能人
 神情也略顯疲倦, 但他已籌畫妥當, 期待能早日恢復榮育。
 異士, 連手找尋相關正據, 期待能早日恢復榮育。
 答: (囑)(諾)(差)(聯)(證)(譽)(懲)(癩)

三、填入適當的成語代號 (各1分, 共12分)
 1 萎靡不振、2 天壤之別、3 鉅細靡遺
 4 悠然神往、5 懸梁刺股、6 一落千丈

(二)均一平台數學老師曲智鑽花了三年時間, (3)
 錄製數學各階段大小單元教學影片, 共一千多支。
 令人好奇的是他曾經 (1) 只想放棄課業。
 小時候因ADHD (注意力不足過動症) 的症狀,
 上課時常分心, 一不留神就 (4) 到別處去了, 使
 自己在數學課上吃足苦頭, 數學成績 (6)。所幸,
 偶然的一次成功經驗, 讓他重拾信心, 決定以 (5)
 的精神再次面對數學。

現在的曲智鑽, 從陪伴、呵護學習動機到加強
 練習, 集結家長、老師和學生三方努力, 領孩子跨
 越學習障礙, 這過程真是有如 ()。

10 戴罪立功、11 孜孜不倦、12 歸心似箭
 (二) 世界麵包冠軍吳寶春說: 「要成功就沒有懶惰
 的權利, 還要 (11) 的學習, 讓自己更進步。」
 (四) 皎潔的月光, 灑遍海島, 海灘上四月
 (五) 他們兄弟倆聽到消息, 立刻就飛到海
 灘上四月
 (六) 立刻就飛到海灘上四月



好

學

寶

曲智媛

曲智鑛

國立臺北教育大學特殊教育學系
國立臺北教育大學心理與諮商學系
國立臺灣師範大學高等教育學生事務組碩士
國立台灣師範大學特殊教育學系 博士班

陶璽特殊教育工作坊 創辦人
財團法人誠致教育基金會
臺北市無界塾自學機構 副塾長
廣州星友同伴特教工作室 聯合創辦人
上海彼岸之星特殊執教中心 聯合創辦人



陶璽工作室

- 取諧音「討喜」，希望不討人喜歡的孩子，能學會與自身的特質和平共處，和學校與社會融合。
- 使命宣言：啟發潛能、不放棄每一個孩子。
- 孩子年齡層從6-30歲，主要以6-18歲學齡段為主。
- 個別化學習、混齡的上課方式。
- 週五住宿方案、寒暑假營隊活動。
- 體驗式學習、自然情境教學與隨機教學。
- 幫助拒(懼)學的孩子回歸校園。



戶外活動

- 爬山
- 游泳
- 體適能
- 籃球
- 寒暑期營隊

教室課程

- 個別輔導
- 桌遊
- 課輔
- 同學間討論

獲得肯定：

2016: 關鍵評論網評選
教育領域未來

2017: 親子天下教育創

2017: GHF教育創新學

2019: 遠見天下文化教
會教育創新台灣100





葉丙成

2月26日 · 🌐

這是我實驗教育好夥伴、無界塾的副塾長 [曲智鑛](#) 老師。
這張我們無意間被拍的照片。

一個俐落帥氣，一個披頭散髮。

我們風格極端不同；但對孩子的教育，一樣熱血 🦵🦵





賈復班

賈復班

四乙班

甲

無

界

塾

體驗教育在特殊教育的應用

—— 陪伴特殊需求孩子在活動中成長



曲智鏞*

陶壘特殊教育工作室特教教師

壹、前言

研究常指出自閉症孩子普遍缺乏類化的能力，類化是指孩子將所學到的技能，未來應用到相同或相似的情境中，甚至能自行修正，並隨著環境條件的變化彈性運用已習得的能力，對於自閉症孩子來說通常是相對困難的。在學習方面，宋維村（2001）探討自閉症的學習問題時指自閉症孩子普遍存在行為固定、思考僵化、難以舉一反三，加上記憶優於理解的認知特徵，使得他們在面對問題時不易變通。

筆者的輔導工作中也多次經驗到此一情況，近年來致力於打破課堂空間與時間的限制，將課程盡可能的生活化，透過實際的體驗，讓特殊需求孩子建立真實的能力。特殊教育中常見於訓練自閉症孩子溝通能力的教學法為自然環境教學，同時強調隨機教學的重要性，此教學法認為透過實際經驗並掌握生活當中的教育機會將有助於刺激自閉症孩子的語言發展。筆者認為自然環境教學與隨機教學不僅適用於語言訓練，更有助於自閉症孩子全面性的提升其生活自理、社會互動、情緒管理等

能力。在進行自然環境教學時應結合體驗教育的理念，透過帶領孩子反思深化其對於情境的感知，強化其對於實際經驗的體會。本文將透過具體的案例，結合自然環境教學、隨機教學與體驗學習的理念，提出特殊教育課程模式，增加孩子在真實情境中練習與成長的可能性。

貳、自然環境教學與隨機教學的概念

Hart與Rogers於1978年提出的自然環境教學法是特殊教育中常見於訓練孩子溝通能力的一種方式，強調教學發生於自然的教學情境下，強化孩子的功能性行為，並希望促進其自發性的溝通行為，並能類化的其他情境（Kaiser & Hester, 1994）。簡單的說，自然環境教學就是在日常生活訓練孩子互動與溝通的一種自然語言介入訓練策略（Alpert & Kaiser, 1992）。

Hart與Risley於1968 開始，為了修正傳統教學法的缺失，設計了一種幫助特殊需求孩子能夠類化與自然的使用語言，



* 通訊作者：曲智鏞
Email: fredy221100@gmail.com

體驗

因為說錯話，同學發現後覺得很好笑，笑個不停。這個時候孩子感覺到困窘/不好意思/難為情/丟臉。這個時候他不知道該怎麼辦，希望同學不要再繼續笑，所以就出手打了同學。
問題分析：對於這樣難為情的情境（同學不停的笑他）不知道該如何處理（刺激），希望同學停止，所以出手打了同學（反應）。

反思

此階段要引導孩子思考：自己怎麼了？聽到什麼話？感受到什麼？自己的感覺怎麼樣？後來選擇用什麼樣的方式回應？結果怎麼樣？

分析

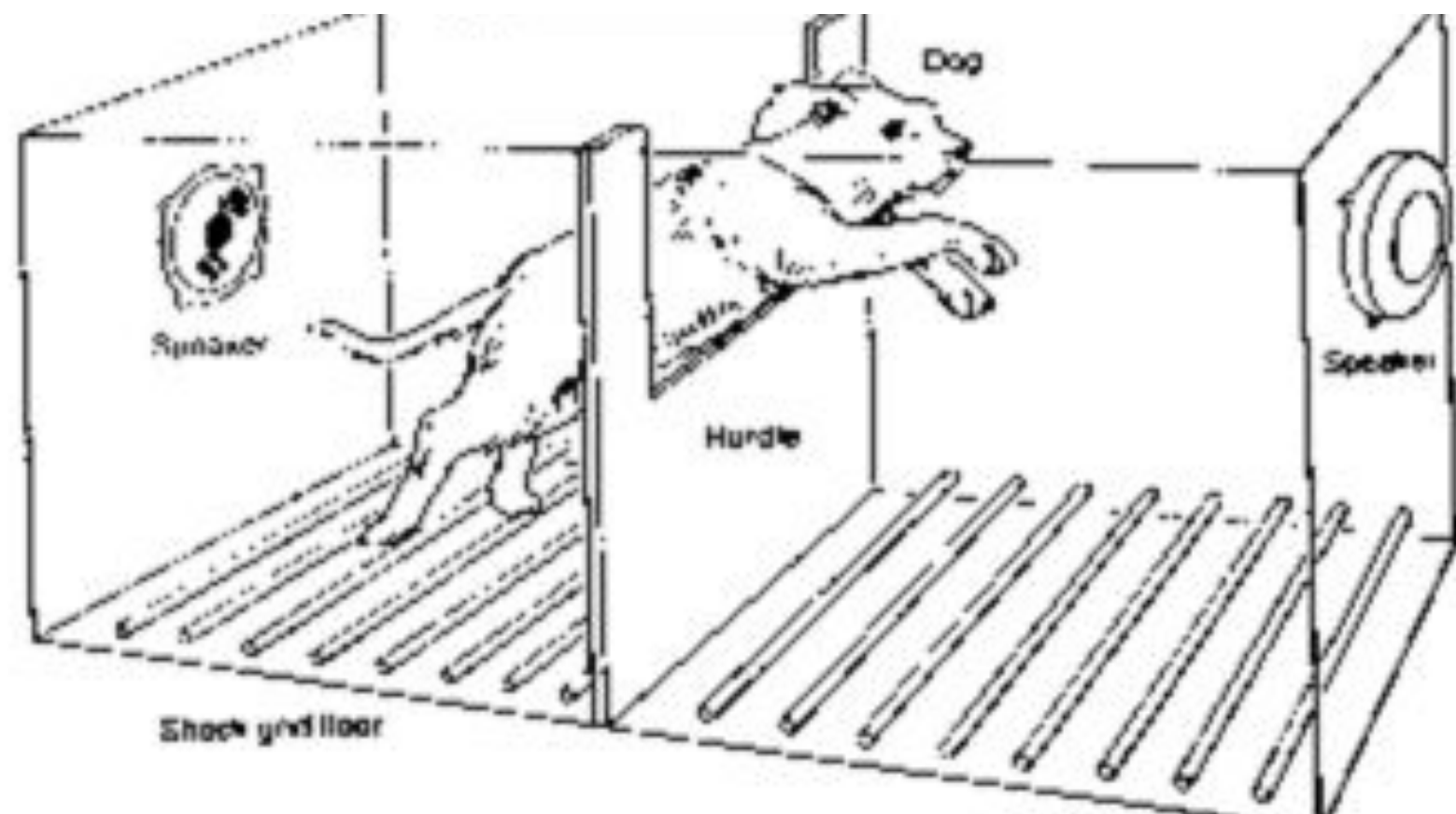
此階段要引導孩子思考：還有哪些類似的情境（刺激）會促發自己有這樣的感受和情緒？這些情境其實都反應了同一種行為模式-當我感受到不舒服，我會選擇用一樣的方式（打人）回應。這樣做的意義是協助孩子拉高一個層次，總結自己在相似情況產生一樣不適當的反應。

行塑

此階段要引導孩子思考：當我有這樣的感受/情緒時，我除了打人以外，還可以怎麼做？這個階段會應用正向行為支持的理念，我們要教導孩子好的行為去替代他現在不好的行為（打人）。當我因為說錯話被旁人取笑，我可以用輕鬆詼諧的方式帶過；我可以跟同學認錯，告訴大家我不小心說錯了，請不要再笑我；我可以讓同學笑一會兒，自己先放空，不要看著同學...。當然，可以和孩子討論，把這個情境的主角換成他人，讓孩子幫別人想辦法，面對這樣尷尬的情境，還有許多可能的作法！

應用

此階段要讓孩子再次經驗相似的情境，如果這個問題是孩子的“老問題”，我們可以刻意創造情境讓孩子聯習面對/練習。



創造一個容錯的環境



錯誤是
重要經
驗



善用自
然後果
善用邏
輯後果





把特殊當特質， 創造「我也能」的經驗

這間特教工作室很特別，不見制式的黑板與教室。

「我不管你是什麼障，我只管你在生活中需要調整、提升的能力有哪些？」

陶智特教工作室創辦人曲智講說。

暑

假的暑假何其多，但這絕對是個「不一樣」的暑假。

從極高的師生比就能嗅出蛛絲馬跡，十二名年紀從小學到大學的學員，跟著高逢十一老師同行，並有老師一陪伴特培的孩子，營隊開始沒幾小時，即發生高中生打小學生的震動事件，原因是較小的孩子不斷出言辱罵，大孩子情緒失控，就爆發了。

老師們在第一時間介入，送醫、通知家長，這個在「假營隊中可能馬上挑起家長怒火，甚至引來媒體報導的棘手狀況，在這種，卻不見任何投訴，

也沒有孩子因此退出，甚至在營隊最後幾天，還能看見其他小孩掛在這位動手打人的大孩子背上，兩人都露出笑容。

這是「陶智特教工作室」在彰化文德國小的小暑期營隊片段，也是「工作室的日常縮影」，到底是什麼秘訣，讓六到三十歲，有著拒學、自閉、過動、衝動行為等各種特殊狀況的孩子「喜歡」來到這裡，並在生活與學習上都有讓人驚喜的進步？

丟掉診斷標準，只看孩子需要

對於擁有特教老師資格，卻在體制外

創辦陶智特教工作室的曲智講而言，答案就是這句：「對我來說，所有的診斷都只是參考，就是單單回到孩子上，看他需要。」這句話說來簡單，實行起來卻很難，甚至連家長都未必能做到。

投身特教領域十多年，曲智講發現家長光從「知道」到「接受」孩子是特殊兒，就很艱難，除了外界壓力，最大的關鍵是家長無法接受孩子「不如自己預期」，在他接納過的案例中，還有些孩子因此遲遲無法獲得特教資源的幫助。也有些家長只是「口頭上」接受，面對孩子「不如預期」的行為仍頻頻責



陶智今年暑假在彰化的腳蹤，曲智講（右）和孩子們開心的與陪伴犬互動。

罵，或是就著安排超比例的學科補習，放學後補到十點，假日繼續補，「父母內心深處想的是：我跟你拼了，不相信這樣弄還弄不好。」但曲智講見

過太多特殊生長期承受過多不必要的壓力，最後崩潰，從單純的學習障礙或自閉症，合併憂鬱、躁鬱，「我都跟家長說，走到那一步，你就會後悔了。」

他常鼓勵家長丟掉診斷標準，丟掉世俗對成功的定義，也忘記自己以前的學習經驗，「因為那些都不是你的孩子。」回到根本，只看自己的小孩，他在這階

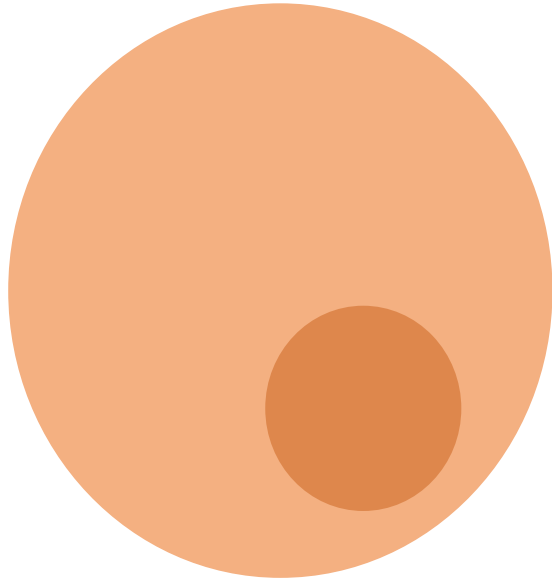


教育即生活

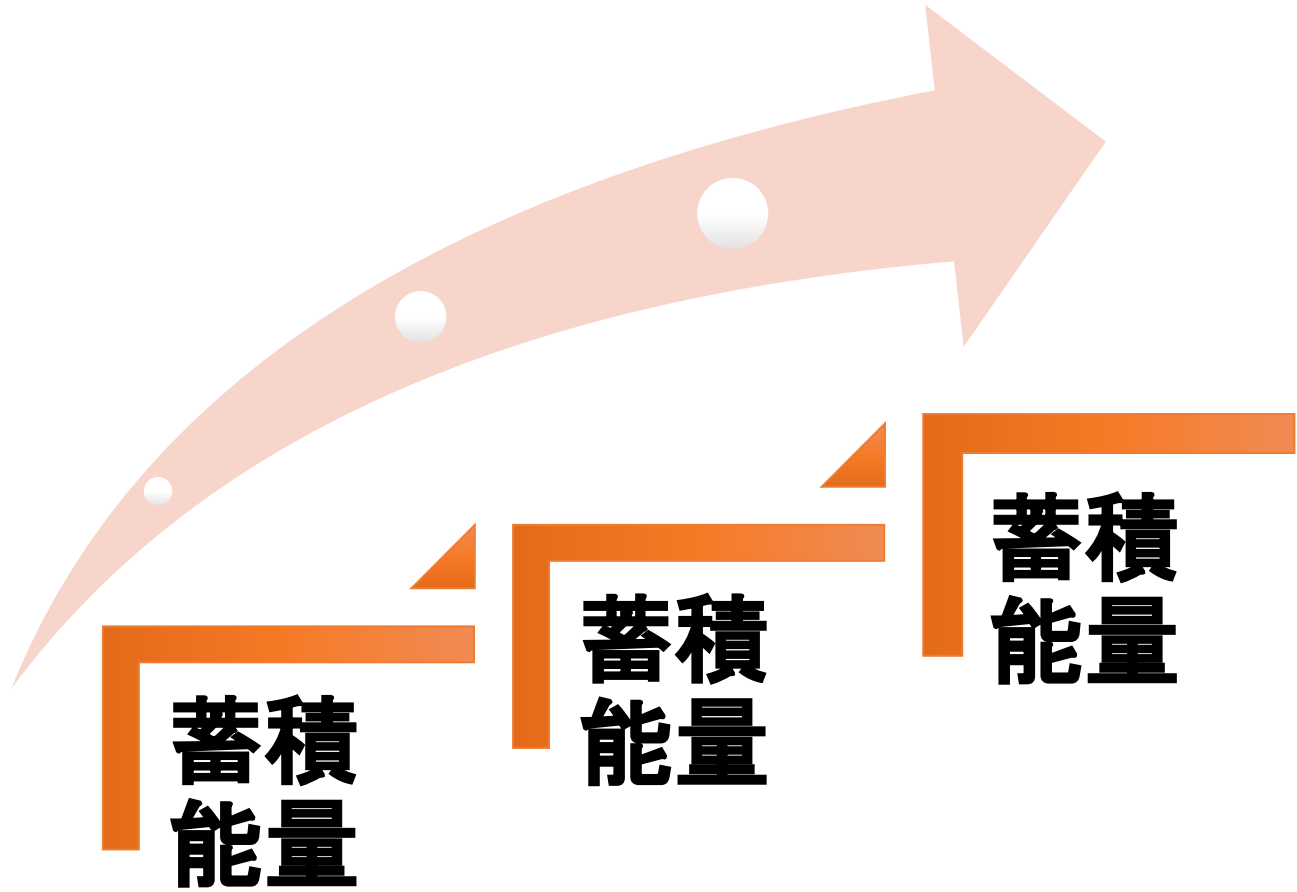
有缺陷不一定
代表一定有障礙

- Impairment
- Disability
- Disabled
- Special educational needs
(簡稱SEN)

與自己的特質和平共處



**你不用成為那個不是你的你
你只需要成為真正的自己！**




改變不完全是可以預期的



9 ▲			
U	4	B	4
R	4	S	5
		O	0

ELEVEN SPORTS

台塑石油 

中華職棒

雙語
主副
：中：英

SK「之實名制口罩，可於9月4日



黃子鵬	11 ▲	
P:2	4	B
VS	4	S
郭阜林	R	0
.316		

ELEVEN SPORTS

Rakuten


日至9月13日憑簡訊提供之原序

ELEVEN SPORTS

1

E1
ELEVEN
SPORTS

LIVE 75CH HD

台塑石油 

中華職棒

11 ▲


Ψ	4	B	●●●●
R	4	S	●●●●
		O	●●●●

ELEVEN SPORTS

ELEVEN SPORTS

1

LIVE 75CH HD

台塑石油 

中華職棒

9月13日憑簡訊提供之原序號及身

11 ▲					
ψ	4	B	●●●●		
R	4	S	●●●●		
		O	●●●●		
ELEVEN SPORTS					

情緒的特性

1. 受情境影響
2. 會持續累積
3. 會互相傳遞

處理孩子的問題前

需要先穩定自己

培養自己的情緒素養

- 從自己做起
- 最強悍的教育：身教



延伸閱讀

生活中教出孩子的高情商和好品格

老師的 情緒素養課

曲智鑽 著

擁有教習和情緒素養課的師範生教師曲智鑽，以十餘年教習經驗，為老師提供解決孩子情緒問題、培養他們的自信、自尊和優異力，以及良好的社會技巧和品格力。



吸收推薦 2017年

財團法人誠實教育基金會董事長
方新舟 政大商學院
吳思華 華師大學附屬高級中學教務處主任
黃義村 輔仁大學 P.G. + D 創辦人
蔡丙成 好禮美 創辦人

好禮美 2017年

王芳芳 好禮美創辦人
吳佑佑
吳明柱 誠實教育基金會
林國淵 臺南市教育長
胡心慈 臺南市教育中心主任
謝正雄 臺南市教育中心主任
陳良枝 財團法人誠實教育基金會
陳清源 財團法人
張輝誠 誠實教育基金會
廖漢文 誠實教育基金會社長
劉有彤 誠實教育基金會社長
藍偉登 誠實教育基金會社長

社會與情緒學習

(Social and emotional learning)

- 自我意識 (Self-Awareness)
- 自我管理 (Self-Management/Emotional Regulation)
- 社會意識 (Social Awareness)
- 關係技巧 (Relationship/Social Skills)
- 負責任的決策 (Responsible Decision Making)

何謂社會情緒智能

- ✓ 社會情緒智能(Social-Emotional Intelligence)涵蓋 Gardner 多元智能的內省智力以及人際智力
- ✓ 個人能夠藉由情緒的辨認及調節，做好自我管理和人際關係管理

社會情緒智能

- ✓ Goleman (2001)將內省智力以及人際智力皆區分為覺察及調節兩種功能，因此形成2*2的架構。

Goleman, 2001

個人內在

人際關係

覺察

自我反省

主觀幸福

生活壓力

回溯自我舊經驗

自我接納

自我情緒覺察

同理他人

同儕相處

調節

情緒管理

壓力抒發

自我激勵

參照經驗

尋求資源

同儕合作

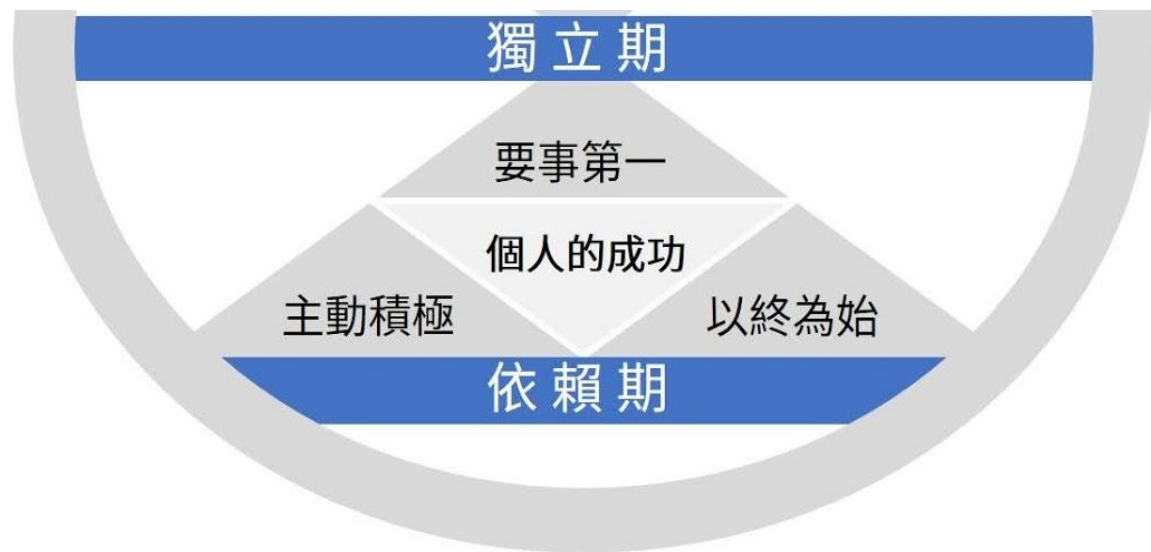
衝突處理

領導

Social and Emotional Learning

1. 自我意識：個人內在覺察
2. 自我管理：個人內在調節
3. 社會意識：人際關係覺察
4. 關係技巧：人際關係調節
5. 負責任的決策





主動積極

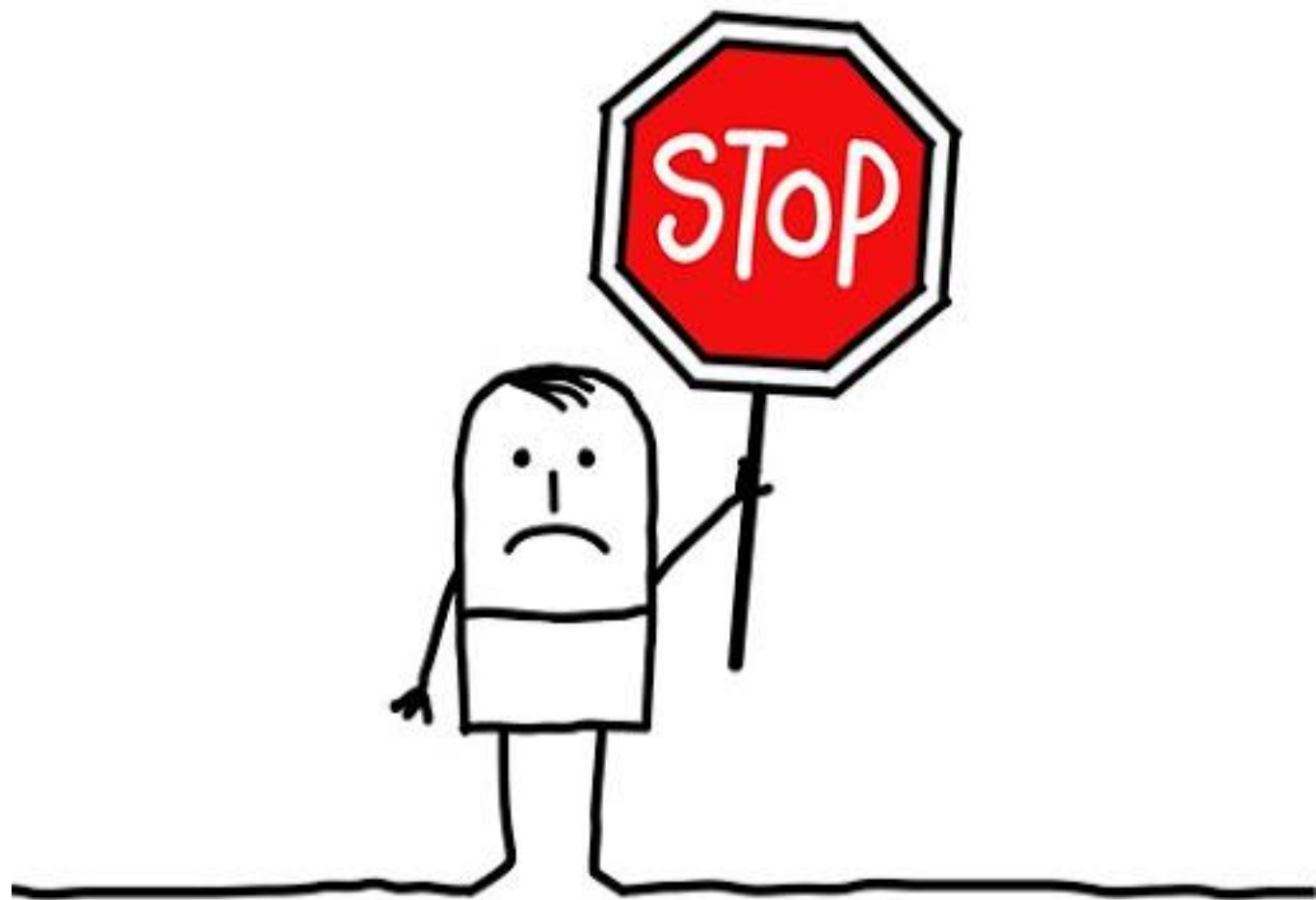


刺激與反應

- ✓ 孩子在哭鬧.....
- ✓ 孩子在學校對老師不禮貌.....
- ✓ 看到孩子考試成績不理想.....



真是看起來毫無說服力的辯解.....



然而事實上，十分鐘前.....



從語言檢視行動

- ✓ 主動積極的語言
- ✓ 被動消極的語言

我可以(I can).....

✓自我覺察

✓接納情緒

✓調整認知

✓改變行為

改變從覺察開始

- ✓ 我的感受、我的想法、我的行動
- ✓ 為什麼我會有這種感受？
- ✓ 為什麼我會有這種想法？
- ✓ 我什麼我會這樣去行動？
- ✓ 是什麼在影響著我？
 - ✓ 過去的經驗？我的原生家庭？

指認 (Spot)

覺察自己的感覺或問題

停止 (Stop)

停下來，深究是什麼感覺，來自何處

調換 (Swap)

修正行為，換一個新方式面對當下

行為、口語、非口語(聲調、表情、姿勢)

應對習慣

(討好、指責、超理智、逃避/打岔、表裡如一)

感受

(例如：興奮、悲哀、憤怒、平靜安穩)

感受的感受

(例如：對自己的憤怒感到內疚)

觀點/思想

(自我評價、信念、價值觀、主觀現實、成見、
假設、規條)

期望

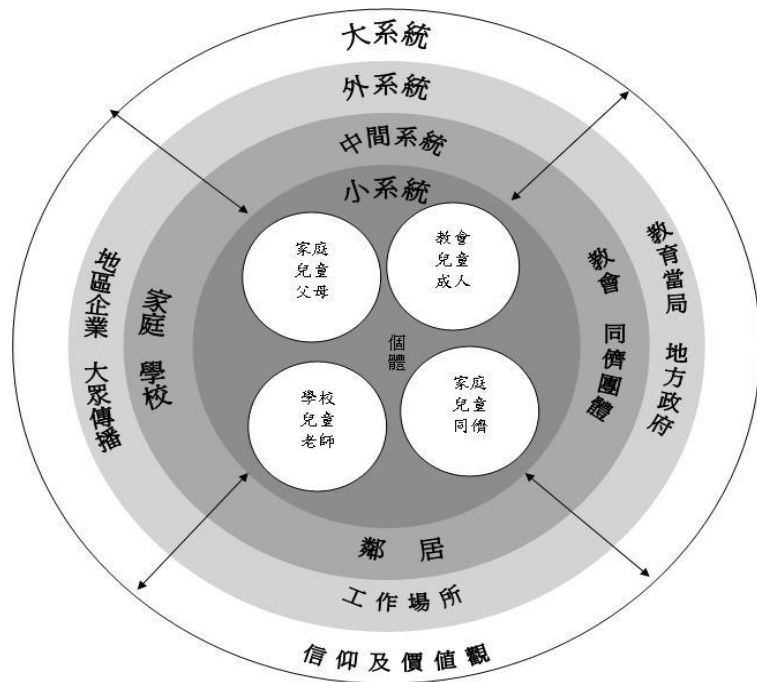
(對自己、對他人；他人對自己)

渴求

(人類共有的渴求：能愛、被愛、被尊重、被
接納、被肯定、被視為有價值、生命有意義、
自由...)

自性/本質

(我是、靈性、生命力、自我價值)



讓我們來看一個故事

爸爸不在家



爸爸不在家





從小就發現爸爸經常不在家，

媽媽總是心情不好。

我只知道爸爸是出門工作。



爸爸偶爾才會回家，

我跟他不親近，

我以為爸爸就是一個偶爾回家的中年男子。

爸爸回來的時間都是半夜，回家時間經常

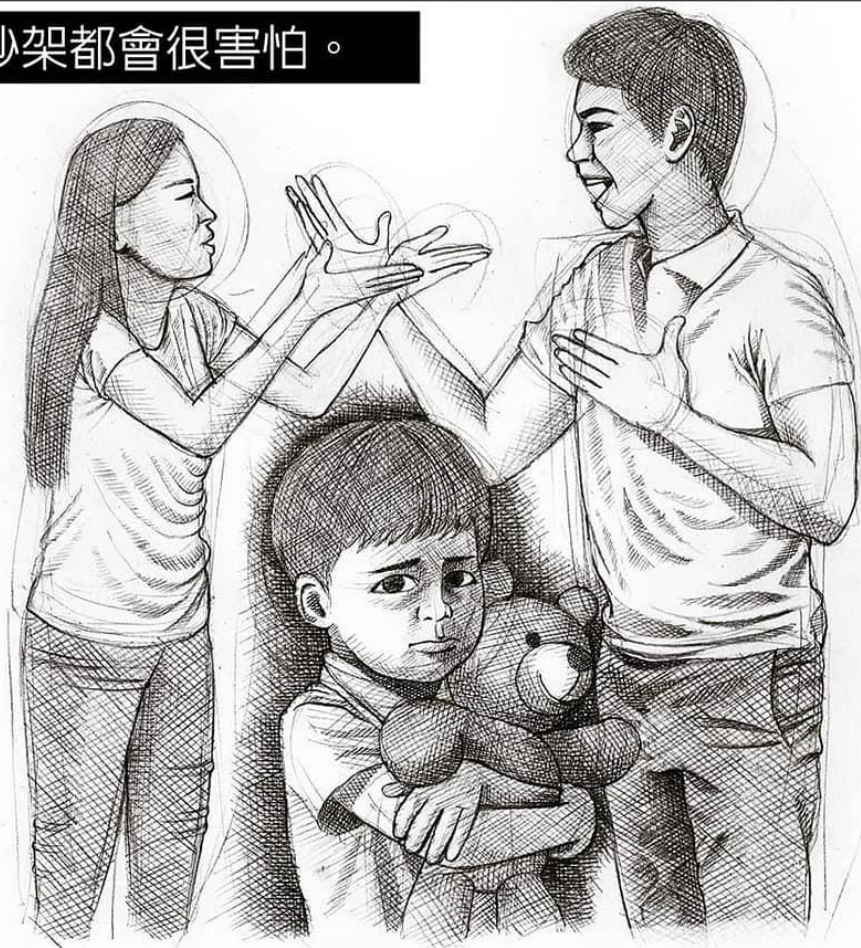
在睡覺，或是我睡覺時

他才起床活動，我們

沒有太多交流。



不然就是經常跟媽媽吵架，我聽到他們
吵架都會很害怕。



後來媽媽說爸爸外面有了別的女人，
有了新的家庭，
媽媽心情更不好了。



我小時候很不乖，因為我經常被媽媽罵，
做什麼事都被罵。



慢慢長大後，因為我害怕被罵，在學校上台不敢說話，在同學間也像隱形人。





我會安慰路邊被遺棄的小狗，

覺得牠很可憐。



爸爸偶爾會來看我，帶我去他的新家庭玩，
我還是跟爸爸不親近，也不會想去。

阿姨對我很好，會煮好吃的食物給我吃。

也會帶我去百貨公司

買玩具和衣服給我。



爸爸與阿姨生的小孩不怕生，和我不一樣。

我覺得她挺可愛的，

她經常想要跟我玩，

但是我不想跟她玩。

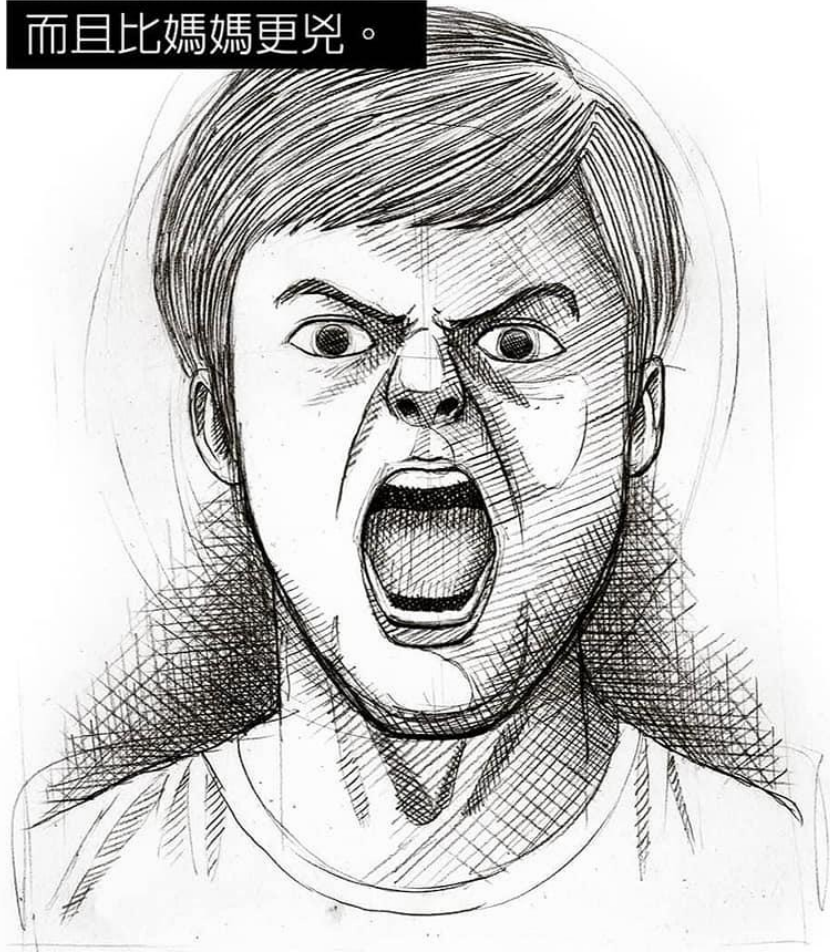


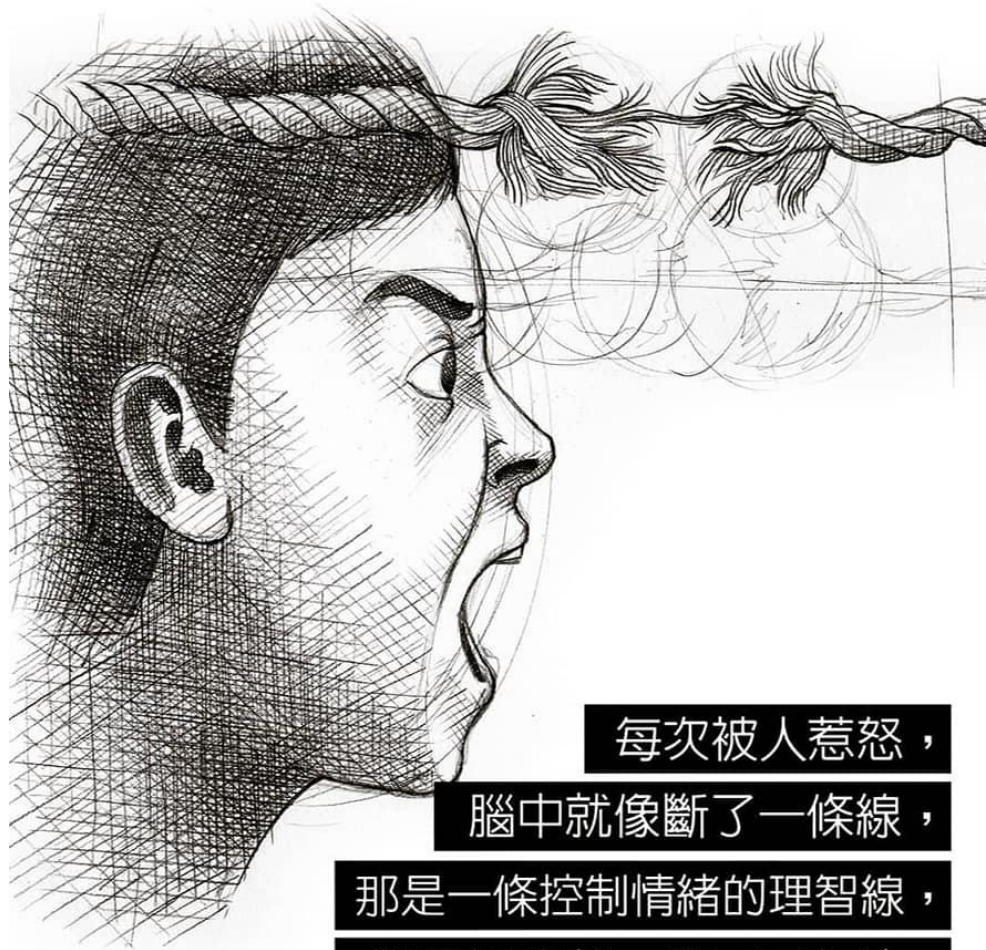
媽媽一個人辛苦工作養家，心情經常不好，

雖然我漸漸長大，但是還是經常挨罵。



但我長大了，我經常控制不住罵回去，
而且比媽媽更兇。





每次被人惹怒，

腦中就像斷了一條線，

那是一條控制情緒的理智線，

斷了以後就一發不可收拾。

我知道這樣不對，但就是克制不住內心的
暴怒。



平常我話不多，看似情緒穩定，但是我
經常暴怒，因為小事和人發生衝突。



直到結婚後有了小皮，我的寶貝兒子，
我的摯愛，我願用一生守護。



我還是跟獨自拉拔我長大的媽媽住在
一起，我們依然經常吵個不停。





但是免不了就是會斷了理智線，牽連
到了老婆和小皮。

我和媽媽也是一樣用責備的方式與老婆

小孩相處，我也

經常控制不住情緒

對他們吼罵

老婆壓力很大

小皮也很害怕

每次我都很後悔



長期承受壓力的老婆情緒也不好，暴怒

情緒也像病毒一樣

會傳染，她也變得

經常罵小孩。





我看到她罵小皮，我更生氣了，每天
下班夫妻就是無止盡的爭吵。



夫妻關係越來越遭，漸漸我也不愛準時
下班回家了。



經常藉故加班應酬，覺得和公司同事們
相處比較來得愉快，沒有壓力。



尤其是和女同事陳小姐，他最了解我，
聽我訴說壓力，經常鼓勵、安慰我。



但我知道我不能像我爸爸一樣，會毀了
我的家，因此我和陳小姐始終保持著
單純同事關係，沒有越界。



但是經常藉故加班不按時回家，雖然
避免了一些爭吵，卻與妻子、孩子關係
更加疏遠。



我就更常找同事陳小姐訴苦，下班就去
喝酒聽我抱怨。



漸漸的公司就傳言我與陳小姐的流言蜚語
但我不以為意，因為我們沒有做任何越軌
的事。



終於閒話也傳到妻子耳裡，她早就質疑我
為什麼經常加班，這個消息更讓她更崩潰



妻子開始打電話去公司投訴同事陳小姐，
公司鬧得沸沸揚揚。



妻子後來直接上公司當面質問陳小姐，
她怎麼解釋妻子也不相信。因為各方壓力
後來陳小姐只好離開公司。



知道同事陳小姐因為妻子而無辜被迫離職
暴怒的我和妻子激烈大吵，也嚇壞了小皮



妻子終於再也受不了，帶著小皮離開家了
並結束了夫妻關係。



我做了無法挽回的事，非常後悔，我無法控制我的情緒，導致我的家庭破裂了。



失去了小皮和妻子，我開始下定決心控制
我的情緒，我要改變這一切。



開始減少和母親吵架，努力去理解她的想法，雖然母親還是一樣經常責備我。



我好幾次理智線都快斷了，但經過練習

我慢慢可以克制住暴怒的情緒了。



情緒穩定後，感覺
一切變好了，也不
容易和人起衝突了



這一路上陳小姐也

陪伴著我克服困難

最終我們結了婚，也生了我的小女兒。

我對她們很好，我不再暴怒了，努力
控制住我的情緒。





有時控制不住，我也會真誠道歉，妻子
也能諒解。



女兒漸漸長大，我發現她很快樂大方，
和以前的我不一樣。



我終於克服情緒問題，改變我的人生。



突然我想起我的小皮，我的摯愛，爸爸
要補償你。

我帶小皮到兒童樂園玩，買了新衣、玩具

最後帶小皮來到我家

妻子煮了豐盛的晚餐

招待小皮。



小皮看起來不是很快樂，感覺跟我很陌生

我能理解，畢竟我離開

他一陣子了。



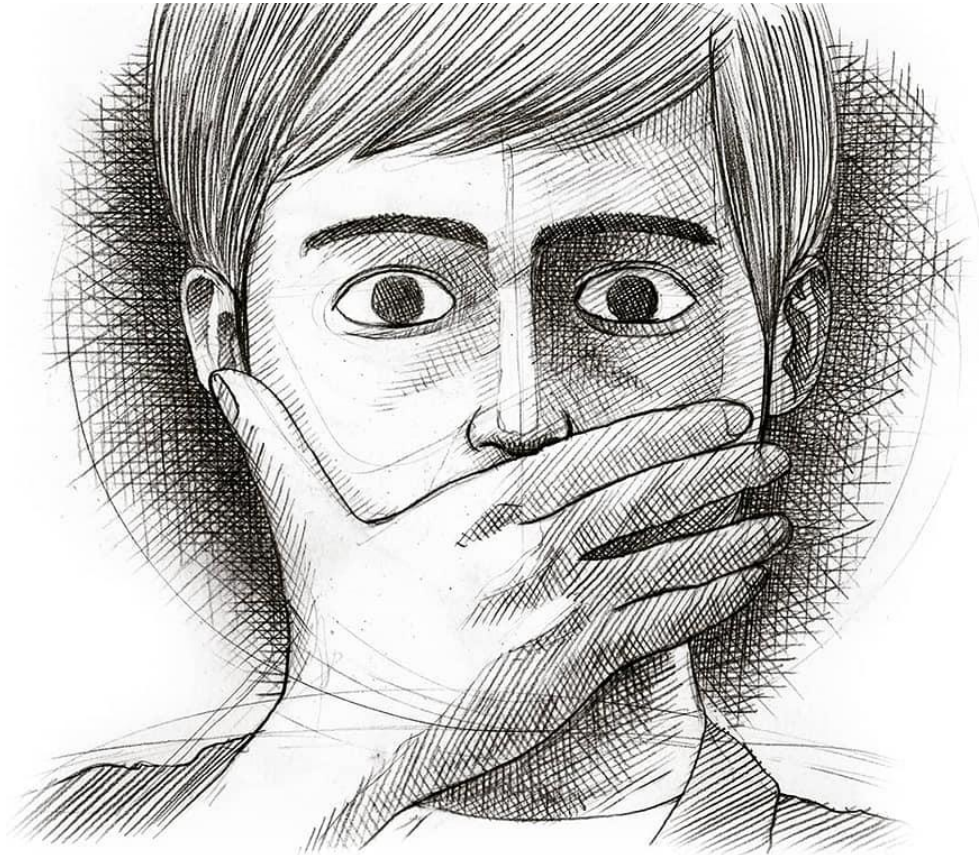
突然我看到女兒主動走過去要和小皮玩，
我很開心，因為女兒不怕小皮，但是小皮

還是一樣很安靜

似乎沒有想要一

起玩的樣子





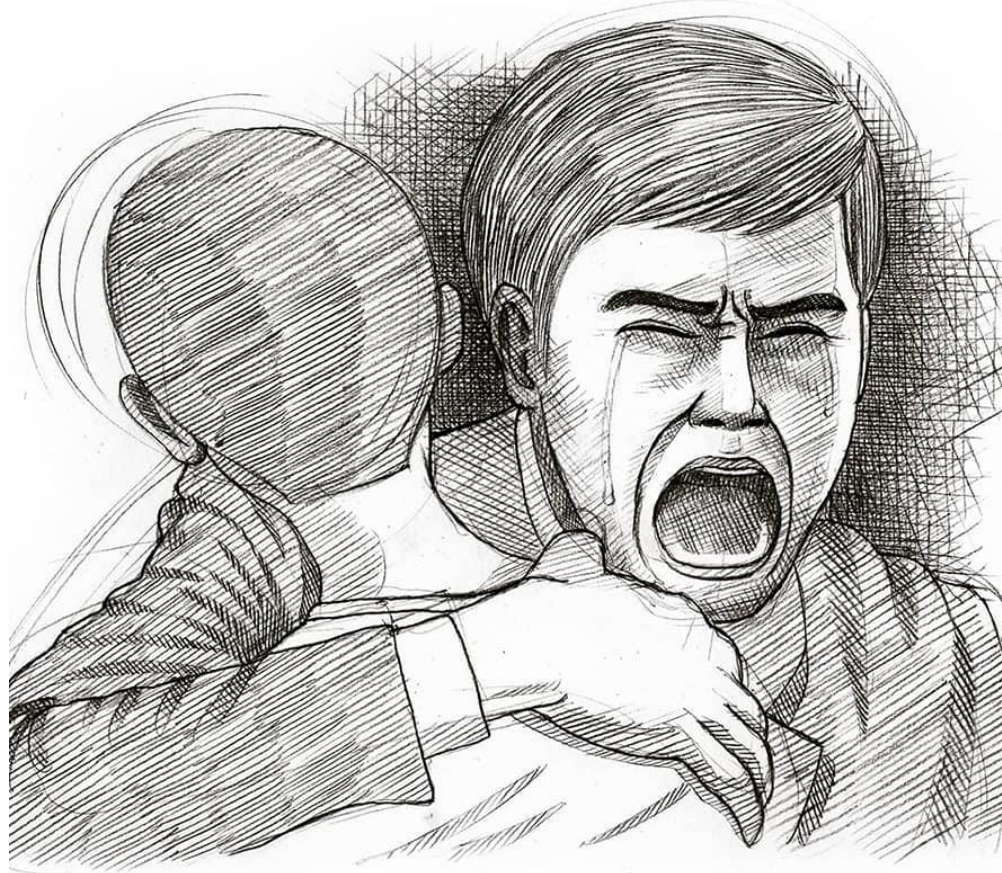
這一幕令我恍然大悟，其實一切都
沒有改變。



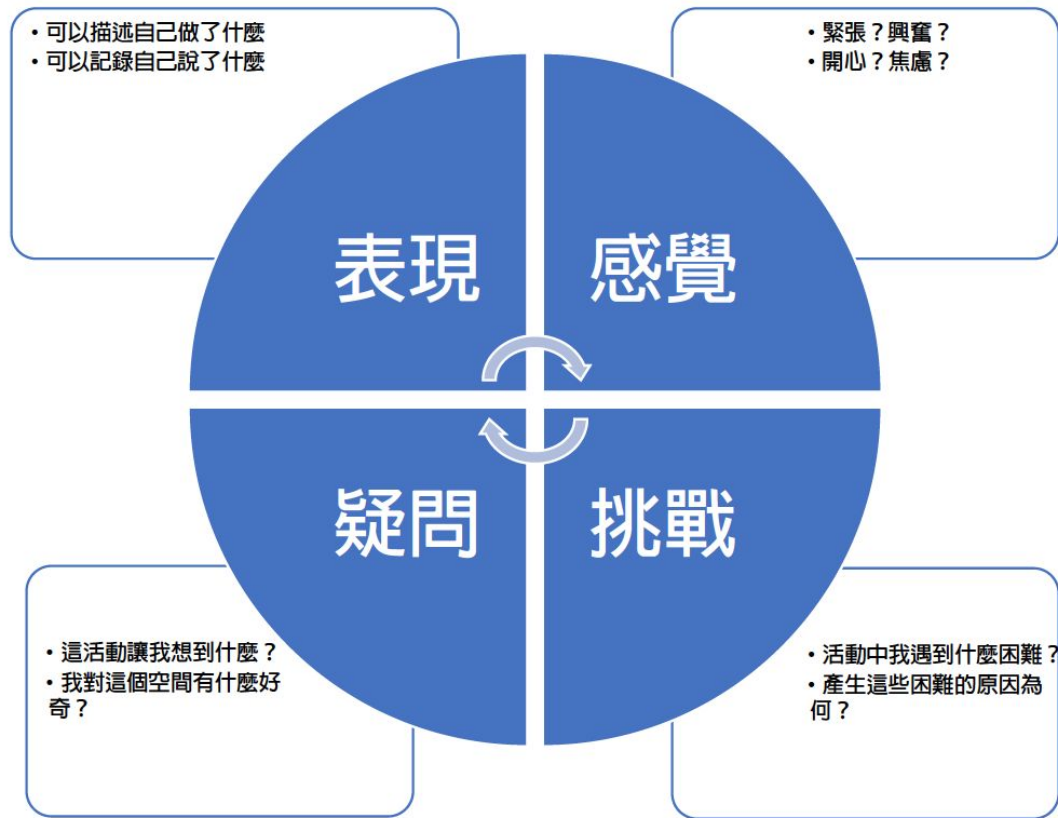
小皮就是以前的我。



我就是以前的爸爸。



我害了小皮，我抱著小皮大哭，
爸爸對不起你。



1/3

今天爸爸叫我寫功課
我有去寫
有很快完成。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
我在哪些方面表現好	天有準時交功課	有準上課	上課有跟寫		
我出現什麼不好的行為呢?	發出聲音, 做兩把椅子。什麼聲音 hmmm...	十一點才上床	早上跟媽媽吵架。		
為了聽音樂	什麼原因讓我產生這樣的行為?	因為我非常煩燥 為什麼? 一直想下課	因為功課沒寫好	為了穿鞋子的事 細節是什麼? 一直跟媽媽爭。	
做一件事要想想	我可以怎麼樣改進?	忍耐下來 先寫好再作想做的事	用清通的 怎麼溝通?		

///

1/2 (文)

我起媽。
我早上
的時候
有愉快

	星期一 1/28	星期二 2/8	星期三 3/9	星期四 4/10	星期五 5/11
我在哪些方面表現好	無肢體衝突。 上課有專心。	四	無	同學講話 沒文課 我找我不 但沒有專 心, 還有 生氣, 還 好好跟他 們說話。	以前上課 都跟 但是 現在有 做好了
我出現什麼不好的行為呢?	我在音樂課說 what da hap!	今天說不好聽的話 走路不好 好在昨天 還亂丟球	無	沒有	太瘋狂了。
什麼原因讓我產生這樣的行為?	因為我無原無故被罵。	因為我一直跟父母爭。 他的去推他	因為我服藥 所以沒有事情。	無	因為大家都 很high。
我可以怎麼樣改進?	改變自己的看法	我覺得我可以三思而後行。	無	無	不聽理他們。

1/6
翻月

沒有

我對父母的態度不好
嘔

因為我不想
走路就發
脾氣沒有讓

要生氣時
告訴自己
有什麼好
生氣的
好好跟
媽媽說話

講話
要想
想

Who:

剛剛有人撞到我，
我就大聲的說「你有病」
然後我就被罵

說？
我幹麻說他有病

這又不是你的地盤

因為他走左邊會
撞到柱子

所以他走右

邊才會撞到我

因為我

的腳可以動

所以他才會走

我這裡

以後別人撞到我先想一下原因

不要馬上破口大罵

自我意識 (Self-Awareness)

我瞭解孩子什麼樣的反應會影響我的情緒嗎？

自我意識 (Self-Awareness)

我知道自己的背景文化與信念影響與孩子互動的模式嗎？



感受自然
覺察自我







運用身體
爭取空間
認識自我



2018 A Water Well A Year

FINISH

RUN FOR WATER

— 林義傑水資源教育公益路跑 —

3rd. FINISH

一年一口井計畫



延伸閱讀



以終為始



目標設定

✓ 長期目標:

✓ 短期目標:



生活中的大小事

- ✓ 練習：請拿一張紙，把這些事情列下來
- ✓ 練習：再聚焦一點，請把與孩子有關的事務標記出來。

急迫

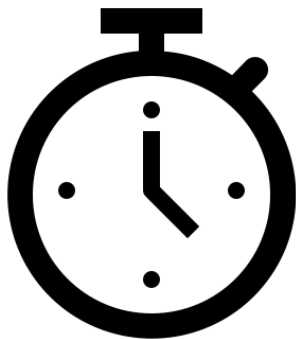
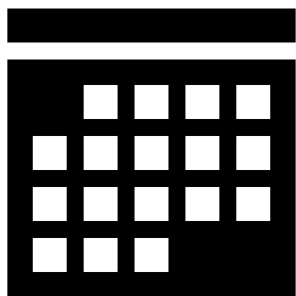
不急迫

重要
不重要



重要不緊急

✓ 請先記錄在行事曆中



執行功能訓練

- 計畫
- 組織
- 設定目標
- 時間管理
- 自我控制
- 以終為始、要事第一

不斷更新

互賴期

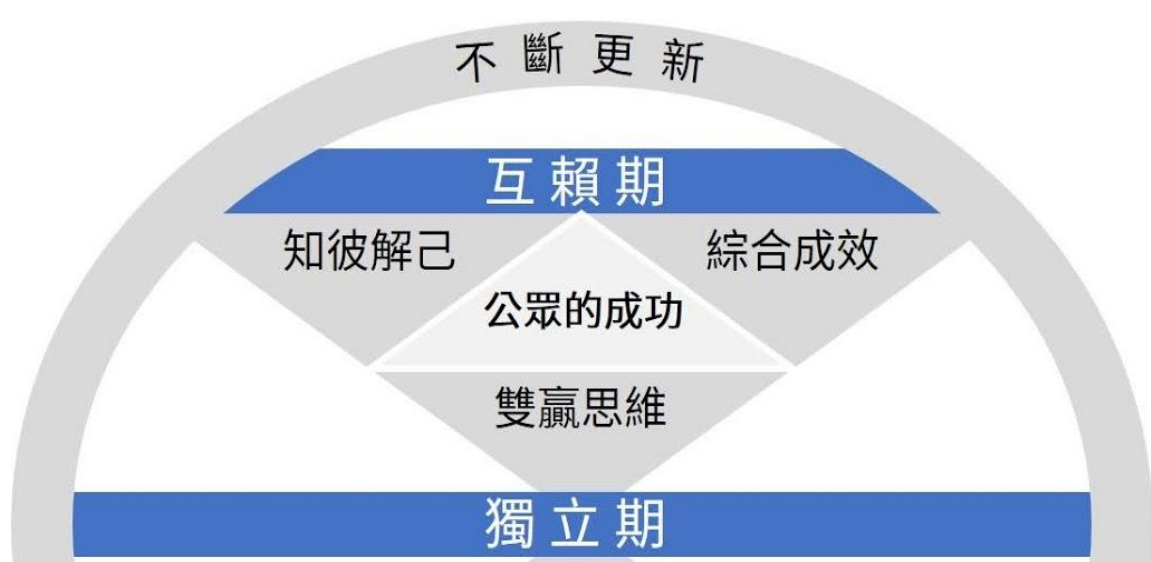
知彼解己

綜合成效

公眾的成功

雙贏思維

獨立期





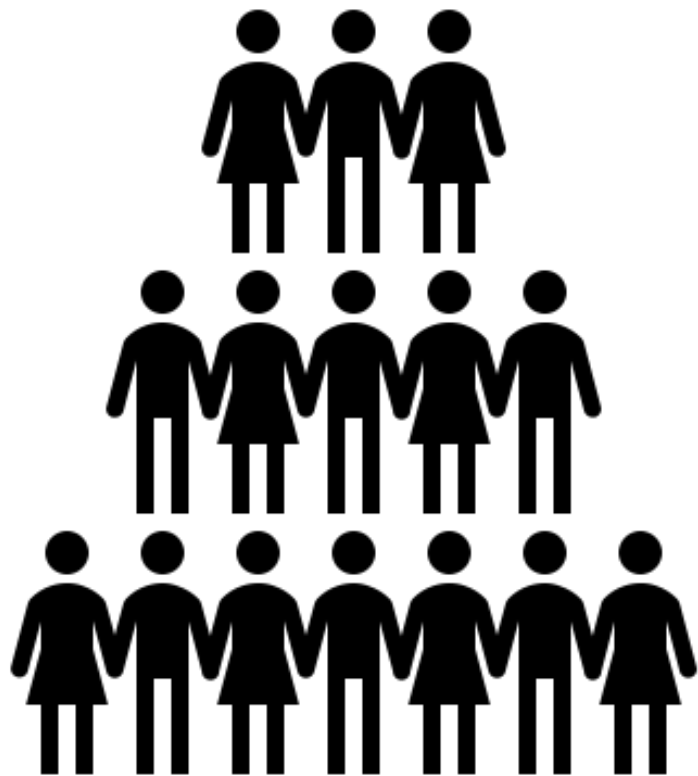
雙贏思維

社會意識 (Social Awareness)

我會努力想辦法理解孩子心裡的想法與感受？

社會意識 (Social Awareness)

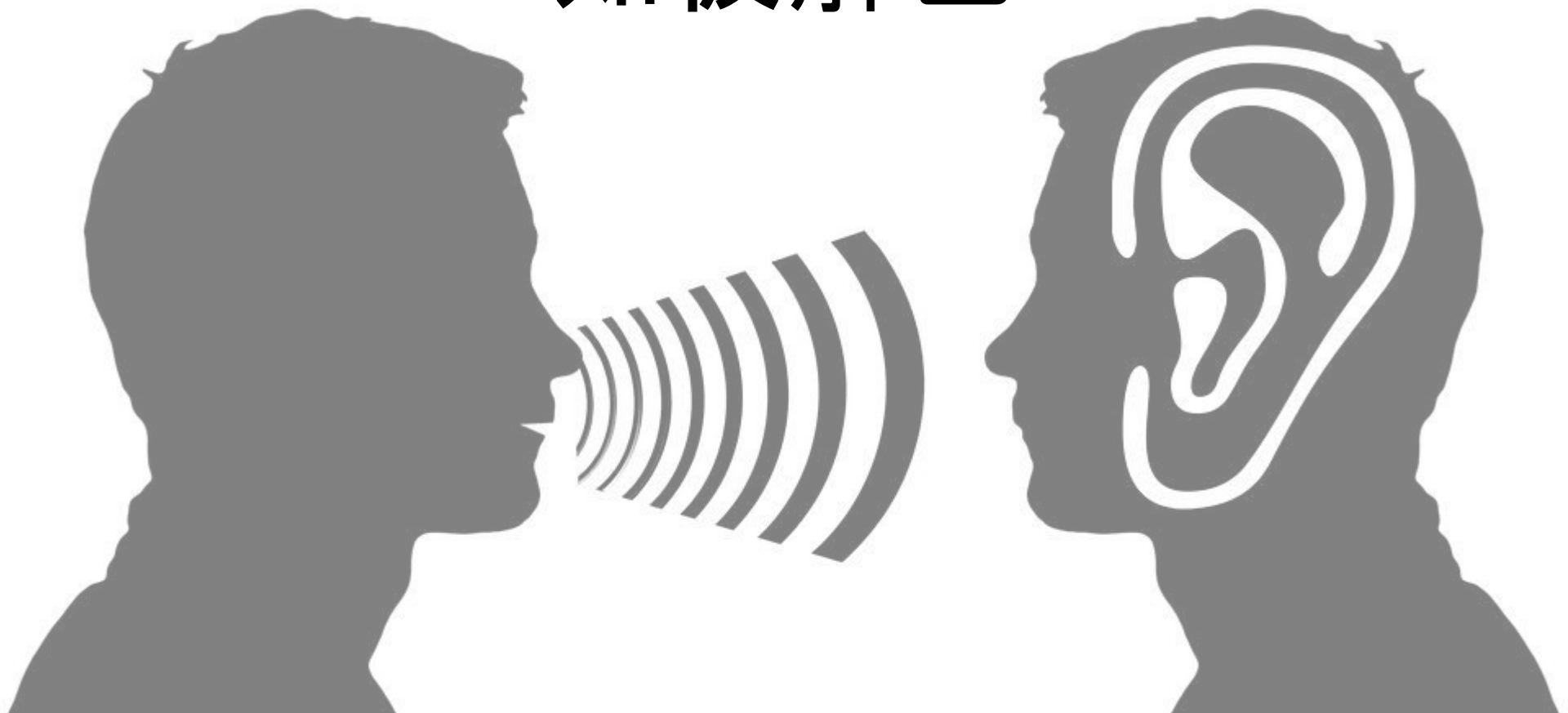
我會努力去理解孩子參與或不參與日常活動的原因嗎？



創造雙贏的親子關係

✓ 換位思考：試著站在孩子的角度思考

知彼解己



認識孩子，也讓孩子認識我

- ✓ 同理心的傾聽：練習聽聽看孩子是怎麼想的？
- ✓ 雙向對等溝通：用尊重孩子的方式說給他聽！

關係技巧

(Relationship/Social Skills)

我會清楚的和孩子溝通我對行為與學習表現的期待嗎？

關係技巧

(Relationship/Social Skills)

這些期待根植於孩子的個別需求與優勢能力嗎？

關係技巧 (Relationship/Social Skills)

我會協助孩子形塑和培養他們的社會情緒技巧嗎？

延伸閱讀

How To Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk





統合
綜效

如何讓 $1+1>2$

- ✓ 方案A: 我想吃麵
- ✓ 方案B: 我想吃海鮮
- ✓ 方案C: 可以吃海鮮麵啊！

找到彼此的平衡點

- ✓ 孩子希望怎麼樣？
- ✓ 我希望孩子怎麼樣？
- ✓ 我們彼此都可以接受的方式是什麼？

實戰演練

- ✓ 有人想要出去玩, 有人想要待在家...
- ✓ 搶電視...一個想要看劇、一個想要看新聞、一個想要看比賽.....
- ✓ 對於3C使用時間...媽媽覺得一天可以用30分鐘, 孩子覺得30分鐘時間太短.....

我有什麼幫手？

- ✓ 創造自我支持系統
- ✓ 善用相關專業團隊



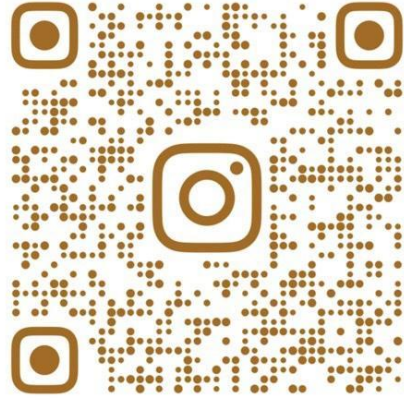
不斷更新

身、心、靈

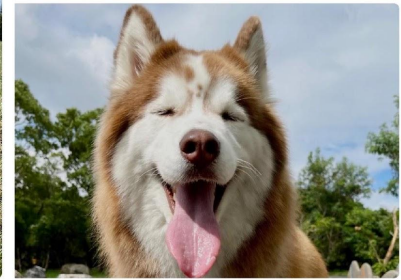


休閒也是重要的能力

- ✓ 自我選擇
- ✓ 自我決定
- ✓ 重要不緊急的事

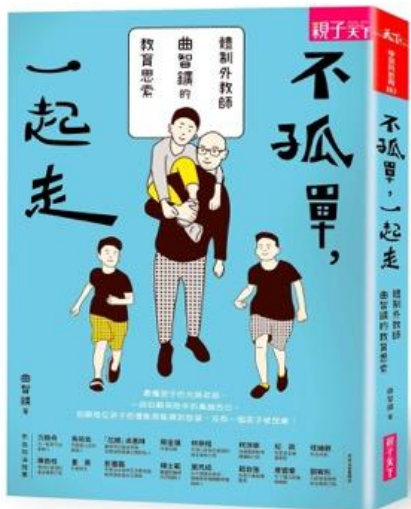


COOKIE_N_CHILLY



與時俱進

- ✓ 我們每個人無時無刻都在改變
- ✓ 練習轉換角色：父母只是其中一種角色



歡迎交流



啟發潛能，沒有一個孩子被放棄