

基隆市 109 學年度武崙國民中學課程計畫



# 基隆市 109 學年度武崙國民中學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

| 項目   | 有利條件(S)  | 不利條件(W)  | 未來契機(O)                                     | 未來危機(T)   | 行動策略(S)   |
|------|--|--|---|---|---|
| 地理環境 | 1.近北二高交流道<br>2.附近有情人湖、大武崙砲台古蹟<br>3.校區環境獨立不受干擾，有利教學             | 1.地處市郊，文化刺激不足<br>2.鄰近基金公路，交通安全堪虞<br>3.校舍建於山坡地<br>4.鄰近大武崙工業區，武崙溪易氾濫 | 1.新社區人口增加<br>2.公共建設增加                       | 1.交通流量愈來愈大，影響環境品質與師生安全<br>2.校舍位於山坡，有土石流危機                   | 1.結合古蹟、大武崙工業區等資源，擴展學生學習經驗<br>2.加強坡地植被，以利水土保持                                |
| 學校規模 | 目前普通班為 24 班、資源班 1 班、數理資優班 2 班，師生感情融洽                           | 校舍空間廣闊，校園有許多死角待改善，校園安全須再加強   | 1.減班已趨緩和<br>2.校舍閒置空間再利用相關計畫已通過              | 1.新校舍維護成本增加   | 1.活動空間融入師生想法意見，營造境教，並以學生需要為主要訴求<br>2.建立制度維護管理校舍及設備<br>3.加強宣導校園安全觀念，並與社區警力合作 |
| 硬體設備 | 1.設備陸續添購，有助提升教學成效<br>2.辦公室、普通及專科教室數量多，師生活動空間大                  | 1.教學設備經費仍不足，維護成本卻不斷飆升<br>2.校舍大，管理不便                                | 1.新增各項教學設備以求提升學習成效                          | 1.教學設備維護成本增加<br>2.管理不易                                      | 1.加強學生愛惜公物的觀念<br>2.尋求各項社會資源(如扶輪社)<br>3.撰寫計畫申請努力經費補助                         |
| 教師資源 | 1.教師年齡結構年，有活力<br>2.教師學習意願高，樂於接受新知，有極高度的教學熱誠，再進修意願高             | 1.新課綱對應師資不足<br>2.資優學分班不意取得進修資格<br>3.缺乏家童正式師資不足，少子化導致本市暫無辦理教甄可能     | 1.透過增置專長教師聘請家童老師力求教學正常化<br>2.邀請校內老師參加資訊課程增能 | 少子化危機暫未解除，減班問題將導致教師非專配課                                     | 1.對教師積極採取積極正向的領導策略<br>2.鼓勵教師進修，培養專業的多元能力<br>3.採取跨校聯盟，增加專業對話，擴展教學視野          |
| 行政人員 | 1.年輕有活力，肯學肯做<br>2.各司其職，克盡職守，氣氛融洽<br>3.多數行政人員住家離學校近，可隨時支援處理突發狀況 | 1.行政效能尚有許多改進空間<br>2.教師兼任行政流動率高，經驗缺乏傳承<br>3.行政工作繁重，上級交辦外務日益增加       | 1.代理教師寒暑假提供支援(全薪)                           | 1.行政工作持續增加中<br>2.少子化導致編減班問題，行政必須為招生做許多努力，公立學校必須有私校服務        | 1.加強處室間橫向連繫與縱向溝通<br>2.遴聘有教學熱忱之教師擔任行政  |
| 學生   | 1.學生純樸，可塑性頗高<br>2.常態分班，班級氣氛佳，學生快樂學習<br>3.班際間屬良性競爭，個人可發揮的空間大    | 1.文化刺激弱，資質平庸<br>2.競爭力差，學習意願低落<br>3.缺乏生涯規劃之概念<br>4.挫折容忍力低，缺乏危機意識    | 1.資優班表現佳有效吸引優秀學生就讀<br>2.積極發展多元社團，有利學生發掘興趣   | 1.家庭背景不利，自我期望低<br>2.家庭成員社經地位低，無法提供較多學習資源，造成生活常規、閱讀習慣及資訊能力偏低 | 1.提供多元化的學習機會，擴展學生學習領域，探索自我，建立自信<br>2.課後規劃額外的學習資源，提昇閱讀習慣及資訊能力                |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
| 家長          | <p>尊重學校教學及行政，給學校自由發展空間</p>  | <p>1.家長社經背景較低，多為藍領階級<br/>2.家長對子女期望普遍不高<br/>3.家長忙於生計，無暇陪伴子女成長<br/>4.單親及隔代教養原/新住民比例偏高</p> | <p>1.校區有利於爭取家長關心<br/>2.經濟復甦後，家長經濟狀況可望改善</p>  | <p>1.失業家庭、單親、隔代教養低收入戶等問題潛在比例增高，影響家庭功能<br/>2.經濟弱勢家庭約佔 40%</p> | <p>1.加強親職教育與親師溝通，善用家長資源<br/>2.加強班級親師會功能，擴大家長參與面<br/>3.加強家長委員與學校情感維繫</p>                |
| 社區參與 & 地方資源 | <p>1.社區公共資產可善加利用<br/>2.具文化資產(情人湖、砲台)，利於教學活動<br/>3.大武崙工業區是很好的教學資源<br/>4.社會資源豐富(大如光育幼院、家扶中心，得榮得勝基金會，基隆市讀書協進會，消防局等)<br/>5.社會團體(火力發電廠、核能發電廠)願意提供獎學金</p> | <p>1.社區對校務參與不足<br/>2.工業區造成環境污染<br/>3.外來人口多，參與意願低，缺乏社區共同意識<br/>4.缺乏運動場、社區圖書館及休閒活動中心等</p> | <p>1.社區新建案越來越多，或能帶動社區整體發展<br/>2.運用文化資產、工業區及社會資源，發展學校特色課程<br/>3.可結合鄰近消防局資源，強化安全教育<br/>4.將設置運動公園</p> | <p>1.社區、校區角色混淆<br/>2.文化氣息較低，文教活動推廣難度高</p>                    | <p>1.利用社區資源，提供教學及行政支援<br/>2.以學校之設備空間，建立社區學習中心，使學校與社區密切結合<br/>3.申請增加公車班次，使學校與社區更加緊密</p> |

## 貳、課程願景與課程目標

### 學校願景

- 一、人文關懷：感恩惜福、知本尋根、愛校愛家、關懷他人、自願服務、互助合作
- 二、人才培養：適才適性、多元學習、運用科技、語文培養、發展興趣、確立目標
- 三、人格陶冶：主動積極、健康活力、堅強抗壓、守法守紀、負責盡職、尊師尊己

### 校訂課程指標

- 武-1-1 探索自我性向、價值觀及人格特質，進而肯定自我
- 武-1-2 認識社區環境，關心校園事務
- 武-1-3 運用多種策略以解決生活問題
- 武-1-4 了解社區及社會資源，並瞭解如何運用
- 武-1-5 具備創造及創新能力，願意學習新事物
- 武-2-1 培養美感及欣賞的能力
- 武-2-2 拓展個人視野，豐富生活經驗
- 武-2-3 運用科學的方法來增加學習的素養，培養解決問題的能力
- 武-2-4 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用
- 武-3-1 運用社會資源，學習關懷與照顧弱勢
- 武-3-2 遵守團體紀律，爭取團體榮譽

武-3-3 運用所學並發揮團體合作精神

武-3-4 接納多元文化，尊重並欣賞差異

武-3-5 培養思辨能力，關懷社會議題

## 參、總體課程架構

以本校特色課程「天文」為校本課程主軸，透過各領域部定課程及校定彈性課程，發展融合鄉土、國際、美感、閱讀等等各類創思設計的課程，以達成人文關懷、人才培養與人格陶冶之學校願景，並能建立自主學習、溝通互動與社會參與的成長脈絡，進而有成為終身學習者的。



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 七、八年級領域/科目及彈性學習課程一覽表(依據十二年國教課綱)(表 3-1)

單位：每週節數

| 年級             |                 | 七年級         | 八年級         | 九年級         |
|----------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|
| 領域科目           |                 |             |             |             |
| 領域學習課程         | 語文              | 國語文(5)      | 國語文(5)      | 國語文(5)      |
|                |                 | 英語文(3)      | 英語文(3)      | 英語文(3)      |
|                | 數學              | 數學(4)       | 數學(4)       | 數學(4)       |
|                | 社會              | 社會(3)       | 社會(3)       | 社會(3)       |
|                | 自然科學            | 自然科學(3)     | 自然科學(3)     | 自然科學(3)     |
|                | 藝術              | 藝術(3)       | 藝術(3)       | 藝術(3)       |
|                | 綜合活動            | 綜合活動(3)     | 綜合活動(3)     | 綜合活動(3)     |
|                | 科技              | 科技(2)       | 科技(2)       | 科技(2)       |
|                | 健康與體育           | 健康與體育(3)    | 健康與體育(3)    | 健康與體育(3)    |
|                | 領域學習節數          | 29 節        | 29 節        | 29 節        |
| 彈性學習課程         | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 3           | 3           | 3           |
|                | 社團活動與技藝課程       | 1           | 1           | 1           |
|                | 特殊需求領域課程        |             |             |             |
|                | 其他類課程           | 1           | 1           | 1           |
|                | 彈性學習課程節數        | 5 節         | 5 節         | 5 節         |
| 學習總節數          |                 | <b>34 節</b> | <b>34 節</b> | <b>34 節</b> |
| 全學年協同教學<br>總節數 |                 | 0           | 0           | 0           |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二) 九年級領域/科目及彈性學習節數一覽表(依據九年一貫課綱) (表 3-2)

單位：每週節數

| 領域科目 \ 年級  | 九年級   |
|------------|---|
| 語文         | 國語文(5)                                      |
|            | 英語文(4)                                      |
| 數學         | 數學(4)                                       |
| 社會         | 社會(4)                                       |
| 自然與生活科技    | 自然科學與生活科技(4)                                |
| 藝術與人文      | 藝術與人文(3)                                    |
| 綜合活動       | 綜合活動(3)                                     |
| 健康與體育      | 健康與體育(3)                                    |
| 領域學習節數     | 30 節  |
| 彈性學習節數     | 班會 1<br>社團 1<br>社會補救教學 1<br>電腦 1<br><br>4 節 |
| 學習總節數      | <b>34 節</b>                                 |
| 全學年協同教學總節數 | <b>0</b>                                    |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                         |    | 備註                                 |
|-------------|------------|-------|-------------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/<br>其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 10-13 | 綜合領域                    | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時                  |
|             |            | 4-5   | 健體領域                    | 2  |                                    |
|             | 下          | 4-7   | 綜合領域                    | 4  |                                    |
|             |            | 10-11 | 健體領域                    | 2  |                                    |
|             |            | 1-3   | 性平海報競賽                  | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 14-17 | 綜合領域                    | 4  | 每學年至少4小時以上                         |
|             |            | 5-10  | 家庭教育宣導(性平)              | 2  |                                    |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平)              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 5-10  | 家庭教育宣導(兒少保)             | 2  | 每學年至少4小時                           |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(兒少保)             | 2  |                                    |
|             |            | 11-14 | 綜合領域                    | 4  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平、兒少保)          | 4  | 正式課程外每學年至少4小時                      |
|             |            | 5-10  | 家庭教育宣導(性平、兒少保)          | 4  |                                    |
|             | 下          | 7-10  | 綜合領域                    | 4  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1     | 環境教育宣導                  | 2  | 每年辦理4小時以上                          |
|             |            | 2-3   | 自然領域                    | 4  |                                    |
|             | 下          | 1     | 環境教育宣導                  | 2  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 17-20 | 社會領域                    | 6  | 每學期6節以上                            |
|             | 下          | 2-4   | 自然領域                    | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 2     | 全校性防災演練及預演              | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 2     | 全校性防災演練及預演              | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 5     | 健體領域                    | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下          | 10    | 反毒入班宣導                  | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 2     | 科技領域                    | 1  | 至少1節                               |
|             | 下          | 2     | 科技領域                    | 1  |                                    |

(二) 八年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-4)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                         |    | 備註                                 |
|-------------|------------|-------|-------------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/<br>其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-5   | 綜合領域                    | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 7-8   | 健體領域                    | 2  |                                    |
|             | 下          | 4-7   | 綜合領域                    | 4  |                                    |
|             |            | 13-14 | 健體領域                    | 2  |                                    |
|             |            | 1-3   | 性平海報競賽                  | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-8   | 綜合領域                    | 4  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             |            | 5-10  | 家庭教育宣導(性平)              | 2  |                                    |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平)              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 5-10  | 家庭教育宣導(兒少保)             | 2  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(兒少保)             | 2  |                                    |
|             |            | 7-10  | 綜合領域                    | 4  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平、兒少保)          | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平、兒少保)          | 4  |                                    |
|             |            | 2-5   | 綜合領域                    | 4  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 5-6   | 自然領域                    | 4  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             |            | 1     | 環境教育宣導                  | 2  |                                    |
|             | 下          | 1     | 環境教育宣導                  | 2  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 7-10  | 社會領域                    | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 2-4   | 自然領域                    | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 2     | 全校性防災演練及預演              | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 2     | 全校性防災演練及預演              | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1-4   | 健體領域                    | 4  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 10    | 反毒入班宣導                  | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 2     | 科技領域                    | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 2     | 科技領域                    | 1  |                                    |

(三) 九年級法律規定教育議題實施規劃表(表 3-5)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                         |    | 備註                                 |
|-------------|------------|-------|-------------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/<br>其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-5   | 綜合領域                    | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少4小時                  |
|             |            | 4-5   | 健體領域                    | 2  |                                    |
|             | 下          | 5-8   | 綜合領域                    | 4  |                                    |
|             |            | 13-14 | 健體領域                    | 2  |                                    |
|             |            | 1-3   | 性平海報競賽                  | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-8   | 綜合領域                    | 4  | 每學年至少4小時以上                         |
|             |            | 5-10  | 家庭教育宣導(性平)              | 2  |                                    |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平)              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 5-10  | 家庭教育宣導(兒少保)             | 2  | 每學年至少4小時                           |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(兒少保)             | 2  |                                    |
|             |            | 7-10  | 綜合領域                    | 4  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平、兒少保)          | 4  | 正式課程外每學年至少4小時                      |
|             | 下          | 5-10  | 家庭教育宣導(性平、兒少保)          | 4  |                                    |
|             |            | 2-5   | 綜合領域                    | 4  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 8-9   | 自然領域                    | 4  | 每年辦理4小時以上                          |
|             |            | 1     | 環境教育宣導                  | 2  |                                    |
|             | 下          | 1     | 環境教育宣導                  | 2  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 11-13 | 社會領域                    | 6  | 每學期6節以上                            |
|             | 下          | 2-4   | 自然領域                    | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 2     | 全校性防災演練及預演              | 2  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 2     | 全校性防災演練及預演              | 2  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 5     | 健體領域                    | 1  | 健康與體育至少1節                          |
|             | 下          |       |                         |    |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1     | 電腦課                     | 1  | 至少1節                               |
|             | 下          | 1     | 電腦課                     | 1  |                                    |

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-6)

| 基隆市 109 學年度武崙國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃  |                   |       |         |      |      |      |      |      |   |                    |                                |
|---|-------------------|-------|---------|------|------|------|------|------|---|--------------------|--------------------------------|
| <p>課程概述</p> <p>壹、依據：<br/>           (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。<br/>           (二)基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：<br/>           一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。<br/>           二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。<br/>           三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。<br/>           四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 5 月 00 日至 110 年 6 月 00 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。<br/>           課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)<br/>           課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)<br/>           課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)<br/>           課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)<br/>           課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)<br/>           課程六：班際籃球賽</p> <p>柒、預期效益與成效評量：<br/>           一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。<br/>           二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。<br/>           三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p> |                   |       |         |      |      |      |      |      |   |                    |                                |
| 週次  | 日/期               | 學校行事  | 各領域教學進度 |      |      |      |      |      |   |                    |                                |
|   |                   |       | 語文      |      | 數學   | 社會   | 自然科學 | 藝術   | 健康與體育                                   | 綜合活動               |                                |
| 國文  | 英語                |       |         |      |      |      |      |      |   |                    |                                |
| 15  | 0517<br> <br>0521 | 班際籃球賽 | 段考複習    | 段考複習 | 段考複習 | 段考複習 | 段考複習 | 段考複習 | 音：青春驪歌-夢想展翅<br>表：青春「我的夢想」角色分配<br>美：塗鴉藝術 | 健康社區面面觀<br>登峰造極~攀岩 | 童：從台灣出發<br>家：飲食「慢」步<br>輔：夢想規劃師 |

|    |                   |               |              |               |                                |              |             |   |                            |  |
|----|-------------------|---------------|--------------|---------------|--------------------------------|--------------|-------------|---|----------------------------|--|
| 16 | 0524<br> <br>0528 | 班際<br>籃球<br>賽 | 桌遊：妙語<br>說書人 | 搶救家園          | 拓展數學<br>的無限視<br>野<br>數學國際<br>觀 | 台灣新興<br>議題探討 | 能源開採<br>與運用 | 音：唱歌：<br>練唱畢業<br>歌<br>表：青春<br>「我的夢<br>想」排練<br>(一)<br>美：圖像<br>設計 | 營造社區<br>健康<br>滾球大賽<br>~保齡球 | 童：放眼世<br>界看環保<br>家：在地飲<br>食<br>輔：圓夢紆<br>壓棧         |
| 17 | 0531<br> <br>0604 | 班際<br>籃球<br>賽 | 文言文：戲<br>說三戒 | 愛家、愛<br>人、愛世界 | 拓展數學<br>的無限視<br>野<br>空間與維<br>度 | 中國新興<br>議題探討 | 台灣發電<br>廠介紹 | 音：唱歌：<br>練唱畢業<br>歌<br>表：青春<br>「我的夢<br>想」排練<br>(二)<br>美：草稿<br>繪製 | 營造社區<br>健康<br>滾球大賽<br>~保齡球 | 童：許未來<br>一個美好家<br>園<br>家：「食」在<br>台灣味<br>輔：祈福繪<br>馬 |
| 18 | 0607<br> <br>0611 | 班際<br>籃球<br>賽 | 成語：成語<br>選邊站 | 蔚藍海域          | 趣味數學                           | 世界新興<br>議題探討 | 核能發電<br>的優劣 | 音：唱歌：<br>練唱畢業<br>歌<br>表：青春<br>「我的夢<br>想」排練<br>(三)<br>美：草稿<br>繪製 | 營造社區<br>健康<br>碰碰樂~<br>撞球   | 童：永續發<br>展<br>家：異國美<br>食街<br>輔：十六歲<br>那年           |
| 19 | 0614<br> <br>0618 | 畢業<br>典禮      | 畢業週          | 挺身反霸凌         | 畢業週                            | 畢業週          | 畢業週         | 畢業週<br>畢業週  | 畢業週                        | 畢業週  |

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |                                       |
|----------------|--|--|---------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |                                       |
| 語文             | 國語文  | 本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  | 作業呈現、口語表達、文章朗誦、習作及應用練習、資料蒐集、學習單、主題寫作。 |
|                | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡單英語詢問、介紹人或物。</li> <li>2. 英語表達的能力。</li> <li>3. 會用英語詢問並回答國籍及年齡。</li> <li>4. 會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。</li> <li>5. 會用祈使句給他人命令或指示。</li> <li>6. 會用簡單英語描述正在進行的活動。</li> <li>7. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。</li> </ol> | 紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業         |
| 數學             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。</li> <li>2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。</li> <li>3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。</li> <li>4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。</li> <li>5. 能做含有負分數的四則運算。</li> <li>6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。</li> </ol> | 紙筆測驗、小組分組討論、課堂問答(課本的隨堂練習)、資料蒐集、觀察、小組分組報告、實測、作業繳交。  |                                       |

|      |      |  |  |
|------|------|--|--|
| 社會   | 歷史   | 歷史的基礎觀念、早期臺灣(史前文化與臺灣原住民族、大航海時代的臺灣)、清帝國的統治(政治經濟的變遷、社會文化的變遷)、歷史考察(一)   | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
|      | 地理   | 基本概念與臺灣：世界中的臺灣、臺灣的地形與海域、臺灣的氣候與水文、田野觀察  | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
|      | 公民   | 公民身分認同及社群：公民身分；權力、權利與責任；人性尊嚴與普世人權  | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
| 自然科學 |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</li> <li>2. 生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。構造較為複雜的生物，則會由細胞形成不同層次的構造。</li> <li>3. 生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。</li> <li>4. 植物與動物體內物質的運輸作用。</li> <li>5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</li> <li>6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</li> </ol> | 口頭詢問<br>實作評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>專題報告   |
| 藝術   | 音樂   | 能熟悉基本音樂符號、音樂要素、認識中音直笛及基本吹奏技法。  | 觀察記錄、課堂問答、分組討論、實作評量、形成性及總結性評量          |
|      | 視覺藝術 | 認識視覺藝術基本的構成元素,應且能運用及欣賞   | 多元評量:實作評量,紙筆測驗                         |
|      | 表演藝術 | 表演藝術及舞台類型的認識、舞台空間的認識與運用、身體的自我覺察與運用、肢體聲音情緒的運用練習   | 觀察記錄、課堂問答、實務操作、分組討論、形成性評量、總結性評量        |
| 綜合活動 | 童軍   | <p>能適應團體生活，凝聚班級氣氛。</p> <p>探索校園環境，建立校園認同感。</p> <p>能擬定在校生活安全計畫，知曉避難方式與計畫。</p>  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試          |

|    |      |   |   |
|----|------|---|---|
|    | 家政   | <p>了解廚房設施的使用方式及危險。</p> <p>透過實作，實際製作餐點。</p> <p>學習居家生活技巧，認識衣料及其洗滌方式。</p> <p>學習收納技巧，能有效運用生活空間。</p>   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試                   |
|    | 輔導   | <p>認識校園，及各處室功能。</p> <p>透過班級活動凝聚班級向心力。</p> <p>協助七年級生涯轉銜，促進生活適應。</p> <p>協助自我探索，了解個人優勢能力與限制。</p>   | 分組報告、課堂問答、小組討論、學習單、態度檢核、認知考試                    |
| 科技 | 資訊科技 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、     |
|    | 生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技的意涵</li> <li>2. 能了解科技的演進</li> <li>3. 能了解基本的識圖與製圖</li> </ol>  | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽 |

|                        |             |   |   |
|------------------------|-------------|---|---|
| <p>健康<br/>與體<br/>育</p> | <p>健康教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用阿康、小琳的故事及健康偵查隊的活動，引導學生了解全人的健康。</li> <li>2. 藉由姿勢不良可能引起腰痠背痛、駝背、運動會喘、呼吸困難等症狀，讓學生理解身體內外部構造、系統和健康的關係。</li> <li>3. 運用人體城市的例子，讓學生了解影響健康的因素，並學習培養良好的生活習慣。</li> <li>4. 自主思考青春期的健康問題。</li> <li>5. 提出青春期保健自主管理的行動策略。</li> <li>6. 樂於實踐青春期健康促進的生活型態。</li> <li>7. 思辨性別刻板印象的內涵。</li> <li>8. 熟悉打破性別刻板印象的技能。</li> <li>9. 公開表明尊重他人性別特質的立場。</li> <li>10. 利用「食物的旅行」讓學生了解源頭管理的方法，學習食材選購、食前處理技巧。</li> <li>11. 藉由選擇晚餐引導學生省思自己的飲食內容是否均衡、學習健康外食的技巧，並了解食物中毒的原因及預防方法。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p> |
|------------------------|-------------|---|---|

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
| 體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生了解體適能的相關概念，重視體適能促進的重要性。</li> <li>2.善用網路與體適能檢測資源，提供體適能檢測與評估活動，引導學生理解個人體適能的評估標準。</li> <li>3.說明體適能運動處方基礎設計原則，引導學生利用此原則規劃體適能促進運動計畫。</li> <li>4.利用體適能運動處方表，鼓勵學生實際執行運動計畫並分享執行成效。</li> <li>5.了解如何避免運動傷害。</li> <li>6.了解各項運動對應的護具及其防護部位與用途。</li> <li>7.認識籃球歷史與起源、熟悉規則。</li> <li>8.學習正確的籃球持球、傳接球與運球動作</li> <li>9.認識羽球運動的起源</li> <li>10 學會羽球握拍方法。</li> <li>11.敘述棒球場地規格及發展，藉由棒球手套總類的認識，開啟對棒球運動的認識。</li> <li>12.引導學生了解各式握球法，並藉由你拋我接的活動，學習更精準的握球方式。</li> <li>13.學習基本的手套接球方式，藉由互動式學習，提升接球技巧。</li> <li>14.學會正確投球方式及傳接球的動作要領。</li> <li>15.引導學生了解棒球運動並積極參與全民運動。</li> <li>16.了解起跑的重要性，並體驗短距離的蹲踞式起跑、中長距離跑的站立式起跑的動作要領。</li> <li>17.體驗不同的短距離起跑、中長距離起跑方式，並熟悉其動作的要領。</li> <li>18.引導學生明白接力賽跑的意義，並熟練傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。</li> <li>19.引導學生思考接力賽跑的策略，並清楚如何選擇適宜的傳接棒和棒次安排的策略。</li> <li>20.引導學生了解街舞的相關概念，並能實作基本的 HIP HOP 舞蹈動作。</li> <li>21.說明舞蹈創作與編排的原則，利用分組合作機會，展現學生動作創作和展演的技巧。</li> <li>22.利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。</li> </ol> | 紙筆測驗、態度檢核、分組練習情形、實測 |
|----|---|---------------------|

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文     |                   | 數學  | 社會   | 自然科學  | 藝術   | 綜合活動    | 科技                      | 健康與體育 |
|----|-------------------|--------|-------------------|---|--|---|--|---------|-------------------------|-------|
|    |                   | 國語文    | 英語                |   |  |   |  |         |                         |       |
| 1  | 0831<br> <br>0904 | 第一課 夏夜 | 複習國小 Starter Unit | 第1章整數的運算<br>1-1 負數與數線<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】歷史的基礎觀念：紀年與分期<br>【地理】世界中的臺灣：全球經緯度座標系統<br>【公民】公民身分認同及社群：公民身分-什麼是公民？ | 第1章生命世界與科學方法<br>1-1 多采多姿的生態世界、1-2 探究自然的科學方法<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：課堂規則與期許、師生自我介紹<br>視覺：課程介紹：課程內容，上課規則，自我介紹<br>表演：課堂規則與期許說明、師生自我介紹 | 課程介紹與分組 | 1.資訊科技帶來的生活改變<br>2.物流運輸 | 開學、註冊 |

|   |                   |         |  |  |  |   |   |                                |                       |   |
|---|-------------------|---------|--|--|--|---|---|--------------------------------|-----------------------|---|
| 2 | 0907<br> <br>0911 | 第一課 夏夜  | 親屬關係、職業、年紀、人物<br>特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 第1章整數的運算<br>1-1 負數與數線<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。    | 【歷史】歷史的基礎觀念：紀年與分期<br>【地理】世界中的臺灣：全球經緯度座標系統<br>【公民】公民身分認同及社群：公民身分-什麼是公民？ | 第1章生命世界與科學方法<br>1-3 進入實驗室<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】           | 音樂：介紹學期課程內容、評分方式及音樂能力檢測<br>視覺：認識視覺藝術<br>表演：介紹學期課程內容、評分方式及表演教室使用規則 | 童：最佳拍檔<br>家：用心過生活<br>輔：身體紅綠燈   | 1.常見的資訊技術應用<br>2.創意思考 | 第一篇健康滿點<br>第一章健康舒適角<br>【生命教育】<br>第四篇運動好健康<br>第一章體適能<br>【生涯規劃教育】 |
| 3 | 0914<br> <br>0918 | 第二課 論語選 | 親屬關係、職業、年紀、人物<br>特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 第1章整數的運算1-2<br>整數的加減<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】歷史的基礎觀念：紀年與分期<br>【地理】世界中的臺灣：全球經緯度座標系統<br>【公民】公民身分認同及社群：公民身分-什麼是公民？ | 第2章 生物體的組成<br>2-1 生物的基本單位<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 音樂：認識不同的音樂演奏形式。<br>視覺：基本構成元素<br>表演：學習課前暖身活動，瞭解身體使用的可行性            | 童：小隊分工<br>家：生活樂趣大發現<br>輔：身體紅綠燈 | 1.演算法簡介<br>2.構想表達     | 第一篇健康滿點<br>第一章健康舒適角<br>【生命教育】<br>第四篇運動好健康<br>第一章體適能<br>【生涯規劃教育】 |

|   |                   |         |  |  |  |  |   |                                     |                             |   |
|---|-------------------|---------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| 4 | 0921<br> <br>0925 | 第二課 論語選 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述<br>Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 第1章整數的運算1-2<br>整數的加減<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】歷史的基礎觀念：紀年與分期<br>【地理】世界中的臺灣：全球海陸分布<br>【公民】公民身分認同及社群：公民身分-現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？        | 第2章 生物體的組成<br>2-2 細胞的構造<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】        | 音樂：瞭解音樂會資訊各種媒介來源。<br>視覺：基本線條習作<br>表演：理解表演藝術的不同形式                | 童：百萬小學堂(資源分配)<br>家：烹調硬實力<br>輔：性平小尖兵 | 1.流程控制結構<br>2.數位攝影          | 第一篇健康滿點<br>第二章健康靠自己<br>【環境教育】<br>第四篇運動好健康<br>第一章體適能<br>【生涯規劃教育】 |
| 5 | 0928<br> <br>1002 | 第三課 雅量  | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 Where Is the Bedroom?         | 第1章整數的運算1-3<br>整數的乘除與四則運算<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。  | 【歷史】歷史的基礎觀念：紀年與分期<br>【地理】世界中的臺灣：臺灣地理位置的特性及其影響<br>【公民】公民身分認同及社群：公民身分-現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 第2章 生物體的組成<br>2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：認識臺灣各地的音樂廳,及演唱會舉辦場所。<br>視覺：基本線條創作<br>表演：認識表演藝術的四要素,瞭解劇場禮儀與規範 | 童：搶救地心(領導)<br>家：環境探索<br>輔：性平小尖兵     | 1. 流程控制結構<br>2.機具與材料-手工具的認識 | 第一篇健康滿點<br>第二章健康靠自己<br>【環境教育】<br>第四篇運動好健康<br>第二章運動安全<br>【安全教育】  |

|   |                   |        |  |  |  |   |  |                                |                       |  |
|---|-------------------|--------|--|--|--|---|--|--------------------------------|-----------------------|--|
| 6 | 1005<br> <br>1009 | 第三課 雅量 | 位置、房間、事物特徵描述<br>Unit 2 Where Is the Bedroom? | 第1章整數的運算<br>1-3 整數的乘除與四則運算、1-4 指數記法與科學記號<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】歷史的基礎觀念:紀年與分期<br>【地理】世界中的臺灣:臺灣和世界各地的關聯性<br>【公民】公民身分認同及社群:公民身分-現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼? | 自然大探索<br>跨科主題:微觀與巨觀<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 音樂:認識音名、唱名及五線譜記譜方式。<br>視覺:基本面習作<br>表演:以肢體造型來表達自己創作能力 | 童:小隊之約定<br>家:廚房安全指南<br>輔:我們的約定 | 1. 流程圖設計實作<br>2. 訊息傳播 | 第一篇健康滿點<br>第三章身體的奧妙<br>【生命教育】<br>第四篇運動好健康<br>第二章運動安全<br>【安全教育】 |
|---|-------------------|--------|--|--|--|---|--|--------------------------------|-----------------------|--|

|   |                   |                        |                    |   |                |   |  |  |                                  |  |
|---|-------------------|------------------------|--------------------|---|----------------|---|--|--|----------------------------------|--|
| 7 | 1012<br> <br>1016 | 語文常識(一)<br>標點符號使用<br>法 | 複習 1<br>R1 (第一次段考) | <p>第 1 章整數的運算<br/>1-4 指數記法與科學記號</p> <p><b>【第一次評量週】</b></p> <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J1:認識國內外能源議題。<br/>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。<br/>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> | 第一次段考複習<br>與檢討 | <p>自然大探索<br/>跨科主題：微觀與巨觀</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> | <p>音樂：認識中音直笛構造與指法及直笛家族。</p> <p>視覺：基本明暗習作</p> <p>表演：瞭解劇場活動的基本語彙</p> | <p>童：手號操<br/>家：必先利其器<br/>輔：我的自畫像(自我介紹)</p> | <p>1. 流程圖設計實作</p> <p>2. 創新發明</p> | <p>第一篇健康滿點<br/>第三章身體的奧妙<br/><b>【生命教育】</b><br/>第四篇運動好健康<br/>第二章運動安全<br/><b>【安全教育】</b></p> |
|---|-------------------|------------------------|--------------------|---|----------------|---|--|--|----------------------------------|--|

|   |                   |           |                                       |  |   |   |   |                                 |                    |  |
|---|-------------------|-----------|---------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|--------------------|--|
| 8 | 1019<br> <br>1023 | 第四課 母親的教誨 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Look at the Sign | 第2章分數的運算<br>2-1 因數與倍數<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】早期臺灣：史前文化與臺灣原住民族-考古發掘與史前文化<br>【地理】臺灣的地形與海域：地形與海岸的分類<br>【公民】公民身分認同及社群：權力、權利與責任-民主國家中，權力與權利有什麼差別？ | 第3章生物體的營養（第一次段考）<br>3-1 食物中的養分與能量<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：認識中音直笛基本吹奏技巧及運舌方式<br>吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小羊〉。<br>視覺：基本線條習作<br>表演：認識聲音表情表演的方式 | 童：大圍繞小圈<br>家：料理起手式<br>輔：當我們同在一起 | 1.程式語言簡介<br>2.構想表達 | 第二篇快樂青春行<br>第一章蛻變的你<br>【性別平等教育】<br>第五篇健康動起來<br>第一章籃球<br>【性別平等教育】 |
|---|-------------------|-----------|---------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|--------------------|--|

|   |                   |           |                                       |  |   |   |  |                                       |   |  |
|---|-------------------|-----------|---------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|---|--|
| 9 | 1026<br> <br>1030 | 第四課 母親的教誨 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Look at the Sign | <p>第2章分數的運算<br/>2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> | <p>【歷史】早期臺灣：史前文化與臺灣原住民族-臺灣原住民族的遷徙與傳說</p> <p>【地理】臺灣的地形與海域：地形與海岸的分類</p> <p>【公民】公民身分認同及社群：權力、權利與責任-民主國家中，權力與權利有什麼差別？</p> | <p>第3章生物體的營養<br/>3-2 酵素</p> <p>【品德教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>音樂：發現生活周遭各種事物的節奏，並聽辨各類節奏聲響。</p> <p>視覺：運用明暗創作</p> <p>表演：認識舞台空間、位置，並進行行走位練習</p> | <p>童：星際之門<br/>家：選購祕訣<br/>輔：認識校園環境</p> | <p>1. 程式語言實作練習-角色移動<br/>2. 機具與材料-手工具的認識</p> | <p>第二篇快樂青春行<br/>第一章蛻變的你<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇健康動起來<br/>第一章籃球<br/>【性別平等教育】<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> |
|---|-------------------|-----------|---------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|---|--|

|    |                   |          |                                       |   |   |   |   |                              |                              |  |
|----|-------------------|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|--|
| 10 | 1102<br> <br>1106 | 第五課 兒時記趣 | 圖像符號、建議與規範<br>Unit 3 Look at the Sign | 第2章分數的運算<br>2-2 最大公因數與最小公倍數<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】早期臺灣：大航海時代的臺灣-十六、十七世紀東亞海域的各方勢力<br>【地理】臺灣的地形與海域：臺灣主要地形的分布與特色<br>【公民】公民身分認同及社群：權力、權利與責任-民主國家中，權力與權利有什麼差別？ | 第3章生物體的營養<br>3-3 植物如何製造養分<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：認識拍號與休止符<br>視覺：認識色彩<br>表演：肢體律動小品呈現排練 | 童：信心建立<br>家：食材保存術<br>輔：處室百寶袋 | 1. 程式語言實作練習-角色移動<br>2. 製造與生產 | 第二篇快樂青春行<br>第一章蛻變的你<br>【性別平等教育】<br>第五篇健康動起來<br>第一章籃球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|----------|---------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|------------------------------|--|

|    |                   |          |  |   |   |  |  |                                     |   |  |
|----|-------------------|----------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| 11 | 1109<br> <br>1113 | 第五課 兒時記趣 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 第2章分數的運算<br>2-3 分數的四則運算<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 【歷史】早期臺灣：大航海時代的臺灣-十六、十七世紀東亞海域的各方勢力<br>【地理】臺灣的地形與海域：臺灣主要地形的分布與特色<br>【公民】公民身分認同及社群：權力、權利與責任-學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 第3章生物體的營養<br>3-4<br>人體如何獲得養分<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：認識指揮在樂團中的功能，聆聽教師播放樂曲練習各種指揮法。<br>視覺：色彩原理<br>表演：期中考 | 童：校園人事<br>物大挑戰<br>家：新鮮上菜<br>輔：國中大不同 | 1. 程式語言<br>實作練習-筆畫與造型<br>2. 識圖與製圖<br>-正投影視圖 | 第二篇快樂青春行<br>第二章打造獨一無二的我<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇健康動起來<br>第一章籃球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|----------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|---|--|

|    |                   |        |  |   |  |  |   |                            |                                       |  |
|----|-------------------|--------|--|---|--|--|---|----------------------------|---------------------------------------|--|
| 12 | 1116<br> <br>1120 | 第六課 背影 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 第2章分數的運算<br>2-3 分數的四則運算<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 【歷史】早期臺灣：大航海時代的臺灣-原住民族與外來者的接觸<br>【地理】臺灣的地形與海域：臺灣的領海與經濟海域<br>【公民】公民身分認同及社群：權力、權利與責任-學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 第4章生物體的運輸作用<br>4-1 植物的運輸構造<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：認識各種節奏應用的方式<br>視覺：調色習作<br>表演：劇場舞台的介紹 | 童：校園巡禮<br>家：展示廚藝<br>輔：班有鮮師 | 1. 程式語言<br>實作練習-筆畫與造型<br>2. 識圖與製圖-三視圖 | 第二篇快樂青春行<br>第二章打造獨一無二的我<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇健康動起來<br>第二章排球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------|--|---|--|--|---|----------------------------|---------------------------------------|--|

|    |                   |        |  |   |   |  |  |                             |                                      |  |
|----|-------------------|--------|--|---|---|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| 13 | 1123<br> <br>1127 | 第六課 背影 | 星期、時間、見面會、報導<br>Unit 4 What Time Is the Concert? | 第 2 章分數的運算<br>2-4 指數律<br>【科技教育】<br>科 J4:了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>【資訊教育】<br>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 【歷史】早期臺灣：大航海時代的臺灣-原住民族與外來者的接觸<br>【地理】臺灣的地形與海域：土地利用與環境倫理<br>【公民】公民身分認同及社群：權力、權利與責任-學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 第 4 章生物體的運輸作用<br>4-2 植物體內物質的運輸<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：2.認識木箱鼓的樂器演奏方式、聲音特色與在樂團中的角色定位。<br>視覺：靜物寫生<br>表演：舞台布幕的介紹 | 童：校園巡禮<br>家：選衣召喚術<br>輔：班有鮮師 | 1. 程式語言實作練習 - 演奏音階<br>2. 識圖與製圖 - 三視圖 | 第二篇快樂青春行<br>第三章打破性別刻板印象<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇健康動起來<br>第二章排球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------|--|---|---|--|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|

|    |                   |                      |                                     |   |  |  |   |                                |                                    |  |
|----|-------------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
| 14 | 1130<br> <br>1204 | 語文常識(二)<br>閱讀導航與資訊檢索 | 複習 2<br>R2 (第二次段考)                  | 第 2 章分數的運算<br>2-4 指數律<br>【第二次評量週】<br>【科技教育】<br>科 J4:了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>【資訊教育】<br>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 第二次段考複習<br>與檢討   | 第 4 章生物體的運輸作用<br>4-3 人體血液循環的組成<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：認識曲調的構成方式-音階（全音與半音）。<br>認識 C 大調音階與 a 小調音階<br>視覺：構圖習作<br>表演：認識舞蹈的類型 | 童：打造美好校園<br>家：居家創意達人<br>輔：多元智慧 | 1. 程式語言實作練習-演奏音階<br>2. 識圖與製圖-等角立體圖 | 第二篇快樂青春行<br>第三章打破性別刻板印象<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇健康動起來<br>第二章排球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 15 | 1207<br> <br>1211 | 第七課 心囚               | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 第 3 章一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡<br>【科技教育】<br>科 J4:了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>【資訊教育】<br>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。        | 【歷史】清帝國的統治：政治經濟的變遷-清帝國的統治政策<br>【地理】臺灣的氣候與水文：天氣與氣候<br>【公民】公民身分認同及社群：人性尊嚴與普世人權-為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 第 4 章生物體的運輸作用（第二次段考）<br>4-4 人體的循環系統<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                          | 音樂：1.認識腹式呼吸法。<br>2.發聲練習。3.肺活量增強練習<br>視覺：靜物素描<br>表演：瞭解舞蹈與空間的關係         | 童：校園安全小祕笈<br>家：衣料辨別術<br>輔：多元智慧 | 1.變數與結構<br>2.識圖與製圖-等角立體圖           | 第三篇實在有健康<br>第一章吃出健康<br>【環境教育】<br>第五篇健康動起來<br>第三章羽球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】                   |

|    |                   |        |                                     |   |  |   |  |                               |                                    |  |
|----|-------------------|--------|-------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|------------------------------------|--|
| 16 | 1214<br> <br>1218 | 第七課 心囚 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | 第3章一元一次方程式<br>3-1 代數式的化簡<br>【多元文化教育】<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】清帝國的統治：政治經濟的變遷-清帝國的統治政策<br>【地理】臺灣的氣候與水文：天氣與氣候<br>【公民】公民身分認同及社群：人性尊嚴與普世人權-為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 第5章生物體的協調作用<br>5-1 刺激與反應、5-2 神經系統<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 音樂：習奏中音直笛曲〈小星星〉。<br>視覺：靜物水彩寫生<br>表演：運用動作與空間完成完成小段落舞蹈創作編排 I | 童：校園計畫服務<br>家：洗衣有一套<br>輔：多元智慧 | 1. 變數與結構實作練習-聖誕禮物<br>2. 三星歸位-魯班鎖實作 | 第三篇實在有健康<br>第一章吃出健康<br>【環境教育】<br>第五篇健康動起來<br>第三章羽球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|--------|-------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|------------------------------------|--|

|    |                   |           |                                     |   |   |   |  |   |   |  |
|----|-------------------|-----------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|
| 17 | 1221<br> <br>1225 | 第八課 無心的錯誤 | 日期、月份、節慶<br>Unit 5 What's the Date? | <p>第3章一元一次方程式</p> <p>3-2 一元一次方程式</p> <p>【多元文化教育】多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> | <p>【歷史】清帝國的統治：政治經濟的變遷-農商業的發展</p> <p>【地理】臺灣的氣候與水文：臺灣的氣候特色</p> <p>【公民】公民身分認同及社群：人性尊嚴與普世人權-為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> | <p>第5章生物體的協調作用</p> <p>5-3 內分泌系統</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> | <p>音樂：認識快速音群可適用的樂器，以及大小聲、快慢之豐富變化</p> <p>視覺：靜物水彩寫生</p> <p>表演：運用動作與空間完成完成小段落舞蹈創作編排II</p> | <p>童：迷人之星<br/>家：衣櫥收納<br/>大考驗<br/>輔：打開心窗</p> | <p>1. 變數與結構實作練習-聖誕禮物</p> <p>2. 三星歸位-魯班鎖實作</p> | <p>第三篇實在有健康<br/>第一章吃出健康</p> <p>【環境教育】<br/>第五篇健康動起來<br/>第四章棒球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|-----------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|

|    |                   |               |  |  |   |  |   |             |   |  |
|----|-------------------|---------------|--|--|---|--|---|-------------|---|--|
| 18 | 1228<br> <br>0101 | 第八課 無心的<br>錯誤 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There<br>Are Some<br>Elephants over<br>There | 第 3 章一元一次方程式<br>3-2 一元一次方程式<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識<br>內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運用<br>該詞彙與他人進行溝<br>通。 | 【歷史】清帝國<br>的統治：社會文<br>化的變遷-原住<br>民社會及其變化<br>【地理】臺灣的<br>氣候與水文：臺<br>灣的氣候特色<br>【公民】公民身<br>分認同及社群：<br>人性尊嚴與普世<br>人權 | 第 5 章生物體的協<br>調作用<br>5-4 行為與感應<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：1.認識木管<br>樂器音色<br>特質並聆<br>賞樂曲中<br>的運用技<br>巧。<br>視覺：總複習<br>表演：運用動作<br>與空間完<br>成完成小<br>段落舞蹈<br>創作編排<br>III | 藝能科考試複<br>習 | 1. 變數與結<br>構實作練習-<br>條件判斷-聖<br>誕大餐<br>2. 三星歸位-<br>魯班鎖實作 | 第三篇實在有健康<br>第一章吃出健康<br>【環境教育】<br>第五篇健康動起來<br>第四章棒球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|---------------|--|--|---|--|---|-------------|---|--|

|    |                   |                  |  |   |   |   |   |                                 |   |   |
|----|-------------------|------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|
| 19 | 0104<br> <br>0108 | 第九課 音樂家<br>與職籃巨星 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There<br>Are Some<br>Elephants over<br>There | 第 3 章一元一次方程式<br>3-3 應用問題<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識<br>內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運用<br>該詞彙與他人進行溝<br>通。 | 【歷史】清帝國<br>的統治：社會文<br>化的變遷-漢人<br>社會的活動<br>【地理】臺灣的<br>氣候與水文：颱<br>風與生活<br>【公民】公民身<br>分認同及社群：<br>人性尊嚴與普世<br>人權 | 第 6 章生物體的恆<br>定<br>6-1 呼吸與氣體的<br>恆定<br>【能源教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：3.能欣賞音<br>樂作品：<br>貝多芬第<br>六號交響<br>曲《田園》<br>第二樂章，<br>並分辨出<br>長笛、單<br>簧管、雙<br>簧管之音<br>色。<br>視覺：平常測驗<br>表演：舞蹈小品<br>呈現 | 童：勇渡硫酸<br>河<br>家：收衣妙方<br>輔：特質快遞 | 1. 變數與結<br>構實作練習-<br>條件判斷-聖<br>誕大餐<br>2. 三星歸位-<br>魯班鎖實作 | 第三篇實在有健康<br>第二章食安中學堂<br>【環境教育】<br>第六篇健康跑跳碰<br>第一章田徑<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|

|    |                   |                  |  |  |   |   |   |                                      |  |   |
|----|-------------------|------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 20 | 0111<br> <br>0115 | 第九課 音樂家<br>與職籃巨星 | 旅遊、動物關係<br>Unit 6 There<br>Are Some<br>Elephants over<br>There | 第 3 章一元一次方程<br>式<br>3-3 應用問題<br>【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族文化<br>遺產的傳承與興革。<br>多 J6:分析不同群體<br>的文化如何影響社會<br>與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化<br>接觸時可能產生的衝<br>突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本<br>的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識<br>內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運用<br>該詞彙與他人進行溝<br>通。<br>閱 J5:活用文本，認識<br>並運用滿足基本生活<br>需求所使用之文本。<br>【原住民族教育】<br>原 J1:學習並應用原<br>住民族語言文字的簡<br>易生活溝通。 | 【歷史】清帝國<br>的統治：社會文<br>化的變遷-漢人<br>社會的活動(地<br>方史探究)<br>【地理】臺灣的<br>氣候與水文：臺<br>灣的水資源分布<br>【公民】公民身<br>分認同及社群：<br>人性尊嚴與普世<br>人權 | 第 6 章生物體的恆<br>定<br>6-2 排泄與水分的<br>恆定<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 音樂：聆聽〈森<br>林狂想<br>曲〉，並觀<br>察曲中結<br>和大自然<br>各種動物<br>所分別發<br>出之不同<br>音色。<br>視覺：認知考<br>表演：期末評量 | 童：修復計算<br>機<br>家：收衣小達<br>人<br>輔：周哈里窗 | 1. 變數與結<br>構實作練<br>習-條件判<br>斷-聖誕大<br>餐<br>2. .三星歸位<br>-魯班鎖實<br>作 | 第三篇實在有健康<br>第二章食安中學堂<br>【環境教育】<br>第六篇健康跑跳碰<br>第一章田徑<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|

|    |                   |            |                    |  |            |  |   |             |                                 |     |
|----|-------------------|------------|--------------------|--|------------|--|---|-------------|---------------------------------|-----|
| 21 | 0118<br> <br>0122 | 第十課 藍色串珠項鍊 | 複習 3<br>R3 (第三次段考) | <p>第 3 章一元一次方程式</p> <p><b>【第三次評量週】</b></p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> | 第三次段考複習與檢討 | <p>第 6 章生物體的恆定 (第三次段考)</p> <p>6-3 體溫的恆定與血糖的恆定</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> | <p>音樂：期末評量</p> <p>視覺：水彩作品欣賞</p> <p>表演：期末學習回饋與分享</p> | <p>期末考試</p> | <p>1. 檢討與評量</p> <p>2. 檢討與評量</p> | 段考週 |
|----|-------------------|------------|--------------------|--|------------|--|---|-------------|---------------------------------|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |                                       |
|----------------|------|--|---------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |                                       |
| 語文             | 國語文  | 本冊包含小詩、近體詩、生態保育、自然書寫等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。   | 作業呈現、口語表達、文章朗誦、習作及應用練習、資料蒐集、學習單、主題寫作。 |
|                | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解現在簡單式與現在進行式。</li> <li>2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。</li> <li>3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。</li> <li>4. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。</li> <li>5. 會用計量單位來表達食物的數量。</li> <li>6. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。</li> </ol> | 紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業         |

|  |   |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|----|---------------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">數學</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>2. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</li> <li>3. 認識平均數、中位數與眾數。</li> <li>4. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</li> <li>5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</li> <li>6. 能理解平面直角坐標系。</li> <li>7. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</li> <li>8. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。</li> <li>9. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</li> <li>10. 能熟練比例式的基本運算。</li> <li>11. 能理解不等式的意義。</li> <li>12. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</li> <li>13. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</li> <li>14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</li> <li>15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。</li> <li>16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。</li> </ol>                | <p>紙筆測驗、小組分組討論、課堂問答（課本的隨堂練習）、資料蒐集、觀察、小組分組報告、實測、作業繳交。</p> |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
| <p style="text-align: center;">社會</p>  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="383 922 607 1070" style="text-align: center; vertical-align: middle;">歷史</td> <td data-bbox="607 922 1588 1070">日本帝國的統治(政治經濟的變遷、社會文化的變遷)、當代臺灣(政治外交的變遷、經濟社會的變遷)、歷史考察(二)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1070 607 1219" style="text-align: center; vertical-align: middle;">地理</td> <td data-bbox="607 1070 1588 1219">基本概念與臺灣：臺灣的人口與文化、臺灣的產業發展、臺灣的區域發展、田野觀察</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1219 607 1361" style="text-align: center; vertical-align: middle;">公民</td> <td data-bbox="607 1219 1588 1361">社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落；團體、志願結社與公共生活；規範、秩序與控制</td> </tr> </table> | 歷史   | 日本帝國的統治(政治經濟的變遷、社會文化的變遷)、當代臺灣(政治外交的變遷、經濟社會的變遷)、歷史考察(二) | 地理 | 基本概念與臺灣：臺灣的人口與文化、臺灣的產業發展、臺灣的區域發展、田野觀察 | 公民 | 社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落；團體、志願結社與公共生活；規範、秩序與控制 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="1588 922 2098 1070">小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1588 1070 2098 1219">小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1588 1219 2098 1361">小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗</td> </tr> </table> | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
| 歷史                                     | 日本帝國的統治(政治經濟的變遷、社會文化的變遷)、當代臺灣(政治外交的變遷、經濟社會的變遷)、歷史考察(二)  |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
| 地理                                     | 基本概念與臺灣：臺灣的人口與文化、臺灣的產業發展、臺灣的區域發展、田野觀察   |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
| 公民                                     | 社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落；團體、志願結社與公共生活；規範、秩序與控制   |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
| 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |   |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
| 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |   |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |
| 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |   |  |  |    |                                       |    |   |   |  |  |  |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並能區別細胞分裂和減數分裂的意義與發生的過程和差異。</li> <li>2. 能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。</li> <li>3. 理解性狀與基因的意義及關係並了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。</li> <li>4. 了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。</li> <li>5. 了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。</li> <li>6. 了解生物技術的意義、認識生物技術的應用，思考生物技術所衍生的問題。</li> <li>7. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。</li> <li>8. 能了解地質年代畫分的方式，並探討各年代曾發生的多次大滅絕事件。</li> <li>9. 能了解植物、脊椎動物的演化情形。</li> <li>10. 了解物種的定義及分類的基本單位。</li> <li>11. 了解學名的命名方式及重要性。</li> <li>12. 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類，知道分類七大階層及五界。</li> <li>13. 認識人的體表和內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</li> <li>14. 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：釀酒、抗生素等。</li> <li>15. 知道生物體的構造及生命現象的原理，並應用以解決人類生活的問題。</li> <li>16. 了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源。</li> <li>17. 了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</li> <li>18. 了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子與生物因子與功能。</li> <li>19. 認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈(網)、能量塔與生態穩定關係。</li> <li>20. 了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。</li> <li>21. 能了解生物多樣性的重要性，進而培養尊重自然界各種生命的態度。</li> <li>22. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因，並探討各項危機的解決之道。</li> <li>23. 探討保育的重要性，並能落實各項環保政策於日常生活中。</li> <li>24. 認識蕈狀岩，並了解其形成原因及演變過程。</li> <li>25. 能了解化石形成的原因及過程，並運用放射線定年法算出化石的年齡。</li> <li>26. 能認識鳥類的習性，使用各種賞鳥裝備，並建立正確的賞鳥觀念與態度。</li> <li>27. 從觀察植物的構造認識費波那契數列，進而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美。</li> <li>28. 能了解環境改變對生物演化的影響機制，計算蛾的存活比例及繪製折線圖。</li> <li>29. 能探討植物對水土保持的重要性，進而建立正確的水土保持觀念。</li> </ol> | <p>口頭詢問<br/>實作評量<br/>作業評量<br/>紙筆測驗<br/>專題報告</p> |
| <p>藝術</p>   | <p>音樂</p> <p>能了解各種類之樂器，並能由外型、音色分辨之。</p>   | <p>觀察記錄、課堂問答、形成性評量、總結性評量。</p>                   |
|             | <p>視覺藝術</p> <p>能欣賞包容不同畫風的創作。</p>  | <p>多元評量:實作評量,紙筆測驗</p>                           |

|      |      |  |   |
|------|------|--|---|
|      | 表演藝術 | 劇場工作的認識、服裝設計及製作的體驗、芭蕾舞的介紹與認識、戲劇集體即興創作的練習   | 觀察記錄、課堂問答、實務操作、分組討論、形成性評量、總結性評量                 |
| 綜合活動 | 童軍   | 透過小隊活動建立團體生活的習慣，促進群性發展。<br>認識繩結的打法，及生活應用。<br>培養野外求生的基本技能。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試                   |
|      | 家政   | 認識家庭暴力類型以及危機辨識。<br>透過繪本活動，了解家內性侵的潛在危險。<br>透過手工藝品製作，認識基本縫法。   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試                   |
|      | 輔導   | 認識自己的學習風格。並進一步發展適合的讀書策略。<br>培養時間管理技巧，能分析事情的重要性與緊急性。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、認知考試                        |
| 科技   | 資訊科技 | 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。<br>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。<br>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。<br>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。<br>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。<br>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。<br>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、     |
|      | 生活科技 | 1. 能繪製三視圖、等角立體圖<br>2. 了解各種手工工具及使用要點<br>3. 設計作品<br>4. 機構與結構理論與實作<br>5. 使用手工工具製作成品   | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽 |

|                        |             |   |   |
|------------------------|-------------|---|---|
| <p>健康<br/>與體<br/>育</p> | <p>健康教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識眼睛的相關疾病並省思用眼習慣，能提出維護眼睛的策略。</li> <li>2. 認識牙齒的相關疾病並省思潔牙習慣，願意實踐保持牙齒健康的方法。</li> <li>3. 認識皮膚的相關問題並省思生活型態，願意實踐維持皮膚健康的方法。</li> <li>4. 認識情緒與壓力及其處理方法。</li> <li>5. 能認識有利與不利人際關係的特質，了解自我特質，從特質中檢討與省思，藉以增進人際關係。</li> <li>6. 學習溝通技巧。</li> <li>7. 了解正確用藥觀念並建立正確醫療觀。</li> <li>8. 認識全民健保相關事物上的權利與義務並體認全民健保永續經營的重要性。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p> |
|------------------------|-------------|---|---|

體育

1. 結合運動功能的新興概念和運動精神的內涵，引導學生透過自評、媒體資訊識讀和網路資源資料蒐集等活動。
2. 建立正確的運動價值，利於提升運動參與動機，增加運動參與機會。
3. 結合運動計畫的規劃策略概念，利用表格引導學生擬定更完整的運動計畫，促進實踐成效。
4. 藉由運動欣賞建立藝術鑑賞能力。
5. 了解與尊重多元文化所形塑的運動面向。
6. 理解比賽中如何創造投籃機會
7. 學習正確的投籃姿勢。
8. 運用接球技巧與運球創造投籃機會。
9. 引導學生了解各式肩上發球特性，激發學習動機及參與感。
10. 學會肩上漂浮發球的動作要領。
11. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識比賽基本運作模式。
12. 敘述桌球運動的歷史起源與發展演進，激發學生學習動機及參與感。
13. 引導學生了解各式球拍特性，並找到最適合自己的持拍方式。
14. 學會正手發不旋轉長球及反手發不旋轉長球的動作要領。
15. 學會正手平擊球及反手推擋球的動作要領。
16. 利用比賽中讓學生了解自己桌球技巧的優、缺點，並從中認識桌球運動的基本規則。
17. 能分析比賽對手的習性，並擬定作戰策略。
18. 引導學生了解各式傳控球特性，激發學習動機及參與感。
19. 學會傳控球動作要領。
20. 利用綜合循環練習活動，讓學生認識足球運作模式。
21. 藉由基礎活動，適應水性，提升水中韻律感。
22. 透過兩人觀摩練習、互相檢視，提升游泳能力。
23. 透過遊戲提升游泳水性及動作要領。
24. 藉由新聞案例，反思如何慎選水域活動場域。
25. 透過活動討論，認識安全水域。
26. 透過遊戲熟練自救技巧，並了解叫、叫、伸、拋、划救援法的要領。
27. 以地板的徒手體操動作組合為學習內容，鼓勵學生善用學習經驗和各項地板技術的掌握，呈現獨特性的創意組合動作。

紙筆測驗、態度檢核、分組練習情形、實測

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文     |   | 數學   | 社會  | 自然科學                          | 藝術                                      | 綜合活動       | 科技                                     | 健康與體育   |
|----|-------------------|--------|---|--|---|-------------------------------|---|------------|--|---|
|    |                   | 國語文    | 英語  |  |   |                               |   |            |  |   |
| 1  | 0215<br> <br>0219 | 第一課小詩選 | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 第1章統計<br>1-1 統計圖表與資料分析<br>【科技教育】<br>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】日本帝國的統治：政治經濟的變遷-殖民統治體制的建立<br>【地理】臺灣的人口與文化：臺灣的人口成長與分布<br>【公民】社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落 | 第1章生殖<br>1-1 細胞的分裂、<br>【閱讀素養】 | 音樂：開學準備週<br>視覺：欣賞自然之美、人為創作。<br>表演：開學準備週 | 課程預備與介紹，分組 | 1. 演算法基本概念：問題解析、流程控制<br>2. 識圖與製圖-三視圖練習 | 第一篇健康護照<br>第一章寵 eye 百分比<br>【家庭教育】<br>第四篇運動大視界<br>第一章運動新視野<br>【生涯規劃教育】 |

|   |                   |        |   |  |  |  |   |   |  |  |
|---|-------------------|--------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 2 | 0222<br> <br>0226 | 第一課小詩選 | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | <p>第 1 章統計</p> <p>1-1 統計圖表與資料分析</p> <p>【性別平等教育】性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【科技教育】科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> | <p>【歷史】日本帝國的統治：政治經濟的變遷-殖民統治體制的建立</p> <p>【地理】臺灣的人口與文化：臺灣的人口成長與分布</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落</p> | <p>第 1 章生殖</p> <p>1-2 無性生殖</p> <p>【閱讀素養】</p> | <p>音樂：認識歌詞對於歌曲情感的重要性。</p> <p>視覺：認識美的形式原則。</p> <p>表演：介紹學期課程內容及評分方式</p> | <p>童：旅遊達人 (旅遊回憶、注意要點)</p> <p>家：成長的回顧</p> <p>輔：反霸凌宣導課程</p> | <p>1. 陣列資料結構的概念與應用</p> <p>2. 識圖與製圖 - 三視圖練習</p> | <p>第一篇健康護照</p> <p>第一章寵 eye 百分比</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第四篇運動大視界</p> <p>第一章運動新視野</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|---|-------------------|--------|---|--|--|--|---|---|--|--|

|   |                   |             |   |   |  |   |   |                                     |                                     |   |
|---|-------------------|-------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 3 | 0301<br> <br>0305 | 第二課石虎是我們的龍貓 | 日常作息及活動<br>Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | 第 2 章二元一次聯立方程式<br>2-1 二元一次方程式<br>【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。<br>【資訊教育】<br>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。 | 【歷史】日本帝國的統治:政治經濟的變遷-基礎建設與產業政策<br>【地理】臺灣的人口與文化:臺灣的人口組成<br>【公民】社會生活的組織及制度:個人、家庭與部落 | 生殖<br>1-3 有性生殖<br>【閱讀素養】                | 音樂:認識樂曲表現情感與情緒的方法:調性與速度。<br>視覺:認識美感分類。<br>表演:劇場工作介紹:幕後團隊    | 童:旅遊達人(規劃旅遊)<br>家:戀戀真情<br>輔:反毒宣導課程  | 1. 基本演算法的介紹-搜尋、排序<br>2. 識圖與製圖-等角圖練習 | 第一篇健康護照<br>第一章寵 eye 百分比【家庭教育】<br>第四篇運動大視界<br>第一章運動新視野<br>【生涯規劃教育】 |
| 4 | 0308<br> <br>0312 | 第二課石虎是我們的龍貓 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2 What Sports Does He Play?         | 第 2 章二元一次聯立方程式<br>【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。<br>【資訊教育】<br>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維,並進行有效的表達。                | 【歷史】日本帝國的統治:政治經濟的變遷-基礎建設與產業政策<br>【地理】臺灣的人口與文化:臺灣的人口組成<br>【公民】社會生活的組織及制度:個人、家庭與部落 | 實驗<br>實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察<br>【閱讀素養】 | 音樂:認識樂曲表現情感與情緒的方法-力度與力度術語<br>視覺:認識抽象藝術作品。<br>表演:劇場工作介紹:幕前團隊 | 童:探索教育-諾亞方舟<br>家:家庭停看聽<br>輔:反性騷宣導課程 | 1. 程式語言基本概念、功能及應用<br>2. 識圖與製圖-等角圖練習 | 第一篇健康護照<br>第二章好牙好健康【家庭教育】<br>第四篇運動大視界<br>第二章運動欣賞<br>【國際教育】        |

|   |                   |        |   |  |  |   |   |                                    |                                     |  |
|---|-------------------|--------|---|--|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 5 | 0315<br> <br>0319 | 第三課聲音鐘 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2 What Sports Does He Play? | 第 2 章二元一次聯立方程式<br>2-2 解二元一次聯立方程式<br>【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【資訊教育】<br>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 【歷史】日本帝國的統治：政治經濟的變遷-「理蕃」政策與原住民社會的對應<br>【地理】臺灣的人口與文化：多元族群的文化特色<br>【公民】社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落 | 第 2 章遺傳<br>2-1 遺傳與基因、<br>2-2 基因與染色體<br>【閱讀素養】 | 音樂：複習音樂的速度與情感的關係。探討作曲家如何透過音樂速度術語來表達情緒。<br>視覺：認識素描的基本知識、功能與媒材特性。<br>表演：服裝的功能、特性與象徵 | 童：無痕山林<br>家：家族相簿<br>輔：家暴防治<br>宣導課程 | 1. 結構化程式設計、循序與選擇結構<br>2. 手工具認識與應用 2 | 第一篇健康護照<br>第二章好牙好健康<br>【家庭教育】<br>第四篇運動大視界<br>第二章運動欣賞<br>【國際教育】 |
|---|-------------------|--------|---|--|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|

|   |                   |        |   |  |  |   |  |                              |  |   |
|---|-------------------|--------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|---|
| 6 | 0322<br> <br>0326 | 第三課聲音鐘 | 描述外表、休閒活動<br>Unit 2 What Sports Does He Play? | 第 2 章二元一次聯立方程式<br>2-3 應用問題<br>【環境教育】<br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【資訊教育】<br>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 【歷史】日本帝國的統治：社會文化的變遷-現代教育與文化啟蒙運動<br>【地理】臺灣的人口與文化：臺灣人口問題與對策<br>【公民】社會生活的組織及制度：個人、家庭與部落 | 第 2 章遺傳<br>2-3 人類的遺傳、實驗 2-1 人類的性別遺傳<br>【閱讀素養】 | 音樂：藉由樂曲欣賞來比較歌曲快與慢的感受。<br>視覺：藉觀察與感受來培養繪畫與審美能力。<br>表演：舞台上的服裝差異 | 童：星星就定位<br>家：家族相簿<br>輔：啟動學習力 | 1. 重複結構、陣列模組化程式設計程式設計實作<br>2. 手工具認識與應用 3 | 第一篇健康護照<br>第三章皮膚保健<br>【家庭教育】<br>第五篇球類真好玩<br>第一章籃球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|--------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|---|

|   |                   |                  |                          |   |                |   |  |   |  |   |
|---|-------------------|------------------|--------------------------|---|----------------|---|--|---|--|---|
| 7 | 0329<br> <br>0402 | 語文常識(一)<br>漢字的結構 | 複習<br>Review (1) (第一次段考) | 第 2 章二元一次聯立方程式<br><b>【第一次評量週】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3:家人的情感支持。 | 第一次段考複習<br>與檢討 | 第 2 章遺傳<br>2-4 突變與遺傳諮詢、2-5 生物技術<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 音樂：瞭解音樂速度的變化與樂曲之間的關係。<br>視覺：學會對形態的觀察，認識及掌握造型變化的規律。<br>表演：分組討論服裝設計主題與草稿 | 童：小結立大功(單、八字、活、雀頭)<br>家：家族相簿<br>輔：學習探險家 | 1. 系統平台重要發展與演進、系統平台之組成架構與基本運作原理<br>2. 手工具認識與應用 4 | 第一篇健康護照<br>第三章皮膚保健<br><b>【家庭教育】</b><br>第五篇球類真好玩<br>第一章籃球<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> |
|---|-------------------|------------------|--------------------------|---|----------------|---|--|---|--|---|

|   |                   |                 |   |   |   |  |  |  |                                       |   |
|---|-------------------|-----------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 8 | 0405<br> <br>0409 | 第四課森林最<br>優美的一天 | 食物名稱及畫作<br>欣賞<br>Unit 3 Which<br>Painting Do You<br>Like? | 第3章直角坐標與二<br>元一次方程式的圖形<br>3-1 直角坐標平面<br>【資訊教育】<br>資 J8:選用適當的資<br>訊科技組織思維，並<br>進行有效的表達。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元<br>的詮釋，並試著表達<br>自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀<br>錄觀察所得。<br>戶 J3:善用教室外、戶<br>外及校外教學，認識<br>臺灣環境並參訪自然<br>及文化資產，如國家<br>公園及國家風景區及<br>國家森林公園等。 | 【歷史】日本帝<br>國的統治：社會<br>文化的變遷-都<br>會文化的出現<br>【地理】臺灣的<br>產業發展：臺灣<br>農業經營的特色<br>【公民】社會生<br>活的組織及制<br>度：個人、家庭<br>與部落 | 第3章演化<br>(第一次段考)<br>3-1 化石、3-2 生物<br>的演化<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】 | 音樂：習唱歌曲<br>與複習直<br>笛演奏<br>曲。<br>視覺：建立光影<br>明暗變化<br>的概念。<br>表演：服裝設計<br>草稿繪製<br>完成 | 童：小結立大<br>功(雙套、稱<br>人、接繩)<br>家：珍藏的愛<br>輔：時間管理<br>有一套 | 1. 網路技術<br>的概念與介紹<br>2. 創意設計-<br>我的形狀 | 第二篇建立美好人<br>際<br>第一章與情緒壓力<br>做朋友【生命教育】<br>第五篇球類真好玩<br>第一章籃球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|---|-------------------|-----------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|---|

|   |                   |                 |   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|-------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| 9 | 0412<br> <br>0416 | 第四課森林最<br>優美的一天 | 食物名稱及畫作<br>欣賞<br>Unit 3 Which<br>Painting Do You<br>Like? | <p>第 3 章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>【資訊教育】資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | <p>【歷史】日本帝國的統治：社會文化的變遷-新舊文化的衝突與在地社會的調適</p> <p>【地理】臺灣的產業發展：臺灣農業經營的特色</p> <p>【公民】國家如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>第 4 章形形色色的生物</p> <p>4-1 生物的分類、實驗 4-1 檢索表的認識與應用</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音樂：從生活中的音響，感受到音樂的和聲之美。</p> <p>視覺：認識巴比松畫派。</p> <p>表演：小組服裝製作</p> | <p>童：繩結進化論-16 宮格大寶果</p> <p>家：家庭互動故事</p> <p>輔：輕重緩急 SOP</p> | <p>1. 資料數位化之原理與方法</p> <p>2. 創意設計-我的形狀</p> | <p>第二篇建立美好人際</p> <p>第一章與情緒壓力做朋友【生命教育】</p> <p>第五篇球類真好玩</p> <p>第二章排球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|---|-------------------|-----------------|---|--|---|---|---|---|---|--|

|    |                   |         |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----|-------------------|---------|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 10 | 0419<br> <br>0423 | 第五課近體詩選 | 食物名稱及畫作欣賞<br>Unit 3 Which Painting Do You Like? | <p>第3章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形</p> <p>【資訊教育】資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | <p>【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-中華民國統治體制的移入與轉變</p> <p>【地理】臺灣的產業發展：臺灣工業發展的特色</p> <p>【公民】除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>第4章 形形色色的生物</p> <p>4-2 原核、原生生物界及菌物界</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音樂：指導學生瞭解音程定義，認識音程大小的音響差異。</p> <p>視覺：認識印象畫派。</p> <p>表演：小組服裝製作與整合</p> | <p>童：意外 SNG 現場-求生金字塔、介紹滅火器</p> <p>家：家事依籬筐</p> <p>輔：聰明訂目標</p> | <p>1. 資料處理概念與方法-資料整理與整合</p> <p>2. 創意設計-我的形狀</p> | <p>第二篇建立美好人際</p> <p>第一章與情緒壓力做朋友【生命教育】</p> <p>第五篇球類真好玩</p> <p>第二章排球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|---------|---|--|---|--|---|--|---|--|

|    |                   |         |   |  |   |  |   |  |   |   |
|----|-------------------|---------|---|--|---|--|---|--|---|---|
| 11 | 0426<br> <br>0430 | 第五課近體詩選 | 量詞、食譜<br>Unit 4 How Much Flour Do You Need? | <p>第 4 章比與比例式</p> <p>4-1 比例式</p> <p>【科技教育】<br/>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> | <p>【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-中華民國統治體制的移入與轉變</p> <p>【地理】臺灣的產業發展：臺灣工業發展的特色</p> <p>【公民】除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> | <p>第 4 章形形色色的生物</p> <p>4-3 植物界</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>音樂：帶領學生進行簡易的大小音程聽辨。</p> <p>視覺：理解戶外寫生經驗對西洋風景繪畫創作的突破與重要性。</p> <p>表演：臺步步伐與動線的練習</p> | <p>童：活命的關鍵-地震、火災的防範及處理</p> <p>家：生活小達人</p> <p>輔：學習風格面面觀</p> | <p>1. 資料處理概念與方法-資料壓縮</p> <p>2. 手工具實作-我的形狀</p> | <p>第二篇建立美好人際</p> <p>第二章人際好關係</p> <p>【品德教育】</p> <p>第五篇球類真好玩</p> <p>第二章排球</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|---------|---|--|---|--|---|--|---|---|

|    |                   |             |   |   |   |  |   |                                    |  |  |
|----|-------------------|-------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
| 12 | 0503<br> <br>0507 | 第六課紙船印<br>象 | 量詞、食譜<br>Unit 4 How<br>Much Flour Do<br>You Need? | 第 4 章比與比例式<br>4-2 正比與反比<br>【科技教育】<br>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>【資訊教育】<br>資 J10:有系統地整理數位資源。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-二二八事件與白色恐怖<br>【地理】臺灣的產業發展：臺灣的國際貿易與全球關連<br>【公民】民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第 4 章<br>形形色色的生物實驗 4-2 蕨類植物的觀察、4-4 動物界<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋環境】 | 音樂：認識三和弦，並引領學生聽辨大、小三和弦，及分享聽覺感受。<br>視覺：學習並精熟操作寫生媒材的相關技法。<br>表演：期中考：服裝秀 | 童：探索教育-溝通地雷<br>家：飲食大考驗<br>輔：開發多元寶藏 | 1. 資料處理<br>概念與方法-資料轉換<br>2. 手工具實作-我的形狀 | 第二篇建立美好人際<br>第二章人際好關係<br>【品德教育】<br>第五篇球類真好玩<br>第二章排球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|-------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|

|    |                   |                       |  |   |  |  |  |                                  |                                       |  |
|----|-------------------|-----------------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 13 | 0510<br> <br>0514 | 第六課紙船印象               | 量詞、食譜<br>Unit4 How Much Flour Do You Need? | 第4章比與比例式<br>4-2 正比與反比<br>【第二次評量週】<br>【科技教育】<br>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>【資訊教育】<br>資 J10:有系統地整理數位資源。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-二二八事件與白色恐怖(地方史探究)<br>【地理】臺灣的產業發展：產業活動的挑戰與調適<br>【公民】民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 第4章形形色色的生物<br>4-4 動物界<br>【海洋環境】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                              | 音樂：介紹樂器種類-木管樂器。<br>視覺：寫生<br>表演：認識芭蕾舞的起源      | 童：生火密技-介紹火<br>家：外食報導<br>輔：我的多元能力 | 1. 資料處理應用專題<br>2. 機構與結構簡介             | 第二篇建立美好人際<br>第三章溝通好方法<br>【品德教育】<br>第五篇球類真好玩<br>第三章桌球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 14 | 0517<br> <br>0521 | 語文常識(二)<br>漢字的流變與書法欣賞 | 複習<br>Review (2) (第二次段考)                   | 第5章一元一次不等式<br>5-1 認識一元一次不等式<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。   | 第二次段考複習與檢討   | 第5章生物與環境<br>5-1 族群與群集、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：介紹樂器種類-銅管樂器。<br>視覺：寫生<br>表演：認識與鑑賞不同時期的芭蕾舞 | 童：火媒棒製作及應用<br>家：小試身手<br>輔：學習百寶箱  | 1. 資料搜尋：資料組織與表達、資料運算與分析<br>2. 機構與結構簡介 | 第二篇建立美好人際<br>第三章溝通好方法<br>【品德教育】<br>第五篇球類真好玩<br>第三章桌球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|    |                   |          |  |  |   |   |  |                              |   |  |
|----|-------------------|----------|--|--|---|---|--|------------------------------|---|--|
| 15 | 0524<br> <br>0528 | 第七課孩子的鐘塔 | <p style="text-align: center;">環境</p> Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 第 5 章一元一次不等式<br>5-2 解一元一次不等式<br>【戶外教育】<br>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 | 【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-臺海兩岸關係的衝突與變動<br>【地理】臺灣的區域發展：聚落體系與交通網絡<br>【公民】為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | 第 5 章生物與環境 (第二次段考)<br>5-3 生態系<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 音樂：介紹樂器種類-弦樂器。<br>視覺：欣賞生活周遭的藝術作品和參與相關藝術活動。<br>表演：認識與體驗芭蕾舞基本姿勢與動作表現 | 童：火的滅跡<br>家：蔬果切切樂<br>輔：學習小天使 | 1. 資訊科技應用專題<br>2. 機構與結構結合手工工具治具夾具實作-創意機能音樂盒 | 第三篇醫療新世代<br>第一章藥你健康<br>【生命教育】<br>第五篇球類真好玩<br>第四章足球<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
|----|-------------------|----------|--|--|---|---|--|------------------------------|---|--|

|    |                   |          |  |  |  |   |   |                                      |   |  |
|----|-------------------|----------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 16 | 0531<br> <br>0604 | 第七課孩子的鐘塔 | 環境<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | <p>第 5 章一元一次不等式</p> <p>5-2 解一元一次不等式</p> <p>【人權教育】<br/>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>【法治教育】<br/>法 J3:認識法律之意義與制定。<br/>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br/>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。<br/>【國際教育】<br/>國 J1:理解國家發展和全球之關連性。</p> | <p>【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-臺海兩岸關係的衝突與變動</p> <p>【地理】臺灣的區域發展：聚落體系與交通網絡</p> <p>【公民】為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> | <p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-4 生態系的類型</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> | <p>音樂：引導學生欣賞不同室內樂組合的音樂，並嘗試做出簡易的辨認。</p> <p>視覺：能瞭解動漫在藝術領域的特質。</p> <p>表演：認識芭蕾舞中的啞劇，並運用創意表現芭蕾舞的動作組合</p> | <p>童：露營帳篷<br/>家：最愛飲品<br/>輔：學習大補帖</p> | <p>1. 多媒體應用專題</p> <p>2. 機構與結構結合手工器具夾具實作-創意機能音樂盒</p> | <p>第三篇醫療新世代<br/>第一章藥你健康<br/>【生命教育】<br/>第五篇球類真好玩<br/>第四章足球<br/>【性別平等教育】<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|----------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|--|

|    |                   |          |  |  |   |  |  |   |  |   |
|----|-------------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 17 | 0607<br> <br>0611 | 第八課五柳先生傳 | 環境<br>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | <p>第 6 章生活中的幾何<br/>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養】<br/>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>【原住民族教育】<br/>原 J6:認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> | <p>【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-臺灣的國際地位與外交困境</p> <p>【地理】臺灣的區域發展：都市發展與都市化</p> <p>【公民】日常生活規範與文化有什麼關係？</p> | <p>第 6 章環境保護與生態平衡<br/>6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> | <p>音樂：認識音樂創作與形式的關係，及主題與樂句。</p> <p>視覺：能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的事情節。</p> <p>表演：芭蕾舞小品呈現</p> | <p>童：露營帳篷<br/>家：手工藝製作--香包<br/>輔：學習有一套</p> | <p>1. 程式設計應用專題<br/>2. 機構與結構結合手工具治具夾具實作-創意機能音樂盒</p> | <p>第三篇醫療新世代<br/>第一章藥你健康<br/>【生命教育】<br/>第六篇就是愛運動<br/>第一章游泳<br/>【安全教育】<br/>【海洋教育】<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|----------|--|--|---|--|--|---|--|---|

|    |                   |          |   |   |  |   |  |  |   |   |
|----|-------------------|----------|---|---|--|---|--|--|---|---|
| 18 | 0614<br> <br>0618 | 第八課五柳先生傳 | 多元文化教育、國際教育<br>Unit 6 Did You Drive Here? | <p>第 6 章生活中的幾何<br/>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> <p>【閱讀素養】<br/>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。<br/>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | <p>【歷史】當代臺灣：政治外交的變遷-臺灣的國際地位與外交困境</p> <p>【地理】臺灣的區域發展：臺灣的區域發展及其空間差異</p> <p>【公民】日常生活規範與文化有什麼關係？</p> | <p>第 6 章環境保護與生態平衡<br/>6-3 保育與生態平衡</p> <p>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【能源教育】</p> | <p>音樂：認識音樂形式中的統一與變化。以〈綠袖子〉為例，實際操練音樂形式中反覆、對比、變奏的手法。</p> <p>視覺：能應用漫畫畫格的特色，鋪陳敘述欲表達的故事情節。</p> <p>表演：小組即興戲劇練習 I</p> | <p>童：認知考複習<br/>家：手工藝製作--香包<br/>輔：學習博覽會</p> | <p>1. 個人資料保護、資訊科技合理使用原則<br/>2. 機構與結構結合手工具治具夾具實作-創意機能音樂盒</p> | <p>第三篇醫療新世代<br/>第二章全民健保<br/>【生命教育】<br/>第六篇就是愛運動<br/>第一章游泳<br/>【安全教育】<br/>【海洋教育】<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|----------|---|---|--|---|--|--|---|---|

|    |                   |       |  |  |   |   |  |   |   |   |
|----|-------------------|-------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 19 | 0621<br> <br>0625 | 第九課謝天 | 暑假活動、學科<br>Unit 6 Did<br>You Drive Here? | <p>第 6 章生活中的幾何<br/>6-1 垂直、線對稱與三<br/>視圖</p> <p>【閱讀素養】<br/>閱 J4:除紙本閱讀之<br/>外，依學習需求選擇<br/>適當的閱讀媒材，並<br/>了解如何利用適當的<br/>管道獲得文本資源。<br/>閱 J10:主動尋求多元<br/>的詮釋，並試著表達<br/>自己的想法。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J1:描述、測量、紀<br/>錄觀察所得。<br/>戶 J3:善用教室外、戶<br/>外及校外教學，認識<br/>臺灣環境並參訪自然<br/>及文化資產，如國家<br/>公園及國家風景區及<br/>國家森林公園等。</p> | <p>【歷史】當代臺<br/>灣：經濟社會的<br/>變遷-經濟發展<br/>與社會轉型</p> <p>【地理】臺灣的<br/>區域發展：臺灣<br/>的區域發展及其<br/>空間差異</p> <p>【公民】社會規<br/>範如何隨著時間<br/>與空間而變動？</p> | <p>變與不變<br/>改變與穩定</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音樂：小組吹奏<br/>呈現</p> <p>視覺：平常測驗</p> <p>表演：小組即興<br/>戲劇練習</p> <p>II</p> | <p>童：探索教育-<br/>解方程式<br/>家：手縫充電<br/>站<br/>輔：學習博覽<br/>會</p> | <p>1. 資訊安<br/>全、資訊倫理<br/>與法律</p> <p>2. 機構與結<br/>構結合手工具<br/>治具夾具實作<br/>-創意機能音<br/>樂盒</p> | <p>第三篇醫療新世代<br/>第二章全民健保<br/>【生命教育】<br/>第六篇就是愛運動<br/>第二章水上安全與<br/>自救<br/>【安全教育】<br/>【海洋教育】<br/>【行別平等教育】<br/>【生涯規劃教育】</p> |
|----|-------------------|-------|--|--|---|---|--|---|---|---|

|    |                   |         |                        |  |   |   |  |  |   |  |
|----|-------------------|---------|------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 20 | 0628<br> <br>0702 | 第十課貓的天堂 | 複習<br>Review (3) (結業式) | <p>第 6 章生活中的幾何<br/>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> <p><b>【第三次評量週】</b><br/><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br/>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。<br/>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | <p><b>【歷史】</b> 當代臺灣：經濟社會的變遷-經濟發展與社會轉型<br/><b>【地理】</b> 臺灣的區域發展：原住民族文化與生態保育政策<br/><b>【公民】</b> 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | <p>變與不變<br/>改變與穩定<br/><b>【戶外教育】</b></p> | <p>音樂：直笛吹奏<br/>評量<br/>視覺：認知考<br/>表演：小組即興<br/>戲劇小品<br/>呈現</p> | <p>童：探索教育-修復計算機<br/>家：巧手練功坊<br/>輔：網路禮節</p> | <p>1. 資訊科技對人類生活之影響資、資訊科技相關職業類科之升學進路、資訊科技相關職業之生涯發展<br/>2. 機構與結構結合手工具治具夾具實作-創意機能音樂盒</p> | <p>第三篇醫療新世代<br/>第二章全民健保<br/><b>【生命教育】</b><br/>第六篇就是愛運動<br/>第三章體操<br/><b>【生涯規劃教育】</b></p> |
|----|-------------------|---------|------------------------|--|---|---|--|--|---|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**、**【長照服務】**
- 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |   |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |   |
| 語文             | 國語文  | 本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。  | 作業呈現、口語表達、文章朗誦、習作及應用練習、資料蒐集、學習單、主題寫作。   |
|                | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol> |

數學

- (一)能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。
- (二)能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。
- (三)能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。
- (四)能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。
- (五)能認識多項式的意義與相關名詞。
- (六)能以橫式或直式做多項式的加法。
- (七)能以橫式或直式做多項式的減法。
- (八)能以橫式或直式做多項式的乘法。
- (九)能以長除法進行多項式的除法。
- (十)能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
- (十一)能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。
- (十二)能利用平方數的反運算，求出根式的值。
- (十三)能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。
- (十四)能了解平方根的意義。
- (十五)能認識根式的表示。
- (十六)能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。
- (十七)能進行根式的除法與形如「 $\sqrt{\frac{b}{a}}$ 」的化簡。
- (十八)能理解同類方根與進行根式的加減。
- (十九)能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。
- (二十)能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。
- (二十一)能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。
- (二十二)能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
- (二十三)能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。
- (二十四)能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
- (二十五)能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。
- (二十六)能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。
- (二十七)能利用十字交乘法，因式分解形如  $x^2+bx+c$  的多項式。(二次項係數為 1)
- (二十八)能利用十字交乘法，因式分解形如  $ax^2+bx+c$  的多項式。(二次項係數  $a$  不等於 1)

紙筆測驗、小組分組討論、課堂問答  
(課本的隨堂練習)、資料蒐集、觀察、小組分組報告、實測、作業繳交。

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 社會   | 歷史  | 古代中國的政治與社會(國家與社會的形成及轉變、文明的差異與交流)、世界網絡中的近代東亞(區域的互動與交流、東西文化的交流)、歷史考察(三) | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
|      | 地理  | 區域特色：中國(一)、中國(二)、大洋洲與兩極地區、田野觀察  | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
|      | 公民  | 社會生活的組織及制度：國家與政府；政府的組成；法律的位階、制定與適用；憲法與人權保障；干涉、給付行政與救濟                 | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗 |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟並了解測量的意義及方法，測量結果的表示必須包含數字與單位兩部分，測量必有誤差及估計值的意義。</li> <li>2. 了解質量的意義，知道質量常用的公制單位。學會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。且觀察出質量、體積與物質三者間的特別關係，了解並說出密度的意義。</li> <li>3. 學生藉水的三態變化介紹物質的三態性質及其間的變化，進一步認識水的性質。了解水在自然中的存在形態與生物生存的密切關係。</li> <li>4. 能分辨物理性質與化學性質的差異，知道化學變化常伴隨的現象(哪些現象屬於化學</li> </ol> | 觀察<br>口頭詢問<br>紙筆測驗<br>實驗操作<br>設計實驗<br>實驗報告<br>實驗觀察                    |  |

|                   |      |   |                                 |
|-------------------|------|---|---------------------------------|
|                   |      | <p>變化)。</p> <p>5. 使學生能了解大氣的成分及其性質並且認識惰性氣體及其應用。</p> <p>6. 由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。了解什麼是週期波，知道波的週期、頻率、振幅及波長。</p> <p>7. 可察覺物體發聲時，有在振動，且察覺聲音藉物質（固、液、氣）傳播。了解聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢不同。</p> <p>8. 知道聲音可由音量、音調、音色來描述。了解樂音與噪音的區別，並能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害，提出減輕或消除噪音危害的方法。</p> <p>9. 分辨出發光物體與非發光物體。</p> <p>10. 學生能了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。</p> <p>11. 學生能了解溫度的意義，並學會使用溫度計並了解其中的原理。</p> <p>12. 了解什麼是「熱」和加熱時間、水溫上升與水量三者間的數量關係。</p> <p>13. 能了解熱量傳送的三種基本方式和傳導、對流、輻射三種熱傳送的方式異同點，及應用於日常生活經驗所見的現象。</p> <p>14. 了解一些常見元素的符號及命名方法。</p> <p>15. 認識一些簡單的週期性和同一族元素具有相似的化學性質。</p> <p>16. 了解分子式的意義。分辨原子與分子的異同，知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。</p> |                                 |
| 藝術<br>與<br>人<br>文 | 音樂   | 認識西洋音樂時期及台灣早期音樂風格與著名作曲家、了解社會背景對音樂風格、形式所產生的影響。   | 觀察記錄、課堂問答、小組討論與報告，形成性評量與總結性評量。  |
|                   | 視覺藝術 | 設計思考並創作   | 多元評量:實作評量,紙筆測驗                  |
|                   | 表演藝術 | 創作性戲劇的認識與體驗、英國大文豪莎士比亞的認識及其作品的分析、現代舞的認識與體驗、國內外現代舞團的認識及作品賞析   | 觀察記錄、課堂問答、實務操作、分組討論、形成性評量、總結性評量 |
| 綜合<br>活動          | 童軍   | <p>透過團體活動深化班級動力，發揮童軍精神。</p> <p>學習野外求生技巧，能分辨野外可食用野菜。</p> <p>能使用簡易爐具進行野炊。</p>   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試   |
|                   | 家政   | <p>了解廚房設施的使用方式及危險。</p> <p>透過實作，實際製作餐點。</p> <p>透過手工藝製作，應用所學之縫法。</p>  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試   |

|       |      |   |   |
|-------|------|---|---|
|       | 輔導   | <p>透過生涯小記者的採訪活動，了解職涯百態。</p> <p>透過人際探索課程，練習人際互動技巧。</p> <p>認識基本情緒，及情緒產生的心理機制（情緒 ABC）</p> <p>學習人際溝通技巧，及衝突因應方式。</p>   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、認知考試                                    |
| 科技    | 資訊科技 | <p>媒體與資訊科技相關社會議題、科技對社會與環境的影響、</p> <p>模組化程式設計與問題解決實作、陣列程式設計實作、陣列程式設計實作、基本演算法的介紹。</p>   | <p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |
|       | 生活科技 | 設計好好用, 風力汲水器, 動力越野車   | 習作撰寫, 實作及定期評量   |
| 健康與體育 | 健康教育 | <p>(一) 學會一般藥物的正確使用方法，以及藥害救濟的相關內容</p> <p>(二) 認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。</p> <p>(三) 學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。</p> <p>(四) 了解事故傷害的預防方法，並培養重視安全的價值觀，以降低危險發生。</p> <p>(五) 了解防火、防震與防颱的重要性及預防方法。</p> <p>(六) 了解戶外常見危險及如何預防和急救方法。</p> <p>(七) 學習心肺復甦術之急救技術，以備不時之需。</p> <p>(八) 了解兩性交往的形式與原則，並注意參與活動時的自身安全。</p> <p>(九) 了解性行為的定義，建立正確的「性」觀念，了解婚前性行為對身心造成的影響，及可能導致的後果，進而學會珍惜生命、尊重生命。</p> | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業                          |

|  |    |   |                     |
|--|----|---|---------------------|
|  | 體育 | <p>(一) 熟練籃板球的要領與方式，並學習新式籃球場地的規格，與了解先發五虎各守備位置在比賽中的重要性。</p> <p>(二) 學會排球發球之正確方式，並結合之前的基本動作技能，展開班級中的排球比賽。</p> <p>(三) 了解桌球發不旋長球與下旋球之動作要領。</p> <p>(四) 了解羽球運動之形式及發球、擊球的動作要領。</p> <p>(五) 認識跳遠的來源以及動作要領，並利用各種活動練習，加強自己立定跳遠和跳遠的能力。</p> <p>(六) 了解休閒運動的重要性，鼓勵學生培養良好的休閒運動，進而學習飛盤的動作技能。</p> | 紙筆測驗、態度檢核、分組練習情形、實測 |
|--|----|---|---------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 國語文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然<br>與生活科技 | 藝術與人文 | 綜合活動 | 健康與體育 | 科技 |
|----|----|-----|----|----|----|-------------|-------|------|-------|----|
|----|----|-----|----|----|----|-------------|-------|------|-------|----|

|   |                   |              |  |  |  |   |   |      |       |   |
|---|-------------------|--------------|--|--|--|---|---|------|-------|---|
| 1 | 0831<br> <br>0904 | 第一課田園之秋<br>選 | Lesson 1 I Had a<br>Great Summer<br>Vacation | <p>第1章<br/>乘法公式與多項式<br/>1-1 乘法公式</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> | <p><b>【歷史】</b> 古代中國的政治與社會：國家與社會的形成及轉變- 從商、周的封建到秦、漢的帝國</p> <p><b>【地理】</b> 中國(一)：自然環境的地區差異</p> <p><b>【公民】</b> 社會生活的組織及制度：國家與政府- 國家和政府有何區別？</p> | <p>第一章基本測量與科學概念<br/>1-1 實驗與測量<br/>第七章製造科技概說<br/>7-1 製造科技的定義與發展</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/><b>【家政教育】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> | <p>音樂：課堂規則與分數計算說明</p> <p>視覺：能欣賞傳統工藝美術之美。</p> <p>表演：課堂規則與期許說明、師生自我介紹</p> | 課程介紹 | 開學、註冊 | <p>1-1 資訊科技的社會議題</p> <p><b>【第2篇 生活科技篇】</b><br/>緒論 設計好好用</p> |
|---|-------------------|--------------|--|--|--|---|---|------|-------|---|

|   |                   |              |  |  |  |  |   |  |   |                           |
|---|-------------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 2 | 0907<br> <br>0911 | 第一課田園之秋<br>選 | Lesson 1 I Had a<br>Great Summer<br>Vacation | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | <p><b>【歷史】</b> 古代中國的政治與社會：國家與社會的形成及轉變- 從商、周的封建到秦、漢的帝國</p> <p><b>【地理】</b> 中國(一)：自然環境的地區差異</p> <p><b>【公民】</b> 社會生活的組織及制度：國家與政府- 國家和政府有何區別？</p> | <p>第一章基本測量與科學概念<br/>1-2 長度與體積的測量<br/>第七章製造科技概說<br/>7-1 製造科技的定義與發展</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/><b>【家政教育】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> | <p>音樂：瞭解西方中世紀、文藝復興、巴洛克時期宗教與音樂的關係。</p> <p>視覺：能欣賞傳統建築之美。</p> <p>表演：介紹學期課程內容、評分方式及表演教室使用規則</p> | <p>童：分隊、小隊分工<br/>家：廚房使用安全法規<br/>輔：人際溝通(你說我畫)</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第1章用藥安全</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>第四篇運動樣樣行<br/>第1章攻守俱佳~ 籃球<b>【生涯發展教育】</b></p> | 1-1 資訊科技的社會議題<br>緒論 設計好好用 |
|---|-------------------|--------------|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------|

|   |                   |        |   |   |   |  |  |   |   |   |
|---|-------------------|--------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 3 | 0914<br> <br>0918 | 第二課古詩選 | Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation<br>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | <p>第1章<br/>乘法公式與多項式</p> <p>1-2 多項式的加減</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p><b>【歷史】</b> 古代中國的政治與社會：國家與社會的形成及轉變—從魏、晉的世族社會到唐、宋的庶民社會</p> <p><b>【地理】</b> 中國(一)：傳統維生方式與人口分布</p> <p><b>【公民】</b> 社會生活的組織及制度：政府的組成—民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>第一章基本測量與科學概念</p> <p>1-3 質量的測量</p> <p>1-4 密度與科學概念</p> <p>第七章製造科技概說</p> <p>7-1 製造科技的定義與發展</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> | <p>音樂：認識西方世紀、文藝復興、巴洛克時期<br/>的聖樂。</p> <p>視覺：欣賞建築的不同展現</p> <p>表演：創作性戲劇的認識與體驗</p> | <p>童：認識現代爐具</p> <p>家：巧手動一動---鳳梨酥</p> <p>輔：人際九宮格</p> | <p>第一篇拒絕誘惑</p> <p>第1章用藥安全</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>第四篇運動樣樣行</p> <p>第1章攻守俱佳~籃球<b>【生涯發展教育】</b></p> | <p>1-2 媒體識讀</p> <p>1-3 資訊倫理與網路禮儀</p> <p>第1章逆風前行車</p> <p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2 逆風車設計</p> |
|---|-------------------|--------|---|---|---|--|--|---|---|---|

|   |                   |        |  |  |   |   |  |   |   |   |
|---|-------------------|--------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| 4 | 0921<br> <br>0925 | 第二課古詩選 | Lesson 2 Why<br>Didn' t You See<br>a Doctor? | <p>第1章<br/>乘法公式與多項式<br/>1-3 多項式的乘除</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p><b>【歷史】</b> 古代中國的政治與社會：國家與社會的形成及轉變- 從魏、晉的世族社會到唐、宋的庶民社會</p> <p><b>【地理】</b> 中國(一)：傳統維生方式與人口分布</p> <p><b>【公民】</b> 社會生活的組織及制度：政府的組成- 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>第一章基本測量與科學概念<br/>1-4 密度與科學概念<br/>第七章製造科技概說<br/>7-2 常用的材料</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p><b>【家政教育】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> | <p>音樂：認識音樂家藉由作曲技巧表達信仰的方式。</p> <p>視覺：欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現</p> <p>表演：角色的創造活動</p> | <p>童：野炊知識家：魔法廚房青菜在這裡啦！<br/>輔：我的生涯密碼</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第1章用藥安全</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>第四篇運動樣樣行<br/>第1章攻守俱佳~<br/>籃球<b>【生涯發展教育】</b></p> | <p>1-2 媒體識讀<br/>1-3 資訊倫理與網路禮儀<br/>第1章逆風前行車<br/>活動：活動概述、界定問題<br/>1-2 逆風車設計</p> |
|---|-------------------|--------|--|--|---|---|--|---|---|---|

|   |                   |           |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|-------------------|-----------|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 5 | 0928<br> <br>1002 | 第三課故鄉的桂花雨 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? | <p>第1章<br/>乘法公式與多項式<br/>1-3 多項式的乘除</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p><b>【歷史】</b> 古代中國的政治與社會：文明的差異與交流-漢、晉之際不同民族間的差異與互動</p> <p><b>【地理】</b> 中國(一)：人口成長、人口遷移與文化擴散</p> <p><b>【公民】</b> 社會生活的組織及制度：政府的組成-為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>第二章認識物質<br/>2-1 物質的三態與性質<br/>第七章製造科技概說<br/>7-2 常用的材料</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/><b>【家政教育】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> | <p>音樂：認識巴洛克時期音樂家及其作品<br/>(1)<br/>，並習唱二聲部歌曲。</p> <p>視覺：能設計剪紙作品。</p> <p>表演：角色扮演的練習</p> | <p>童：荒野好料理<br/>家：巧手動一動----烹飪<br/>輔：生涯小記者小組分工</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第2章致命的吸引力<br/><b>【資訊教育】</b><br/>第四篇運動樣樣行<br/>第1章攻守俱佳~籃球<b>【生涯發展教育】</b></p> | <p>2-1 正多邊形小畫家<br/>1-3 測試修正<br/>1-4 機具材料</p> |
|---|-------------------|-----------|--|--|---|--|--|--|---|--|

|   |                   |           |  |  |  |   |   |   |  |  |
|---|-------------------|-----------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 6 | 1005<br> <br>1009 | 第三課故鄉的桂花雨 | Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?<br>Review 1 | <p>第2章<br/>二次方根與畢氏定理<br/>第一次段考（複習段考範圍）</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】古代中國的政治與社會：文明的差異與交流-漢、晉之實際不同民族間的差異與互動</p> <p>【地理】中國（一）：人口成長、人口遷移與文化擴散</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：政府的組成-為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>第二章認識物質<br/>2-2 水溶液<br/>第七章製造科技概說<br/>7-2 常用的材料</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：認識巴洛克時期音樂家及其作品（2），並練習吹奏直笛。</p> <p>視覺：能創作剪紙作品。</p> <p>表演：場景建立的練習</p> | <p>童：摩拳擦掌<br/>家：話我衣著<br/>輔：生涯小記者討論-</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第2章致命的吸引力</p> <p>【資訊教育】<br/>第四篇運動樣樣行<br/>第2章砰然一擊~排球【生涯發展教育】</p> | <p>2-1 正多邊形小畫家<br/>1-3 測試修正<br/>1-4 機具材料</p> |
|---|-------------------|-----------|--|--|--|---|---|---|--|--|

|   |                   |                    |  |  |                |   |   |   |  |  |
|---|-------------------|--------------------|--|--|----------------|---|---|---|--|--|
| 7 | 1012<br> <br>1016 | 語文常識(一)<br>語法(上)詞類 | Review 1<br>Lesson 3 He<br>Was Having<br>Lunch When I<br>Saw Him<br>【第一次評量<br>週】 | 第2章<br>二次方根與畢氏<br>定理<br>2-1 二次方根的意<br>義<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知<br>識內的重要詞彙<br>的意涵，並懂得如<br>何運用該詞彙與<br>他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與<br>問題解決。 | 第一次段考複習<br>與檢討 | 第二章認識物質<br>2-3 空氣的成分與<br>特性<br>第七章製造科技<br>概說<br>7-2 常用的材料<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音樂：認識巴<br>洛克<br>時期<br>音樂<br>家及<br>其作<br>品<br>(3)<br>，並練<br>習吹<br>奏直<br>笛。<br>視覺：前輩美<br>術家<br>作品<br>欣賞<br>表演：情節發<br>展的<br>練習 | 童：野味真功<br>夫<br>家：搭配高手<br>輔：第一次採<br>訪就上手 | 第一篇拒絕誘惑<br>第2章致命的吸引<br>力<br>【資訊教育】<br>第四篇運動樣樣<br>行<br>第2章砰然一擊~<br>排球【生涯發展教<br>育】 | 幾何藝術家<br>2-2 有趣的幾何<br>圖形<br>1-3 測試修正<br>1-4 機具材料 |
|---|-------------------|--------------------|--|--|----------------|---|---|---|--|--|

|   |                   |        |   |  |   |   |  |   |  |  |
|---|-------------------|--------|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 8 | 1019<br> <br>1023 | 第四課愛蓮說 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him | <p>第2章<br/>二次方根與畢氏定理<br/>2-2 根式的運算</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】古代中國的政治與社會：文明的差異與交流-漢、唐之間交通的拓展與文化交流</p> <p>【地理】中國(二)：產業活動的轉型</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：政府的組成-我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>第三章波動與聲音<br/>3-1 波的傳播<br/>第七章製造科技概說<br/>7-3 材料加工與工作安全</p> <p>【資訊教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【環境教育】<br/>(第一次段考)</p> | <p>音樂：認識巴洛克時期音樂風格與特色</p> <p>視覺：認識前輩美術家</p> <p>表演：創作性戲劇小品的練習與呈現</p> | <p>童：露營 FUN 開心<br/>家：巧手動一動----烘焙<br/>輔：生涯小記者報告前說明</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第2章致命的吸引力</p> <p>【資訊教育】<br/>第四篇運動樣樣行<br/>第2章砰然一擊~排球【生涯發展教育】</p> | <p>幾何藝術家<br/>2-2 有趣的幾何圖形<br/>1-3 測試修正<br/>1-4 機具材料</p> |
|---|-------------------|--------|---|--|---|---|--|---|--|--|

|   |                   |        |   |  |   |  |  |  |   |  |
|---|-------------------|--------|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 9 | 1026<br> <br>1030 | 第四課愛蓮說 | Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him | <p>第2章<br/>二次方根與畢氏定理<br/>2-2 根式的運算</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】古代中國的政治與社會：文明的差異與交流-漢、唐之間交通的拓展與文化交流</p> <p>【地理】中國(二)：產業活動的轉型</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：政府的組成-我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>第三章波動與聲音<br/>3-2 聲音的形成<br/>第七章製造科技概說<br/>7-3 材料加工與工作安全</p> <p>【資訊教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：瞭解18世紀歐洲的社會文化與音樂家的關係。</p> <p>視覺：運用藝術媒材，呈現感受與想法。</p> <p>表演：認識英國大文豪莎士比亞及其代表作</p> | <p>童：團隊動能-手結<br/>家：愛面一族(膚質檢測站)<br/>輔：生涯小記者報告(1-2組)</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第3章青春不成癮【家庭教育】<br/>第四篇運動樣樣行<br/>第2章砰然一擊~排球【生涯發展教育】</p> | <p>幾何藝術家<br/>2-2 有趣的幾何圖形<br/>第1章逆風前行車<br/>活動成果</p> |
|---|-------------------|--------|---|--|---|--|--|--|---|--|

|    |                   |         |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 10 | 1102<br> <br>1106 | 第五課山豬學校 | Lesson 4 I Want<br>to Be a<br>YouTuber | <p>第 2 章<br/>二次方根與畢氏<br/>定理<br/>2-3 畢氏定理</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知<br/>識內的重要詞彙<br/>的意涵，並懂得如<br/>何運用該詞彙與<br/>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與<br/>和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與<br/>問題解決。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J5 覺察生活中<br/>的各種迷思，在生<br/>活作息、健康促<br/>進、飲食運動、休<br/>閒娛樂、人我關係<br/>等課題上進行價<br/>值思辨，尋求解決<br/>之道。</p> | <p>【歷史】世界網<br/>絡中的近代東<br/>亞：區域的互動<br/>與交流-宋、元、<br/>明、清時期的國<br/>際互動</p> <p>【地理】中國<br/>(二)：經濟發展<br/>的地區差異</p> <p>【公民】社會生<br/>活的組織及制<br/>度：法律的位<br/>階、制定與適用-<br/>法治與人治有什<br/>麼不同？</p> | <p>第三章波動與聲<br/>音<br/>3-3 多變的聲音<br/>3-4 聲波的應用<br/>第七章製造科技<br/>概說<br/>7-3 材料加工與工<br/>作安全</p> <p>【資訊教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：認識古<br/>典時<br/>期音<br/>樂家<br/>及其<br/>作品<br/>(一)</p> <p>視覺：運用藝<br/>術媒<br/>材創<br/>作</p> <p>表演：莎士比<br/>亞的<br/>悲與<br/>喜</p> | <p>童：營地玩賞<br/>家：Taiwan 台<br/>灣美食通<br/>輔：生涯小記<br/>者報告 (3-4<br/>組)</p> | <p>第一篇拒絕誘惑<br/>第 3 章青春不成癮<br/>【家庭教育】<br/>第四篇運動樣樣<br/>行<br/>第 3 章神奇魔力~<br/>桌球【家庭教育】</p> | <p>幾何藝術家<br/>2-2 有趣的幾何<br/>圖形<br/>第 1 章逆風前<br/>行車<br/>活動成果</p> |
|----|-------------------|---------|--|---|--|---|--|--|--|--|

|    |                   |         |  |  |  |   |  |   |   |  |
|----|-------------------|---------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 11 | 1109<br> <br>1113 | 第五課山豬學校 | Lesson 4 I Want<br>to Be a<br>YouTuber | <p>第2章<br/>二次方根與畢氏<br/>定理<br/>2-3 畢氏定理</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知<br/>識內的重要詞彙<br/>的意涵，並懂得如<br/>何運用該詞彙與<br/>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與<br/>和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與<br/>問題解決。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J6 正視社會中<br/>的各種歧視，並採<br/>取行動來關懷與<br/>保護弱勢。</p> | <p>【歷史】世界網<br/>絡中的近代東<br/>亞：區域的互動<br/>與交流-宋、元、<br/>明、清時期的國<br/>際互動</p> <p>【地理】中國<br/>(二)：經濟發展<br/>的地區差異</p> <p>【公民】社會生<br/>活的組織及制<br/>度：法律的位<br/>階、制定與適用-<br/>法治與人治有什<br/>麼不同？</p> | <p>第四章光、影像與<br/>顏色<br/>4-1 光的傳播<br/>4-2 反射定律與面<br/>鏡成像<br/>第七章製造科技<br/>概說<br/>7-3 材料加工與工<br/>作安全</p> <p>【資訊教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：認識古<br/>典時<br/>期音<br/>樂家<br/>及其<br/>作品<br/>(二)</p> <p>視覺：運用藝<br/>術媒<br/>材創<br/>作</p> <p>表演：當莎士<br/>比亞<br/>遇上<br/>當代<br/>藝術</p> | <p>童：野趣專賣<br/>店<br/>家：巧手動一<br/>動(美食介<br/>紹)<br/>輔：生涯小記<br/>者報告(5-6<br/>組)</p> | <p>第二篇安全的生活<br/>第1章安全的主張<br/>【人權教育】<br/>第四篇運動樣樣<br/>行<br/>第3章神奇魔力~<br/>桌球【家庭教育】</p> | <p>3-1 認識陣列<br/>第1章逆風前<br/>行車<br/>活動：通識概念<br/>1-1 加工實務</p> |
|----|-------------------|---------|--|--|--|---|--|---|---|--|

|    |                   |      |  |   |  |  |  |  |   |  |
|----|-------------------|------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 12 | 1116<br> <br>1120 | 第六課鳥 | Lesson 4 I Want<br>to Be a<br>YouTuber<br>Review 2 | <p>第3章因式分解<br/>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p><b>【歷史】</b> 世界網絡中的近代東亞：區域的互動與交流-明、清時期物種與技術的交流</p> <p><b>【地理】</b> 中國(二)：經濟發展與全球關連</p> <p><b>【公民】</b> 社會生活的組織及制度：法律的位階、制定與適用-憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>第四章光、影像與顏色<br/>4-3 光的折射<br/>第八章產品製造與行銷<br/>8-1 產品的設計</p> <p><b>【生涯發展教育】</b><br/><b>【家政教育】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/><b>【環境教育】</b></p> | <p>音樂：認識古典時期音樂家及其作品<br/>(三)</p> <p>視覺：運用藝術媒材創作</p> <p>表演：期中考</p> | <p>童：歡樂滿行囊<br/>家：衣料大不同<br/>輔：生涯小記者回饋</p> | <p>第二篇安全的生活<br/>第2章防火、防震與防颱<b>【人權教育】</b><br/>第四篇運動樣樣行<br/>第3章神奇魔力~桌球<b>【家庭教育】</b></p> | <p>3-1 認識陣列<br/>第2章動力越野車<br/>活動：活動概述<br/>2-1 汽車面面觀</p> |
|----|-------------------|------|--|---|--|--|--|--|---|--|

|    |                   |      |   |  |  |   |  |  |  |  |
|----|-------------------|------|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 13 | 1123<br> <br>1127 | 第六課鳥 | Review 2<br>Lesson 5 My<br>Family Will<br>Take a Trip to<br>Japan | <p>第3章因式分解</p> <p>3-1 提公因式與乘法公式作因式分解</p> <p>3-2 利用十字交乘法因式分解</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】世界網絡中的近代東亞：區域的互動與交流-</p> <p>明、清時期物種與技術的交流</p> <p>【地理】中國(二)：經濟發展與環境衝擊</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：法律的位階、制定與適用-</p> <p>憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>第四章光、影像與顏色</p> <p>4-4 透鏡的成像</p> <p>第八章產品製造與行銷</p> <p>8-1 產品的設計</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音樂：認識古典時期音樂風格與特色</p> <p>視覺：設計思考</p> <p>表演：現代舞的認識與體驗</p> | <p>童：團隊動能-盲人巡禮</p> <p>家：飲食紅綠燈</p> <p>輔：性別新世界</p> | <p>第二篇安全的生活</p> <p>第2章防火、防震與防颱【人權教育】</p> <p>第四篇運動樣樣行</p> <p>第3章神奇魔力~桌球【家庭教育】</p> | <p>3-2 陣列程式—成績計算</p> <p>第2章動力越野車</p> <p>活動：設計製作2-2 越野車設計</p> |
|----|-------------------|------|---|--|--|---|--|--|--|--|

|    |                   |                    |   |  |            |  |  |  |   |   |
|----|-------------------|--------------------|---|--|------------|--|--|--|---|---|
| 14 | 1130<br> <br>1204 | 語文常識(二)<br>語法(下)句子 | Lesson 5 My Family Will<br>Take a Trip to Japan<br>【第二次評量週】 | <p>第3章因式分解<br/>3-2 利用十字交乘法因式分解<br/>第二次段考(複習段考範圍)<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>【法治教育】<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 第二次段考複習與檢討 | <p>第四章光、影像與顏色<br/>4-5 色散與顏色<br/>第八章產品製造與行銷<br/>8-1 產品的設計<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品(1)。<br/>視覺：設計思考並創作<br/>表演：台灣現代舞團、舞者的介紹</p> | <p>童：足跡帶著走<br/>家：收納大智慧<br/>輔：性別方程式</p> | <p>第二篇安全的生活<br/>第3章戶外安全<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>第四篇運動樣樣行<br/>第4章老少咸宜~羽球【家庭教育】</p> | <p>3-2 陣列程式—成績計算<br/>第2章動力越野車<br/>活動：設計製作<br/>2-2 越野車設計</p> |
|----|-------------------|--------------------|---|--|------------|--|--|--|---|---|

|    |                   |          |  |  |  |  |  |  |   |  |
|----|-------------------|----------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 15 | 1207<br> <br>1211 | 第七課張釋之執法 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan | <p>第4章<br/>一元二次方程式<br/>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】世界網絡中的近代東亞：東西文化的交流-明、清時期西方文化的傳入</p> <p>【地理】大洋洲與兩極地區：自然環境與資源</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：憲法與人權保障-為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>第五章溫度與熱<br/>5-1 溫度與溫度計<br/>5-2 熱量與熱平衡<br/>第八章產品製造與行銷<br/>8-2 產品的製作</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】<br/>(第二次段考)</p> | <p>音樂：認識臺灣早期臺灣音樂家與欣賞其作品(2)。</p> <p>視覺：設計思考</p> <p>表演：「雲門舞集」的介紹及其作品賞析</p> | <p>童：露營有品家：聖誕快樂——聖誕襪製作<br/>輔：愛情路上慢慢走</p> | <p>第二篇安全的生活<br/>第3章戶外安全<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>第四篇運動樣樣行<br/>第4章老少咸宜~羽球【家庭教育】</p> | <p>3-2 陣列程式—<br/>成績計算<br/>第2章動力越野車<br/>活動：設計製作<br/>2-2 越野車設計</p> |
|----|-------------------|----------|--|--|--|--|--|--|---|--|

|    |                   |          |  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|-------------------|----------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| 16 | 1214<br> <br>1218 | 第七課張釋之執法 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan<br>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | 第 4 章<br>一元二次方程式<br>4-1 因式分解法解一元二次方程式<br>4-2 配方法與公式解<br>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。 | 【歷史】世界網絡中的近代東亞：東西文化的交流-明、清時期西方文化的傳入<br>【地理】大洋洲與兩極地區：自然環境與資源<br>【公民】社會生活的組織及制度：憲法與人權保障-為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 第五章溫度與熱 5-3 比熱<br>第八章產品製造與行銷 8-2 產品的製作<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音樂：認識與欣賞臺灣傳統廟會之美。<br>視覺：設計思考並創作表演：國外著名現代舞團的搜尋 I | 童：團隊動能-修復計算機家：巧手大改造（手縫製作）<br>輔：愛情路上慢慢走 | 第二篇安全的生活<br>第 4 章急救情報網<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>第四篇運動樣樣行<br>第 4 章老少咸宜～羽球【家庭教育】 | 第 4 章程式應用專題—幸運彩球<br>4-1 選號與開獎<br>第 2 章動力越野車<br>活動：設計製作 2-2 越野車設計 |
|----|-------------------|----------|--|---|---|--|---|--|--|--|

|    |                   |           |  |  |  |  |   |   |  |   |
|----|-------------------|-----------|--|--|--|--|---|---|--|---|
| 17 | 1221<br> <br>1225 | 第八課生命中的碎珠 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | <p>第4章<br/>一元二次方程式<br/>4-2 配方法與公式解</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】世界網絡中的近代東亞：東西文化的交流-明、清時期西方文化的傳入（歷史考察與探究）</p> <p>【地理】大洋洲與兩極地區：產業發展與交通</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：干涉、給付行政與救濟-為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> | <p>第五章溫度與熱<br/>5-4 熱量的傳播<br/>第八章產品製造與行銷<br/>8-2 產品的製作</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：探討宗教信仰與日常生活之間的關係。</p> <p>視覺：立體設計</p> <p>表演：國外著名現代舞團的搜尋 II</p> | <p>童：露營企劃大賞<br/>家：巧手動一動----烹飪<br/>輔：情緒狂想曲</p> | <p>第二篇安全的生活<br/>第4章急救情報網<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>第四篇運動樣樣行<br/>第4章老少咸宜~羽球【家庭教育】</p> | <p>第4章程式應用專題—幸運彩球<br/>4-1 選號與開獎<br/>第2章動力越野車<br/>2-3 測試修正</p> |
|----|-------------------|-----------|--|--|--|--|---|---|--|---|

|    |                   |           |  |  |   |  |   |   |   |  |
|----|-------------------|-----------|--|--|---|--|---|---|---|--|
| 18 | 1228<br> <br>0101 | 第八課生命中的碎珠 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | <p>第 4 章<br/>一元二次方程式<br/>4-2 配方法與公式解<br/>4-3 應用問題</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J3 觀察自己的能力與興趣。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | <p>【歷史】世界網絡中的近代東亞：東西文化的交流-明、清時期東方文化的輸出</p> <p>【地理】大洋洲與兩極地區：產業發展與交通</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：干涉、給付行政與救濟-為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> | <p>第六章物質的基本結構<br/>6-1 元素與化合物<br/>第八章產品製造與行銷<br/>8-2 產品的製作</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：瞭解臺灣早期社會背景對於音樂文化的影響。</p> <p>視覺：立體設計</p> <p>表演：國外著名現代舞團的搜尋 III</p> | <p>童：藝能科考試複習<br/>家：認識均衡飲食<br/>輔：溝通智慧王</p> | <p>第二篇安全的生活<br/>第 4 章急救情報網</p> <p>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>第五篇青春的躍動<br/>第 1 章安全躍動~跳遠【環境教育】</p> | <p>第 4 章程式應用專題—幸運彩球<br/>4-2 彩球號碼<br/>第 2 章動力越野車<br/>2-3 測試修正</p> |
|----|-------------------|-----------|--|--|---|--|---|---|---|--|

|    |                   |           |          |   |  |   |   |   |   |   |
|----|-------------------|-----------|----------|---|--|---|---|---|---|---|
| 19 | 0104<br> <br>0108 | 第九課一棵開花的樹 | Review 3 | <p>第 4 章<br/>4-3 應用問題</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>【歷史】世界網絡中的近代東亞：東西文化的交流-明、清時期東方文化的輸出</p> <p>【地理】大洋洲與兩極地區：區域的戰略競合</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：干涉、給付行政與救濟-人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>第六章物質的基本結構<br/>6-2 生活中常見的元素<br/>6-3 物質結構與原子<br/>第八章產品製造與行銷<br/>8-2 產品的製作</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音樂：期末樂曲風格聽力檢測</p> <p>視覺：立體設計</p> <p>表演：小組分享與介紹</p> | <p>童：團隊動能-信心站立</p> <p>家：歡樂強強滾 ---- 火鍋大集合</p> <p>輔：衝突觀測站</p> | <p>第三篇情誼可貴<br/>第 1 章友情序曲</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】第五篇青春的躍動<br/>第 1 章安全躍動~跳遠【環境教育】</p> | <p>第 4 章程式應用專題—幸運彩球</p> <p>4-2 彩球號碼</p> <p>第 2 章動力越野車</p> <p>活動：成果競賽、問題討論</p> |
|----|-------------------|-----------|----------|---|--|---|---|---|---|---|

|    |                   |         |                    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|-------------------|---------|--------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 20 | 0111<br> <br>0115 | 第十課畫的哀傷 | B3 總複習<br>【第三次評量週】 | <p>第 5 章 統計資料處理</p> <p>5-1 統計資料處理</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> | <p>【歷史】世界網絡中的近代東亞：東西文化的交流-明、清時期東方文化的輸出(歷史考察與探究)</p> <p>【地理】大洋洲與兩極地區：大洋洲與臺灣原住民族文化的關聯</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：干涉、給付行政與救濟-人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>第六章物質的基本結構</p> <p>6-4 週期表</p> <p>6-5 分子與化學式</p> <p>第八章產品製造與行銷</p> <p>8-3 產品的行銷</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音樂：期末評量</p> <p>視覺：總複習</p> <p>表演：小組分享與介紹</p> | <p>童：團隊動能-三點登陸</p> <p>家：大掃除</p> <p>輔：人際行動劇</p> | <p>第三篇情誼可貴</p> <p>第 2 章兩性圓舞曲</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第五篇青春的躍動</p> <p>第 2 章友誼看招～飛盤【生涯發展教育】</p> | <p>第 4 章程式應用專題—幸運彩球</p> <p>4-2 彩球號碼</p> <p>第 2 章動力越野車</p> <p>活動：成果競賽、問題討論</p> |
|----|-------------------|---------|--------------------|---|---|---|--|--|--|---|

|    |                   |         |        |   |            |   |   |      |      |        |
|----|-------------------|---------|--------|---|------------|---|---|------|------|--------|
| 21 | 0118<br> <br>0122 | 第十課畫的哀傷 | B3 總複習 | <p>第 5 章 統計資料處理</p> <p>5-1 統計資料處理</p> <p>第三次段考（複習段考範圍）</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> | 第三次段考複習與檢討 | <p>第六章物質的基本結構</p> <p>6-5 分子與化學式</p> <p>第八章產品製造與行銷</p> <p>8-3 產品的行銷</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>（第三次段考）</p> | <p>音樂：期末分享與評量</p> <p>視覺：認知考</p> <p>表演：期末學習檢討與回饋</p> | 期末考試 | 期末複習 | 學期課程回顧 |
|----|-------------------|---------|--------|---|------------|---|---|------|------|--------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |
|----------------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |
| 國語文            | 本冊包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。   | 作業呈現、口語表達、文章朗誦、習作及應用練習、資料蒐集、學習單、主題寫作。   |
| 語文<br>英語       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用形容詞比較級與最高級。</li> <li>2. 能使用連綴動詞。</li> <li>3. 能使用感官動詞。</li> <li>4. 能使用情態副詞。</li> <li>5. 能使用副詞比較級與最高級。</li> <li>6. 能使用反身代名詞。</li> <li>7. 能使用 not only...but also...。</li> <li>8. 能使用不定代名詞。</li> <li>9. 能使用從屬連接詞 if, although。</li> <li>10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> </ol> |

- (一) 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第  $n$  項、末項」等名詞。
- (二) 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。
- (三) 能由規律數列的觀察了解其一般項的表示法。
- (四) 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。
- (五) 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，求出其第  $n$  項，並認識「公差、等差數列」等名詞。
- (六) 能觀察出等差數列  $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, \dots$  的規則性，進而推導出其第  $n$  項公式  $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。
- (七) 能運用等差數列公式  $a_n = a_1 + (n-1)d$  解題並解決生活中的問題。
- (八) 能知道  $a, b, c$  三數成等差數列，則  $b$  稱為  $a, b, c$  的等差中項；並能應用公式  $b = (a+c) \div 2$  解題。
- (九) 能認識解等比數與公比，並判別一個數列是否為等比數列。
- (十) 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。
- (十一) 能認識等差級數，並推導出等差級數  $n$  項和的公式  $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解題。
- (十二) 能推導出等差級數  $n$  項和的公式  $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，並應用公式解題。
- (十三) 能應用等差級數解決生活中的問題。
- (十四) 能認識函數與函數關係。
- (十五) 能求出函數值。
- (十六) 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並解決相關問題。
- (十七) 能畫出線型函數之圖形。
- (十八) 能由已知的兩點求出線型函數。
- (十九) 能了已知的函數圖形解決相關問題。
- (二十) 能從三角形內角和為  $180$  度及一個內角與其外角和等於  $180$  度，推得外角等於兩個內對角的和。
- (二十一) 能理角的種類並求出角度。
- (二十二) 能理解三角形的內角和定理：三角形內角和為  $180$  度。
- (二十三) 能理解三角形的外角和等於  $360$  度。
- (二十四) 能利用三角形的外角定理解決相關問題。
- (二十五) 能熟悉多邊形的內角及相關應用。
- (二十六) 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺（沒有刻度）、圓規製作圖形。
- (二十七) 能用尺規作圖作一已知線段。
- (二十八) 能用尺規作圖作一已知線段的垂直平分線。
- (二十九) 能用尺規作圖作一已知角。
- (三十) 能用尺規作圖作一已知角的角平分線。

|                   |      |  |  |
|-------------------|------|--|--|
| 社會                | 歷史   | 現代化的嘗試(政治上的挑戰與回應、社會文化的調適與變遷)、現代國家的興起(現代國家的追求、現代國家的挑戰)、當代東亞的局勢(共產政權在中國、不同陣營的互動)、歷史考察(四)   | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗       |
|                   | 地理   | 區域特色：季風亞洲(一)東北亞、季風亞洲(二)東南亞和南亞、西亞與北非、田野觀察   | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗       |
|                   | 公民   | 社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰；民事權利的保障與限制；兒童及少年的法律保障   | 小組及個人課堂表現、學習單、任務達成度、口語表達、資料搜集整理程度、紙筆測驗       |
| 自然科學              |      | 1. 質量守恆定律、化學式、原子量、莫耳、化學反應式。<br>2. 活性、氧化與還原反應、金屬提煉。<br>3. 電解質、酸和鹼、酸和鹼的濃度、酸鹼反應與鹽類。<br>4. 反應速率、碰撞學說、影響反應速率的因素、化學平衡。<br>5. 有機物與無機物的定義、有機物的分類與性質、常見的有機物。<br>6. 力的測量與合成、摩擦力、壓力、浮力。 | 觀察<br>口頭詢問<br>學習歷程檔案<br>實驗報告<br>專案報告<br>紙筆測驗 |
| 藝術<br>與<br>人<br>文 | 音樂   | 1.認識以愛為主題的管絃樂曲。 2.了解音樂會籌備過程，透過全班共同準備音樂會、練習音樂會表演樂曲，凝聚班級向心力。3.認識音樂劇。   | 觀察記錄、課堂討論、實作評量、形成性評量、總結性評量。                  |
|                   | 視覺藝術 | 認識水墨的特色、分類與意境。   | 多元評量:實作評量,紙筆測驗                               |
|                   | 表演藝術 | 故事與角色的創作、舞台空間及用語的認識、舞蹈類型的認識體驗與創作   | 觀察記錄、課堂問答、實務操作、分組討論、形成性評量、總結性評量              |
| 綜合<br>活動          | 童軍   | 學習童軍服務精神，並實際運用在日常生活中。<br>登山安全介紹，探討六種常見山難事件。<br>野外求生技巧訓練。   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試                |

|    |      |   |  |
|----|------|---|--|
|    | 家政   | 了解廚房設施的使用方式及危險。<br>透過實作，實際製作餐點。<br>製作符合季節之手工藝作品，應用所學之縫法。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試                |
|    | 輔導   | 性別平等與家庭暴力防治議題融入。<br>實施多因素性向測驗，以探索自身潛能。<br>透過人際技巧訓練，促進溝通能力。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試                |
| 科技 | 資訊科技 | 基本演算法的介紹、陣列程式設計實作、模組化程式設計的概念、模組化程式設計與問題解決實作。  | 1. 課堂討論<br>2. 上機實作<br>3. 作業成品<br>4. 紙筆測驗     |
|    | 生活科技 | 1. 營建科技的定義與發展、力的結構介紹、建築構造的介紹、房屋結構基本認識。<br>2. 人體工學、採光與照明、色彩與材質、室內配置與功能。<br>3. 供水與排水、供電與安全用電、瓦斯與安全、消防與逃生。<br>4. 永續與美化的居家環境、社區的生存危機、優美的景觀、綠建築。 | 觀察<br>口頭詢問<br>學習歷程檔案<br>實驗報告<br>專案報告<br>紙筆測驗 |

|                      |      |  |                                    |
|----------------------|------|--|------------------------------------|
| 健康與體育                | 健康教育 | <p>(一) 學習認識真正的自我與認同自我，接著能突破、實現自我，並進而追尋屬於自己的夢想。</p> <p>(二) 了解青春期所面臨的困擾，學習處理與調適壓力，並懂得尋求適當的協助，做好自我調適。</p> <p>(三) 體會生命的可貴，進而關懷周遭環境，締造快樂充實的人生。</p> <p>(四) 認識並預防臺灣常見的傳染病。</p> <p>(五) 認識常見的慢性病，並學習如何預防慢性病，進而調整自我之生活作息，從青少年時期就開始建立良好的健康習慣。</p> <p>(六) 學習正確的就醫方式，並認識與善用現有的醫療資源。</p> <p>(七) 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響。</p> <p>(八) 建立性病的正確觀念，了解性病的預防之道。</p> <p>(九) 學習如何防範性侵害，以及面對性侵害的應變與處理方式。</p> | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |
|                      | 體育   | <p>(一) 熟練籃球跨步上籃的基本動作，進而學習運球過人及進攻的動作要領。</p> <p>(二) 學習排球扣球之動作要領，進而學習空中扣球動作。</p> <p>(三) 複習足球傳接球動作，進而學習各種防守與進攻戰術。</p> <p>(四) 能做出正確的羽球殺球，進而學習正確的羽球步法，提升自我的羽球技術。</p> <p>(五) 對於棒(壘)球有基本的認識，練習投球及傳、接球的技巧，運用已學習的技能，進行棒(壘)球對抗賽。</p> <p>(六) 了解田徑標槍之來源及動作要領。</p> <p>(七) 了解蛙泳的划手、腿部動作，換氣等動作要領。</p> <p>(八) 了解舞蹈運動對身心的益處，熟悉音樂與韻律，進而創造充滿自我風格的舞蹈動作。</p>   | 紙筆測驗、態度檢核、分組練習情形、實測                |
| <b>各週教學進度及議題融入規劃</b> |      |  |                                    |

| 週次 | 日期                | 國語文    | 英語     | 數學   | 社會   | 自然與生活科技  | 藝術與人文  | 綜合活動    | 健康與體育  | 科技   |
|----|-------------------|--------|--------|--|--|--|--|---------|--|--|
| 1  | 0215<br> <br>0219 | 第一課陋室銘 | 第三冊總複習 | <p>第1章<br/>數列與級數<br/>1-1 數列</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> | <p>【歷史】現代化的嘗試：政治上的挑戰與回應-晚清時期的中西接觸與衝突</p> <p>【地理】季風亞洲(一)東北亞：自然環境背景</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰-國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> | <p>第一章化學反應<br/>1-1 化學反應與質量守恆<br/>第七章營建科技概說<br/>7-1 營建科技的定義與發展</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>音樂：開學收心操<br/>視覺：認識水墨的特色、分類與意境。<br/>表演：開學準備週</p> | 課程說明與分組 | <p>第一篇優質少年<br/>第1章青春有我</p> <p>【家庭教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第1章兵臨城下~籃球進攻</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>【第1篇 資訊科技篇】<br/>第1章排序<br/>1-1 排序演算法</p> <p>【第2篇 生活科技篇】<br/>緒論-好好用設計</p> |

|   |                   |        |  |  |  |  |   |                                     |  |   |
|---|-------------------|--------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|
| 2 | 0222<br> <br>0226 | 第一課陋室銘 | L1 The Jacket<br>Is Lighter Than<br>the Coat | <p>第 1 章<br/>數列與級數</p> <p>1-1 數列</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | <p>【歷史】現代化的嘗試：政治上的挑戰與回應-晚清時期的中西接觸與衝突</p> <p>【地理】季風亞洲(一)東北亞：產業與文化發展的特色</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰-國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> | <p>第一章化學反應<br/>1-1 化學反應與質量守恆<br/>第七章營建科技概說<br/>7-1 營建科技的定義與發展</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>音樂：古老雋永的愛情樂章：管弦樂賞析</p> <p>視覺：認識水墨的特色、分類與意境。</p> <p>表演：介紹本學期課程內容及評分方式</p> | <p>童：小隊契約<br/>家：飲食地球村<br/>輔：家分題</p> | <p>第一篇優質少年<br/>第 1 章青春有我</p> <p>【家庭教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第 1 章兵臨城下~籃球進攻</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>第 1 章排序<br/>1-1 排序演算法<br/>緒論-好好用設計</p> |
|---|-------------------|--------|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|---|

|   |                   |          |  |  |  |   |   |                                      |   |  |
|---|-------------------|----------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|--|
| 3 | 0301<br> <br>0305 | 第二課余光中詩選 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat | <p>第1章<br/>數列與級數<br/>1-2 等差級數</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代化的嘗試：政治上的挑戰與回應-甲午戰爭後的政治體制變革</p> <p>【地理】季風亞洲(一)東北亞：產業與文化發展的特色</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰-國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>第一章化學反應<br/>1-2 原子量、分子量與莫耳<br/>第七章營建科技概說<br/>7-1 營建科技的定義與發展</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>音樂：古老雋永的愛情樂章：管弦樂賞析</p> <p>視覺：用筆</p> <p>表演：說故事：認識故事的行式與內容</p> | <p>童：什麼是服務？<br/>家：異國風味<br/>輔：家分題</p> | <p>第一篇優質少年<br/>第2章調適好心情</p> <p>【家庭教育】<br/>【生涯發展教育】</p> <p>第四篇運動大進擊<br/>第1章兵臨城下~籃球進攻</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>第1章排序<br/>1-2 程式實作—氣泡排序法</p> <p>第1章電力任我行<br/>活動：活動概述<br/>1-1 能源與電</p> |
|---|-------------------|----------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|---|--|

|   |                   |          |  |   |   |   |   |  |  |   |
|---|-------------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 4 | 0308<br> <br>0312 | 第二課余光中詩選 | L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat<br>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | <p>第1章<br/>數列與級數<br/>1-2 等差級數</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代化的嘗試：政治上的挑戰與回應-甲午戰爭後的政治體制變革</p> <p>【地理】季風亞洲(一)東北亞：東北亞經濟發展的成就與挑戰</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰-國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>第一章化學反應<br/>1-2 原子量、分子量與莫耳<br/>第七章營建科技概說<br/>7-2 力與結構</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>音樂：古老雋永的愛情樂章：管弦樂賞析<br/>視覺：調墨<br/>表演：想故事：創造故事中的角色人物</p> | <p>童：體驗教育-同理心<br/>家：小試身手<br/>輔：性別暴力放大鏡</p> | <p>第一篇優質少年<br/>第2章調適好心情</p> <p>【家庭教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第2章互助合作~排球扣球</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>第1章排序<br/>1-2 程式實作-氣泡排序法<br/>第1章電力任我行<br/>活動：界定問題、蒐集資料<br/>1-1 能源與電<br/>1-2 發電模組設計</p> |
|---|-------------------|----------|--|---|---|---|---|--|--|---|

|   |                   |            |  |   |   |   |   |   |  |   |
|---|-------------------|------------|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 5 | 0315<br> <br>0319 | 第三課我所知道的康橋 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | <p>第2章<br/>線型函數<br/>2-1 變數與函數</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代化的嘗試：社會文化的調適與變遷-城市風貌的改變與新媒體的出現</p> <p>【地理】季風亞洲(一)東北亞：東北亞經濟發展的成就與挑戰</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰-在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>第一章化學反應<br/>1-3 反應式與化學計量<br/>第七章營建科技概說<br/>7-2 力與結構</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>音樂：古老雋永的愛情樂章：管弦樂賞析</p> <p>視覺：水墨習作</p> <p>表演：想故事：創造故事中的情節內容</p> | <p>童：服務的力<br/>童：吃遍天下<br/>輔：性別暴力<br/>放大鏡</p> | <p>第一篇優質少年<br/>第3章尊重生命<br/>【家庭教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第2章互助合作~排球扣球<br/>【生涯發展教育】</p> | <p>第1章排序<br/>1-2 小試身手<br/>第1章電力任我行<br/>活動：發展方案<br/>1-2 發電模組設計</p> |
|---|-------------------|------------|--|---|---|---|---|---|--|---|

|   |                   |            |  |  |   |   |   |                                     |  |   |
|---|-------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| 6 | 0322<br> <br>0326 | 第三課我所知道的康橋 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | <p>第2章<br/>線型函數</p> <p>2-2 線型函數與圖形</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代化的嘗試：社會文化的調適與變遷—家族與婦女角色的轉變</p> <p>【地理】季風亞洲(一)東北亞：臺灣與東北亞的文化交流</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：犯罪與刑罰—在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>第二章氧化還原反應</p> <p>2-1 氧化反應與活性</p> <p>2-2 氧化與還原</p> <p>第七章營建科技概說</p> <p>7-2 力與結構</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> | <p>音樂：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情故事</p> <p>視覺：水墨創作</p> <p>表演：演故事：分組選角並排練故事情節</p> | <p>童：服務規劃<br/>家：美食饗宴<br/>輔：網路交友</p> | <p>第一篇優質少年<br/>第3章尊重生命<br/>【家庭教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第2章互助合作～排球扣球<br/>【生涯發展教育】</p> | <p>第1章排序<br/>1-2 小試身手<br/>第1章電力任我行<br/>活動：發展方案<br/>1-2 發電模組設計</p> |
|---|-------------------|------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|--|---|

|   |                   |                           |   |   |                |  |   |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|---|---|----------------|--|---|--|--|
| 7 | 0329<br> <br>0402 | 語文常識(一)<br>應用文——書<br>信、便條 | L2 This Must<br>Be the Oldest<br>Machine in<br>Your Store<br>Review 1<br>【第一次評量<br>週】 | 第2章<br>線型函數<br>2-2 線型函數與<br>圖形<br>第一次段考(複習<br>段考範圍)<br>【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知<br>識內的重要詞彙<br>的意涵,並懂得如<br>何運用該詞彙與<br>他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與<br>和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與<br>問題解決。 | 第一次段考複習<br>與檢討 | 第二章氧化還原<br>反應<br>2-3 氧化還原的應<br>用<br>第七章營建科技<br>概說<br>7-3 建築的構造<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音樂：愛戀彩<br>蝶：傳<br>奇不<br>朽的<br>東方<br>愛情<br>故事<br>視覺：水墨創<br>作<br>表演：演故<br>事：小<br>組呈<br>現、觀<br>賞與<br>討論 | 童：服務規劃<br>家：小試身手<br>輔：網路交友<br>第二篇為健康把<br>關<br>第1章遠離傳染病<br>【性別平等教育】<br>第四篇運動大進<br>擊<br>第3章舉足輕重～<br>足球攻防<br>【生涯發展教育】 | 第2章搜尋<br>2-1 搜尋演算<br>法<br>1-3 測試修正<br>1-4 機具材料 |
|---|-------------------|---------------------------|---|---|----------------|--|---|--|--|

|   |                   |                 |                               |   |   |   |  |  |  |   |
|---|-------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 8 | 0405<br> <br>0409 | 第四課陪陌生人<br>走一段路 | L3 These Dishes<br>Smell Good | <p>第3章<br/>三角形的基本性質<br/>3-1<br/>內角與外角</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代國家的興起：現代國家的追求-中華民國的建立與早期發展</p> <p>【地理】季風亞洲(二)東南亞和南亞：自然環境背景</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> | <p>第三章電解質和酸鹼鹽<br/>3-1 電解質<br/>第七章營建科技概說<br/>7-3 建築的構造</p> <p>【資訊教育】<br/>(第一次段考)</p> | <p>音樂：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情故事</p> <p>視覺：水墨創作</p> <p>表演：認識舞臺空間的動線與空間用語</p> | <p>童：多元探索-乾坤大挪移<br/>家：異國之旅<br/>輔：多因素性向測驗</p> | <p>第二篇為健康把關<br/>第1章遠離傳染病<br/>【性別平等教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第3章舉足輕重~足球攻防<br/>【生涯發展教育】</p> | <p>第2章搜尋<br/>2-1 搜尋演算法<br/>2-2 線性搜尋-午餐滿意度調查<br/>1-3 測試修正<br/>1-4 機具材料</p> |
|---|-------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|

|   |                   |                 |                               |   |   |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 9 | 0412<br> <br>0416 | 第四課陪陌生人<br>走一段路 | L3 These Dishes<br>Smell Good | <p>第3章<br/>三角形的基本性質<br/>3-1<br/>內角與外角</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代國家的興起：現代國家的追求-中華民國的建立與早期發展</p> <p>【地理】季風亞洲(二)東南亞和南亞：自然環境背景</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-為什麼一般契約只要雙方當事人同意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> | <p>第三章電解質和酸鹼鹽<br/>3-2 酸和鹼<br/>3-4 酸鹼反應<br/>第七章營建科技概說<br/>7-3 建築的構造</p> <p>【資訊教育】<br/>【海洋教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情故事</p> <p>視覺：水墨用具材料與裝裱。</p> <p>表演：舞台空間的變化與運用</p> | <p>童：山難知多少？<br/>家：世界遊蹤<br/>輔：多因素性向測驗</p> | <p>第二篇為健康把關<br/>第2章擺脫慢性病<br/>【性別平等教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第3章舉足輕重～足球攻防<br/>【生涯發展教育】</p> | <p>第2章搜尋<br/>2-2 線性搜尋<br/>一午餐滿意度調查<br/>1-3 測試修正<br/>1-4 機具材料</p> |
|---|-------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|

|    |                   |        |   |  |   |   |  |  |   |  |
|----|-------------------|--------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 10 | 0419<br> <br>0423 | 第五課木蘭詩 | L3 These Dishes Smell Good<br>L4 Let' s Set up Camp Quickly | <p>第3章 三角形的基本性質</p> <p>3-2 尺規作圖與三角形的全等</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | <p>【歷史】現代國家的興起：現代國家的追求-舊傳統與新思潮間的激盪(歷史考察與探究)</p> <p>【地理】季風亞洲(二)東南亞和南亞：多元文化的發展</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人必須得法定代理人同意？</p> | <p>第三章電解質和酸鹼鹽</p> <p>3-3 酸和鹼的濃度</p> <p>第七章營建科技概說</p> <p>7-3 建築的構造</p> <p>【資訊教育】</p> | <p>音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會</p> <p>視覺：欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>表演：運用肢體動作展現舞台空間運用的變化練習 I</p> | <p>童：登山安全介紹-裝備、行程</p> <p>家：深入報導</p> <p>輔：多因素性向測驗</p> | <p>第二篇為健康把關</p> <p>第2章擺脫慢性病</p> <p>【性別平等教育】第四篇運動大進擊</p> <p>第4章攻其不備~羽球殺球</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>第2章搜尋</p> <p>2-2 線性搜尋</p> <p>—午餐滿意度調查</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p> |
|----|-------------------|--------|---|--|---|---|--|--|---|--|

|    |                   |        |                                  |  |   |  |   |  |  |   |
|----|-------------------|--------|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|
| 11 | 0426<br> <br>0430 | 第五課木蘭詩 | L4 Let' s Set<br>up Camp Quickly | <p>第3章<br/>三角形的基本性質<br/>3-2<br/>尺規作圖與三角形的全等</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | <p>【歷史】現代國家的興起：現代國家的挑戰- 國、共兩黨的分與合</p> <p>【地理】季風亞洲(二)東南亞和南亞：多元文化的發展</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制- 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> | <p>第三章電解質和酸鹼鹽<br/>3-4 酸鹼反應<br/>第七章營建科技概說<br/>7-3 建築的構造</p> <p>【資訊教育】<br/>【海洋教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會</p> <p>視覺：博物館資源</p> <p>表演：運用肢體動作展現舞台空間運用的變化練習 II</p> | <p>童：認識高山症<br/>家：多元有禮<br/>輔：人際關係(溝通達人)</p> | <p>第二篇為健康把關<br/>第2章擺脫慢性病<br/>【性別平等教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第4章攻其不備~<br/>羽球殺球</p> <p>【生涯發展教育】</p> | <p>第2章搜尋<br/>2-2 小試身手<br/>第1章電力任我行<br/>活動回顧</p> |
|----|-------------------|--------|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|

|    |                   |       |                                  |  |  |  |  |   |   |   |
|----|-------------------|-------|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| 12 | 0503<br> <br>0507 | 第六課飛魚 | L4 Let' s Set<br>up Camp Quickly | <p>第3章<br/>三角形的基本性質<br/>3-3 全等三角形的應用</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】現代國家的興起：現代國家的挑戰- 國、共兩黨的分與合</p> <p>【地理】季風亞洲(二)東南亞和南亞：經濟發展與區域結盟</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-什麼是侵權行為的概念與責任？</p> | <p>第四章反應速率與平衡<br/>4-1 接觸面積、濃度對反應速率的影響<br/>4-2 溫度對反應速率的影響<br/>第八章居家環境與設備<br/>8-1 室內配置規劃</p> <p>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會<br/>視覺：博物館資源<br/>表演：期中考</p> | <p>童：多元探索-大閱兵<br/>家：我是大廚師<br/>輔：人際關係(我訊息)</p> | <p>第二篇為健康把關<br/>第3章正確使用醫療資源<br/>【家庭教育】<br/>第四篇運動大進擊<br/>第4章攻其不備~羽球殺球<br/>【生涯發展教育】</p> | <p>第3章APP程式設計<br/>3-1 認識MIT<br/>App Inventor<br/>第2章舞動光影<br/>活動：活動概述<br/>2-1 燈光</p> |
|----|-------------------|-------|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|

|    |                   |       |  |   |   |  |   |  |   |  |
|----|-------------------|-------|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 13 | 0510<br> <br>0514 | 第六課飛魚 | L4 Let' s Set up Camp Quickly Review 2<br>【第二次評量週】 | 第3章 三角形的基本性質<br>3-3 全等三角形的應用<br>3-4 三角形的邊角關係<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 【歷史】現代國家的興起：現代國家的挑戰-日本帝國的對外擴張<br>【地理】季風亞洲(二)東南亞和南亞：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯<br>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-什麼是侵權行為的概念與責任？ | 第四章反應速率與平衡<br>4-3 催化劑對反應速率的影響<br>4-4 可逆反應與平衡<br>第八章居家環境與設備<br>8-1 室內配置規劃<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會<br>視覺：媒材特性<br>表演：瞭解舞蹈與空間的關係 | 童：海嘯一瞬間-海嘯與逃生注意事項、災害管理<br>家：健康好料理<br>輔：職業大不同 | 第三篇青春性事<br>第1章揭開色情面紗<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第三篇大家動起來<br>第1章縱橫高手~棒(壘)球<br>【性別平等教育】 | 第3章 APP 程式設計<br>3-1 認識 MIT App Inventor<br>第2章舞動光影<br>活動：界定問題、蒐集資料<br>2-2 創意燈具設計 |
|----|-------------------|-------|--|---|---|--|---|--|---|--|

|    |                   |                           |  |  |                |  |  |   |   |
|----|-------------------|---------------------------|--|--|----------------|--|--|---|---|
| 14 | 0517<br> <br>0521 | 語文常識(二)<br>應用文——題<br>辭、柬帖 | L5 I Felt the<br>Ground Moving<br>When the<br>Earthquake Hit | <p>第3章<br/>三角形的基本性質<br/>3-4 三角形的邊角關係<br/>第二次段考(複習段考範圍)<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。<br/>【法治教育】<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 第二次段考複習<br>與檢討 | <p>第四章反應速率與平衡<br/>4-4 可逆反應與平衡<br/>第八章居家環境與設備<br/>8-1 室內配置規劃<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會<br/>視覺：媒材特性<br/>表演：分組運用特定元素、形式、技巧編創舞蹈小品</p> | <p>童：水的重要-野外取水注意及技巧<br/>家：小試身手<br/>輔：看見趨勢，預見未來！</p> | <p>第三篇青春性事<br/>第1章揭開色情面紗<br/>【人權教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇大家動起來<br/>第1章縱橫高手~棒(壘)球<br/>【性別平等教育】<br/>第3章 APP 程式設計<br/>3-2 匯率換算<br/>第2章 舞動光影<br/>活動：界定問題、蒐集資料<br/>2-2 創意燈具設計</p> |
|----|-------------------|---------------------------|--|--|----------------|--|--|---|---|

|    |                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 0524<br> <br>0528 | 第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit | <p>第4章 平行與四邊形</p> <p>4-1 平行線與截角性質</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】當代東亞的局勢：共產政權在中國-中華人民共和國的建立與挑戰</p> <p>【地理】西亞與北非：自然環境與資源</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> | <p>第五章有機化合物</p> <p>5-1 有機化合物的介紹</p> <p>5-2 常見的有機化合物</p> <p>第八章居家環境與設備</p> <p>8-1 室內配置規劃</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>(第二次段考)</p> | <p>音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會</p> <p>視覺：永續發展的建築</p> <p>表演：小組舞蹈小品編創與排練</p> | <p>童：介紹可食性的野生植物、常見的有毒植物</p> <p>家：飲食金字塔</p> <p>輔：職業 on line</p> | <p>第三篇青春性事</p> <p>第2章性病知多少</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第五篇大家動起來</p> <p>第2章乾坤一擲~標槍</p> <p>【性別平等教育】</p> | <p>第3章 APP 程式設計</p> <p>3-2 匯率換算</p> <p>第2章舞動光影</p> <p>活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>2-2 創意燈具設計</p> |
|----|-------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                   |                        |   |  |   |   |   |                                  |   |  |
|----|-------------------|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|
| 16 | 0531<br> <br>0604 | 第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己 | L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit<br>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 第4章<br>平行與四邊形<br>4-1 平行線與截角性質<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 【歷史】當代東亞的局勢：共產政權在中國-中華人民共和國的建立與挑戰<br>【地理】西亞與北非：自然環境與資源<br>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 第五章有機化合物<br>5-2 常見的有機化合物<br>5-3 聚合物與衣料纖維<br>第八章居家環境與設備<br>8-2 維生系統與居家設備<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音樂：粉墨登場-班級聯合音樂會<br>視覺：永續發展的建築<br>表演：小組舞蹈小品編創與排練 | 童：多元探索-接力球<br>家：得蔬飲食<br>輔：職業達人開獎 | 第三篇青春性事<br>第2章性病知多少<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇大家動起來<br>第2章乾坤一擲~標槍<br>【性別平等教育】 | 第3章APP程式設計<br>3-3 英文學習幫手<br>第2章舞動光影<br>活動：設計製作<br>2-2 創意燈具設計<br>2-3 測試修正<br>2-4 機具材料 |
|----|-------------------|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|

|    |                   |        |  |   |   |   |   |  |   |  |
|----|-------------------|--------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| 17 | 0607<br> <br>0611 | 第八課空城計 | L6 If We Don' t<br>Act Now, There<br>Will Be More<br>Plastic in the<br>Ocean | <p>第4章<br/>平行與四邊形<br/>4-2 平行四邊形</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>【歷史】當代東亞的局勢：共產政權在中國-改革開放後的政經發展</p> <p>【地理】西亞與北非：伊斯蘭文化化的發展與特色</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>第五章有機化合物<br/>5-4 有機物在生活中的應用<br/>第六章力與壓力<br/>6-1 力<br/>第八章居家環境與設備<br/>8-2 維生系統與居家設備</p> <p>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：當代愛情面面觀：透視音樂劇</p> <p>視覺：永續發展的建築</p> <p>表演：小組舞蹈小品編創與排練</p> | <p>童：多元探索-找碴王<br/>家：手工藝製作--香包<br/>輔：興趣密碼</p> | <p>第三篇青春性事<br/>第2章性病知多少</p> <p>【人權教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇大家動起來<br/>第3章水上運動~蛙泳</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【海洋教育】</p> | <p>第3章 APP 程式設計<br/>3-3 英文學習幫手<br/>第2章 舞動光影<br/>活動：設計製作<br/>2-2 創意燈具設計<br/>2-3 測試修正<br/>2-4 機具材料</p> |
|----|-------------------|--------|--|---|---|---|---|--|---|--|

|    |                   |        |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|-------------------|--------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| 18 | 0614<br> <br>0618 | 第八課空城計 | L6 If We Don' t<br>Act Now, There<br>Will Be More<br>Plastic in the<br>Ocean | <p>第4章<br/>平行與四邊形<br/>4-2 平行四邊形</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J3 觀察自己的能力與興趣。<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | <p>【歷史】當代東亞的局勢：不同陣營的互動-冷戰時期東亞國家間的競合</p> <p>【地理】西亞與北非：國際衝突的焦點</p> <p>【公民】社會生活的組織及制度：民事權利的保障與限制-社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>第六章力與壓力<br/>6-2 力的測量與合成<br/>6-3 摩擦力</p> <p>第八章居家環境與設備<br/>8-3 永續與美化的居家環境</p> <p>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：當代愛情面面觀：透視音樂劇</p> <p>視覺：永續發展的建築</p> <p>表演：小組舞蹈小品呈現</p> | <p>童：認知考複習<br/>家：手工藝製作--香包<br/>輔：能力密碼</p> | <p>第三篇青春性事<br/>第3章 終結性侵犯風暴【人權教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇 大家動起來<br/>第3章 水上運動~蛙泳<br/>【生涯發展教育】<br/>【海洋教育】</p> | <p>第3章 APP 程式設計<br/>3-4 隨身資訊站<br/>第2章 舞動光影<br/>活動：設計製作<br/>2-2 創意燈具設計<br/>2-3 測試修正<br/>2-4 機具材料</p> |
|----|-------------------|--------|--|--|--|---|--|---|---|---|

|    |                   |         |  |  |  |   |   |                                 |   |  |
|----|-------------------|---------|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|--|
| 19 | 0621<br> <br>0625 | 第九課管好舌頭 | L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean<br>Review 3<br>【第三次評量週】 | 第4章<br>平行與四邊形<br>4-2 平行四邊形<br>4-3 特殊四邊形與梯形<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 【歷史】當代東亞的局勢：不同陣營的互動-冷戰時期東亞國家間的競合<br>【地理】西亞與北非：國際衝突的焦點<br>【公民】社會生活的組織及制度：兒童及少年的法律保障-為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制訂保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? | 第六章力與壓力<br>6-4 壓力<br>第八章居家環境與設備<br>8-3 永續與美化的居家環境<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音樂：當代愛情面面觀：透視音樂劇<br>視覺：總複習<br>表演：觀賞各班小組舞蹈小品 | 童：多元探索-爆炸球<br>家：風味小館<br>輔：特質大拼盤 | 第三篇青春性事<br>第3章終結性侵風暴【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇大家動起來<br>第4章快樂的律動~舞蹈<br>【家庭教育】 | 第3章 APP 程式設計<br>3-4 隨身資訊站<br>第2章 舞動光影<br>活動：測試修正、發表分享、問題討論<br>2-3 測試修正 |
|----|-------------------|---------|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|--|

|    |                   |           |        |   |  |  |  |   |  |        |
|----|-------------------|-----------|--------|---|--|--|--|---|--|--------|
| 20 | 0628<br> <br>0702 | 第十課科幻極短篇選 | 第四冊總複習 | <p>第4章<br/>平行與四邊形<br/>4-3 特殊四邊形<br/>與梯形<br/>第三次段考(複習<br/>段考範圍)<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知<br/>識內的重要詞彙<br/>的意涵，並懂得如<br/>何運用該詞彙與<br/>他人進行溝通。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與<br/>和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與<br/>問題解決。<br/>【環境教育】<br/>環 J1 了解生物多<br/>樣性及環境承載<br/>力的重要性。</p> | <p>【歷史】當代東<br/>亞的局勢：不同<br/>陣營的互動-東<br/>亞地區的國際組<br/>織<br/>【地理】西亞與<br/>北非：伊斯蘭文<br/>化與西方文化的<br/>互動<br/>【公民】社會生<br/>活的組織及制<br/>度：兒童及少年<br/>的法律保障-我<br/>國制訂保護兒童<br/>及少年的相關法<br/>律，對兒童及少<br/>年來說，是保護<br/>或是限制？</p> | <p>第六章力與壓力<br/>6-5 浮力<br/>第八章居家環境<br/>與設備<br/>8-3 永續與美化的<br/>居家環境<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音樂：期末評<br/>量<br/>視覺：認知考<br/>表演：舞蹈小<br/>品創<br/>作互<br/>評與<br/>自<br/>評、期<br/>末學<br/>習回<br/>顧與<br/>回饋</p> | <p>童：多元探索<br/>-交通阻塞<br/>家：憶饗世界<br/>輔：這就是我</p> | <p>第三篇青春性事<br/>第3章 終結性侵犯風<br/>暴【人權教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇 大家動起<br/>來<br/>第4章 快樂的律動<br/>~舞蹈<br/>【家庭教育】</p> | 學期課程回顧 |
|----|-------------------|-----------|--------|---|--|--|--|---|--|--------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源

教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 語文             | <p>國語文</p> <p>(一)能了解文章的內容。<br/>                     (二)能了解文言文字詞的用法。<br/>                     (三)能欣賞文章之美。<br/>                     (四)能運用所學之語詞創作。<br/>                     (五)能運用不同的修辭法寫作。<br/>                     (六)能認識修辭的藝術。<br/>                     (七)能分辨各種不同文體的特色。<br/>                     (八)能認識作者及其寫作風格。<br/>                     (九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。<br/>                     (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。</p> | <p>口頭評量<br/>                     作業評量<br/>                     自我評量<br/>                     文章美讀<br/>                     資料蒐集<br/>                     紙筆測驗<br/>                     報告<br/>                     學習單</p> |
|                | <p>英語</p> <p>1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。<br/>                     2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。<br/>                     3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。</p>   | <p>1. 口語練習<br/>                     2. 口說測驗<br/>                     3. 聽力測驗<br/>                     4. 紙筆測驗<br/>                     5. 小組互動<br/>                     6. 作業書寫</p>  |

數學

- 1.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。
- 2.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。
- 3.能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
- 4.能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。
- 5.能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。
- 6.能了解點、線段及角縮放的意義。
- 7.能了解平面圖形縮放的意義。
- 8.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。
- 9.能判別兩個多邊形是否相似。
- 10.能了解  $AA$  ( $AAA$ ) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
- 11.能了解  $SAS$  相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
- 12.能了解  $SSS$  相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
- 13.能了解相似三角形中，對應邊長的比 = 對應高的比 = 對應角平分線的比 = 對應中線的比。
- 14.能了解相似三角形中，面積的比 = 對應邊長的平方比。
- 15.能了解直角三角形的相似關係。
- 16.能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
- 17.能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。
- 18.能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
- 19.能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。
- 20.能了解切線、切點、割線的意義。

紙筆測驗、小組分組討論、課堂問答  
(課本的隨堂練習)、資料蒐集、觀察、  
小組分組報告、實測、作業繳交。

|         |      |   |  |
|---------|------|---|--|
| 社會      | 歷史   | 世界歷史：古文明的誕生、希臘與羅馬文化、中世紀的歐洲及伊斯蘭世界、近代歐洲的興起、近代歐洲的變革、近代民主政治的發展  | 學習單、口語表達、紙筆測驗  |
|         | 地理   | 世界地理：西亞與中亞、歐洲概說與南歐、西歐與北歐、東歐與俄羅斯、北美洲、中南美洲  | 學習單、口語表達、紙筆測驗  |
|         | 公民   | 經濟與生活：選擇與消費、生產與利潤、市場與貨幣、分工與貿易、個人與家庭經濟、企業責任與綠色經濟   | 學習單、口語表達、紙筆測驗  |
| 自然與生活科技 | 理化   | 1. 運動時的幾個基本要素，包括位置、位移、時間、速度與加速度；同時也了解路徑長和位移、速度與速率的意義。<br>2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。介紹牛頓的三大運動定律，並以此三大定律解釋生活中種種的運動現象。<br>3. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。<br>4. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。                      | 觀察<br>口頭詢問<br>實驗報告<br>操作<br>設計實驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>成果展示<br>專案報告 |
|         | 地球科學 | 1. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。<br>2. 能說出大陸漂移學說、海底擴張學說與板塊構造學說的內容。<br>3. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。<br>4. 從日、地、月三者所在範圍，再擴大到太陽系。先討論恆星的定義及其特性，以及太陽是恆星且為太陽系家族的主宰，之後認識各行星及彗星，並擴大到銀河及星系群乃至宇宙，以了解地球在宇宙的生存環境，有助於人類對大自然的認知和維護。 | 觀察<br>口頭詢問<br>實驗報告<br>操作<br>設計實驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>成果展示<br>專案報告 |
|         | 生活科技 | 1. 運輸是人類生存的重要活動，先由運輸科技的演進，再逐步認識各種載具。  | 觀察<br>口頭詢問<br>實驗報告<br>操作<br>設計實驗<br>紙筆測驗<br>作業檢核<br>成果展示<br>專案報告 |

|               |      |   |                                 |
|---------------|------|---|---------------------------------|
| 藝術<br>與人<br>文 | 音樂   | 能理解印象樂派源起，並能欣賞其樂曲特色及認識二十世紀音樂特色及其代表音樂家；<br>認識西洋流行音樂發展歷程及特色。  | 觀察記錄、課堂問答、實務操作、分組討論、形成性評量、總結性評量 |
|               | 視覺藝術 | 1. 能夠了解速寫原理並能做出風景速寫。<br>2. 能夠了解水彩技法<br>3. 能由兩性觀點看古今女性審美觀及東西方女性藝術家之地位。<br>4. 能認識希臘雕像與佛教藝術            | 討論與問答、實作成果、分組報告                 |
|               | 表演藝術 | 1. 能認識莎士比亞及其著名作品羅密歐與茱麗葉<br>2. 能分組排練戲劇「羅密歐與茱麗葉」<br>3. 能了解即興舞蹈介紹，創作並演出。<br>4. 能閱讀全劇本「人間條件」，分析角色、剖析事件。 | 參與討論、課堂問答、實務操作                  |
| 綜合<br>活動      | 童軍   | 認識災害帶來的影響與突發狀況因應。<br>野外求生技巧訓練，於平時演練緊急避難。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試   |
|               | 家政   | 透過實作，實際製作餐點。<br>學習餐桌禮儀與西餐。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量、認知考試   |
|               | 輔導   | 實施國中生生涯興趣量表與解測。<br>認識何倫職業六角形與自我的關係。<br>認識生涯路近，並統整生涯目標。  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、認知考試        |

|                   |      |   |                                    |
|-------------------|------|---|------------------------------------|
| 健康<br>與<br>體<br>育 | 健康教育 | <p>(一) 認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。</p> <p>(二) 學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。</p> <p>(三) 認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。</p> <p>(四) 認識安全蔬果、有機農產品、基因改造食品、健康食品以及相關選購技巧。</p> <p>(五) 認識食品加工的方式，以及明瞭食品添加物的意義，並分析食品添加物的添加原因。</p> <p>(六) 了解食物中毒的原因、症狀及處理方式，以及應該如何烹調才是健康之道。</p> <p>(七) 認識何謂身體意象，並具備健康體型的概念。</p> <p>(八) 認識體重的定義、健康體重的評估以及不當減重可能對身體造成的影響，並學習計算屬於自己的每日熱量需求。</p> <p>(九) 學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。</p> | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |
|                   | 體育   | <p>(一) 了解籃球運動的防守動作，並學習盯人、區域聯防等防守要領，以及實際運用於籃球運動中。</p> <p>(二) 學習排球攔網的動作要領，並實際將其運用在排球比賽中。</p> <p>(三) 學習桌球的平擊、正反手推擋與搓球的動作要領。</p> <p>(四) 學習羽球的切球、網前短球、網前撲球的動作要領及使用時機，並靈活運用於比賽中。</p> <p>(五) 學習棒球的打擊、握棒時的基本動作，以及滑步的動作要領，同時了解盜壘的動作要領。</p> <p>(六) 了解體操運動的特性，並明瞭暖身運動的概念，進而學習倒立的動作要領。</p> <p>(七) 了解慢跑運動的優點，進而學習正確的慢跑姿勢與技巧，以及學習訂定屬於自己的慢跑計畫。</p>   | 紙筆測驗、態度檢核、分組練習情形、實測                |

## 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文    |  | 數學  | 社會    | 自然<br>與生活科技  | 藝術與人文 | 綜合活動    | 健康與體育 |
|----|-------------------|-------|--|---|-------|--|-------|---------|-------|
|    |                   | 國語文   | 英語   |   |       |  |       |         |       |
| 1  | 0831<br> <br>0904 | 註冊、開學 | Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 第1章 相似形<br>1-1 比例線段<br>【生涯發展教育】<br>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br>【性別平等教育】<br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br>【性別平等教育】<br>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 | 開學、註冊 | 第1章直線運動<br>1-1 時間、路徑長與位移<br>第5章地球的環境<br>5-1 地球上的水<br>第8章運輸科技概說<br>8-1 運輸科技的演進與內涵<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 開學準備週 | 課程介紹與分組 | 開學、註冊 |

|   |                   |               |  |   |  |  |   |  |   |
|---|-------------------|---------------|--|---|--|--|---|--|---|
| 2 | 0907<br> <br>0911 | 一、翠玉白菜<br>(5) | Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | <p>第1章 相似形<br/>1-1 比例線段</p> <p>【性別平等教育】<br/>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制</p> <p>【性別平等教育】<br/>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> | <p>單元1 西亞與中亞/地理</p> <p>單元1 古文明的誕生/歷史</p> <p>單元1 選擇與消費/公民</p> | <p>第1章直線運動<br/>1-1 時間、路徑長與位移、1-2 速率與速度</p> <p>第5章地球的環境<br/>5-1 地球上的水</p> <p>第8章運輸科技概說<br/>8-1 運輸科技的演進與內涵</p> <p>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】<br/>【性別平等】</p> | <p>音：介紹學期課程內容及評分方式</p> <p>表：穿越時空愛情戲介紹</p> <p>美：構圖取景解說</p> | <p>童：關鍵時刻—探討災難</p> <p>家：家事知多少</p> <p>輔：花婆婆—做一件讓世界變得更美麗的事</p> | <p>第一篇家和萬事興</p> <p>第1章我的家庭</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第四篇你來我往</p> <p>第1章滴水不漏~籃球防守【家庭教育】</p> |
|---|-------------------|---------------|--|---|--|--|---|--|---|

|   |                   |         |   |  |  |   |  |   |   |
|---|-------------------|---------|---|--|--|---|--|---|---|
| 3 | 0914<br> <br>0918 | 二、詞選(5) | Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | <p>第1章 相似形<br/>1-2 相似多邊形</p> <p>【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> | <p>單元1 西亞與中亞/地理</p> <p>單元1 古文明的誕生/歷史</p> <p>單元1 選擇與消費/公民</p> | <p>第1章直線運動<br/>1-2 速率與速度</p> <p>第5章地球的環境<br/>5-2 地表的改變與平衡</p> <p>第8章運輸科技概說<br/>8-1 運輸科技的演進與內涵</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等】</p> | <p>音：當音符遇上光與影</p> <p>表：莎士比亞-羅密歐與茱麗葉劇本介紹</p> <p>美：速寫原理與示範</p> | <p>童：關鍵時刻-突發狀況因應</p> <p>家：家庭新聞網</p> <p>輔：生涯幻遊-給未來自己的一封信</p> | <p>第一篇家和萬事興</p> <p>第1章我的家庭</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第四篇你來我往</p> <p>第1章滴水不漏~籃球防守【家庭教育】</p> |
|---|-------------------|---------|---|--|--|---|--|---|---|

|   |                   |                             |  |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 4 | 0921<br> <br>0925 | 二、詞選(1)<br>三、尋找薄荷的<br>小孩(4) | Lesson 2 Are You<br>Bored with Eating<br>the Same Food<br>Every Day? | 第1章 相似形<br>1-2 相似多邊形<br>【家政教育】3-4-4<br>運用資源分析、研<br>判與整合家庭消費<br>資訊，以解決生活<br>問題。<br>【家政教育】4-4-1<br>肯定自己，尊重他<br>人。<br>【家政教育】4-4-7<br>尊重並接納多元的<br>家庭生活方式與文<br>化。 | 單元1 西亞與中亞/<br>地理<br>單元1 古文明的誕生/<br>歷史<br>單元1 選擇與消費/<br>公民 | 第1章直線運動<br>1-3 加速度運動<br>第5章地球的環境<br>5-2 地表的改變與平<br>衡<br>第8章運輸科技概說<br>8-2 運輸系統的形式<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 音：音符遇上光<br>與影<br>表：羅密歐與朱<br>麗葉分段選讀<br>美：水彩技法教<br>學 | 童：消防第一線<br>家：獨「家」報<br>導<br>輔：何倫職業六<br>角形—特質大<br>拼盤 | 第一篇家和萬事興<br>第1章我的家庭<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第2章排山倒海~排<br>球攔網【家庭教育】 |
|---|-------------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

|   |                   |                           |  |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 5 | 0928<br> <br>1002 | 四、與宋元思書<br>(5)            | Lesson 3 Dolphins<br>Don' t Belong<br>Here, Do They? | 第1章 相似形<br>1-3 相似三角形的<br>應用<br>【性別平等教育】<br>1-4-7 瞭解生涯規<br>劃可以突破性別的<br>限制。<br>【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與<br>不同性別者的情感<br>關係。<br>【性別平等教育】<br>2-4-14 尊重不同文<br>化中的家庭型態。 | 單元 2 歐洲概說與南<br>歐/地理<br>單元 2 希臘與羅馬文<br>化/歷史<br>單元 2 生產與利潤/<br>公民 | 第1章直線運動<br>1-3 加速度運動<br>第5章地球的環境<br>5-3 岩石與礦物<br>第8章運輸科技概說<br>8-2 運輸系統的形式<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】              | 音：當音符遇上<br>光與影<br>表：羅密歐與茱<br>麗葉分組排練<br>(一)<br>美：風景速寫草<br>稿 | 童：海嘯一瞬間<br>家：「家」分題<br>輔：何倫職業六<br>角形—我的興<br>趣方塊 | 第一篇家和萬事興<br>第2章維護家庭和諧<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第2章排山倒海~排<br>球攔網【家庭教育】 |
| 6 | 1005<br> <br>1009 | 作文(2)<br>語文常識(一)<br>題辭(3) | Lesson 3 Dolphins<br>Don' t Belong<br>Here, Do They? | 第1章 相似形<br>1-3 相似三角形的<br>應用<br>【人權教育】2-4-1<br>瞭解文化權並能欣<br>賞、包容文化差<br>異。<br>【性別平等教育】<br>1-4-1 尊重青春期<br>不同性別者的身心<br>發展與差異。  | 單元 2 歐洲概說與南<br>歐/地理<br>單元 2 希臘與羅馬文<br>化/歷史<br>單元 2 生產與利潤/<br>公民 | 第1章直線運動<br>1-4 等加速度運動—<br>斜面與落體運動<br>第5章地球的環境<br>5-3 岩石與礦物<br>第8章運輸科技概說<br>8-2 運輸系統的形式<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 音：尋找音樂新<br>世界<br>表：羅密歐與茱<br>麗葉分組排練<br>(二)<br>美：風景速寫墨<br>線  | 童：海嘯一瞬間<br>家：互動事件簿<br>輔：何倫職業六<br>角形—能力清<br>單   | 第一篇家和萬事興<br>第2章維護家庭和諧<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第2章排山倒海~排<br>球攔網【家庭教育】 |

|   |                   |           |   |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------|---|---|---|--|--|--|--|
| 7 | 1012<br> <br>1016 | 第一次段考     | Review 1<br>Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 第1章 相似形<br>1-3 相似三角形的應用<br>【性別平等教育】<br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br>【性別平等教育】<br>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 | 單元 2 歐洲概說與南歐/地理<br>單元 2 希臘與羅馬文化/歷史<br>單元 2 生產與利潤/公民 | 第1章直線運動<br>1-4 等加速度運動—<br>一斜面與落體運動<br>第5章地球的環境<br>5-3 岩石與礦物<br>第8章運輸科技概說<br>8-3 運輸載具的介紹<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】                  | 音：尋找音樂新世界<br>表：羅密歐與茱麗葉分組排練(三)。<br>美：風景速寫上色 | 童：緊急避難包<br>物品歸納<br>家：短劇開麥拉<br>輔：我的優勢中心點--特質興趣能力總分析 | 第一篇家和萬事興<br>第2章維護家庭和諧【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第2章排山倒海~排球攔網【家庭教育】 |
| 8 | 1019<br> <br>1023 | 五、楚人養狙(5) | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine             | 第一次段考(複習段考範圍)   | 段考週   | 第2章力與運動<br>2-1 慣性定律、2-2 運動定律<br>第6章變動的地球<br>6-1 地球的活動與構造、6-2 板塊運動<br>第8章運輸科技概說<br>8-3 運輸載具的介紹<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>(第一次段考) | 音：尋找音樂新世界<br>表：即興舞蹈介紹<br>美：風景速寫上色          | 童：緊急避難逃生計畫<br>家：在地消費行<br>輔：升學博覽會1                  | 第一篇家和萬事興<br>第3章預防家庭暴力【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第3章桌上風雲~桌球【家庭教育】   |

|   |                   |                                |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 9 | 1026<br> <br>1030 | 五、楚人養狙<br>(2)<br>六、奶油鼻子<br>(3) | Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine<br>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 第2章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br>【性別平等教育】<br>1-4-3 瞭解自己的性取向。<br>【性別平等教育】<br>1-4-5 接納自己的性別特質。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br>【性別平等教育】<br>3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 | 單元3 西歐與北歐/地理<br>單元3 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界/歷史<br>單元3 市場與貨幣/公民 | 第2章力與運動<br>2-2 運動定律<br>第6章變動的地球<br>6-1 地球的活動與構造、6-2 板塊運動<br>第8章運輸科技概說<br>8-3 運輸載具的介紹<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 音：直笛：知足<br>表：即興舞蹈身體與節奏<br>美：作品分享 | 童：求生充電站<br>-緊急求救訊號<br>家：食物里程<br>輔：升學博覽會<br>2 | 第一篇家和萬事興<br>第3章預防家庭暴力<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第3章桌上風雲～桌球【家庭教育】 |
|---|-------------------|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|

|    |                   |                        |   |   |   |   |                                    |  |  |
|----|-------------------|------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| 10 | 1102<br> <br>1106 | 六、奶油鼻子<br>(3)<br>作文(2) | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck  | 第2章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 單元3 西歐與北歐/地理<br>單元3 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界/歷史<br>單元3 市場與貨幣/公民 | 第2章力與運動<br>2-3 作用力與反作用力定律、2-4 圓周運動與萬有引力<br>第6章變動的地球<br>6-2 板塊運動<br>第9章運輸科技的原理與應用<br>9-1 運輸科技的原理<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 音：直笛：知足<br>表：期中評量<br>美：作品分享與<br>檢討 | 童：求生充電站<br>-緊急求救訊號<br>家：食物哪裡來<br>輔：開啟升學大門    | 第一篇家和萬事興<br>第3章預防家庭暴力<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>第四篇你來我往<br>第3章桌上風雲~桌球【家庭教育】 |
| 11 | 1109<br> <br>1113 | 七、生於憂患死於安樂(5)          | Lesson 5 This Is How I Get Good Luck<br>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 第2章 圓形<br>2-1 點、線、圓<br>【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。<br>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。     | 單元3 西歐與北歐/地理<br>單元3 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界/歷史<br>單元3 市場與貨幣/公民 | 第3章能量——由功到熱<br>3-1 功與功率<br>第6章變動的地球<br>6-2 板塊運動<br>第9章運輸科技的原理與應用<br>9-1 運輸科技的原理<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                           | 音：期中評量<br>表：即興舞蹈創作呈現(一)<br>美：性別印象  | 童：求生充電站<br>-庇護所<br>家：藝起傳心意<br>輔：國中生涯興趣量表(測驗) | 第二篇飲食情報站<br>第1章飲食新浪潮<br>【環境教育】<br>第四篇你來我往<br>第3章桌上風雲~桌球【家庭教育】              |

|    |                   |                                   |   |  |   |  |                                    |   |   |
|----|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| 12 | 1116<br> <br>1120 | 七、生於憂患死於安樂(1)<br>作文(2)<br>八、傘季(2) | Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 第2章 圓形<br>2-2 圓心角、圓周角與弦切角<br>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。<br>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 | 單元4 東歐與俄羅斯/地理<br>單元4 近代歐洲的興起/歷史<br>單元4 分工與貿易/公民 | 第3章 能量——由功到熱<br>3-2 功與動能<br>第6章 變動的地球<br>6-3 臺灣的板塊與地形<br>第9章 運輸科技的原理與應用<br>9-1 運輸科技的原理<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音：期中評量表：即興舞蹈創作呈現(二)<br>美：男女職業與角色轉換 | 童：求生充電站-庇護所<br>家：實作練習<br>輔：國中生涯興趣量表(分析) | 第二篇 飲食情報站<br>第1章 飲食新浪潮【環境教育】<br>第四篇 你來我往<br>第4章 瞬息萬變~羽球【家庭教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|

|    |                   |                             |  |   |   |  |  |  |   |
|----|-------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 13 | 1123<br> <br>1127 | 八、傘季(2)<br>語文常識(二)<br>對聯(3) | Lesson 6 I Have<br>to Decide<br>Whether I Should<br>Go to High School<br>or a Vocational<br>School<br>Review 2 | 第2章 圓形<br>2-2 圓心角、圓周<br>角與弦切角<br>【性別平等教育】<br>3-4-3 運用校園各<br>種資源，突破性別<br>限制。<br>【性別平等教育】<br>3-4-5 探究社會建<br>構下，性別歧視與<br>偏見所造成的困<br>境。 | 單元4 東歐與俄羅斯/<br>地理<br>單元4 近代歐洲的興<br>起/歷史<br>單元4 分工與貿易/<br>公民 | 第3章 能量——由功<br>到熱<br>3-3 位能、能量守恆<br>定律與能源<br>第6章 變動的地球<br>6-3 臺灣的板塊與地<br>形<br>第9章 運輸科技的原<br>理與應用<br>9-2 運輸科技的應用<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 音：流行&脈動<br>表：即興舞蹈創<br>作呈現(三)<br>美：希臘雕像與<br>佛教藝術(一) | 童：求生充電站<br>-取水密技<br>家：餐桌禮儀<br>輔：生涯手冊<br>p5-12- 各項測<br>驗結果騰入及<br>分析 | 第二篇 飲食情報站<br>第2章 食品加工面面<br>觀【家庭教育】<br>第四篇 你來我往<br>第4章 瞬息萬變~羽<br>球【家庭教育】 |
|----|-------------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|

|    |                   |           |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 14 | 1130<br> <br>1204 | 第二次段考     | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | <p>第2章 圓形<br/>2-2 圓心角、圓周角與弦切角</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> | <p>單元4 東歐與俄羅斯/地理</p> <p>單元4 近代歐洲的興起/歷史</p> <p>單元4 分工與貿易/公民</p> | <p>第3章 能量——由功到熱</p> <p>3-4 槓桿原理</p> <p>第6章 變動的地球</p> <p>6-4 岩層裡的秘密</p> <p>第9章 運輸科技的原理與應用</p> <p>9-2 運輸科技的應用</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>                | <p>音：流行&amp;脈動</p> <p>表：即興舞蹈創作演出呈現</p> <p>美：希臘雕像與佛教藝術（二）</p> | <p>童：求生充電站</p> <p>-取水密技</p> <p>家：口布造型秀</p> <p>輔：生涯手冊</p> <p>p17-貼上生涯特質興趣能力總分析表</p> | <p>第二篇 飲食情報站</p> <p>第2章 食品加工面面觀【家庭教育】</p> <p>第四篇 你來我往</p> <p>第4章 瞬息萬變~羽球【家庭教育】</p>                             |
| 15 | 1207<br> <br>1211 | 九、寄弟墨書(5) | Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 第二次段考(複習段考範圍)  | 段考週  | <p>第3章 能量——由功到熱</p> <p>3-4 槓桿原理</p> <p>第6章 變動的地球</p> <p>6-4 岩層裡的秘密</p> <p>第9章 運輸科技的原理與應用</p> <p>9-2 運輸科技的應用</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>(第二次段考)</p> | <p>音：流行&amp;脈動</p> <p>表：劇本紀錄課程介紹</p> <p>美：古今女性審美觀與地位</p>     | <p>童：求生充電站</p> <p>-野植蒐秘</p> <p>家：浪漫的西餐</p> <p>輔：生涯手冊</p> <p>p13-14-生涯統整面面觀</p>     | <p>第二篇 飲食情報站</p> <p>第3章 吃得安心與健康【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>第四篇 你來我往</p> <p>第4章 瞬息萬變~羽球【家庭教育】</p> |

|    |                   |                                 |   |  |  |  |   |  |  |
|----|-------------------|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 16 | 1214<br> <br>1218 | 九、寄弟墨書<br>(3)<br>十、水神的指引<br>(2) | Lesson 8 It' s<br>the Building That<br>Is Known for Its<br>Green Design | 第3章 外心、內<br>心與重心<br>3-1 推理證明<br>【家政教育】4-4-1<br>肯定自己，尊重他<br>人。<br>【資訊教育】3-4-5<br>能針對問題提出可<br>行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-7<br>能評估問題解決方<br>案的適切性。               | 單元5 北美洲/地理<br>單元5 近代歐洲的變<br>革/歷史<br>單元5 個人與家庭經<br>濟/公民 | 第3章 能量——由功<br>到熱<br>3-5 簡單機械<br>第7章 浩瀚的宇宙<br>7-1 宇宙與太陽系<br>第9章 運輸科技的原<br>理與應用<br>9-2 運輸科技的應用<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】             | 音：歌曲：你被<br>寫在我的歌裡<br>表：劇本「人間<br>條件」全劇本讀<br>劇(一)<br>美：東西方女性<br>藝術家 | 童：求生充電站<br>-野植蒐秘<br>家：經典西餐<br>輔：生涯手冊<br>p15-16-生涯發<br>展面面觀 | 第二篇飲食情報站<br>第3章 吃得安心與健<br>康<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>第四篇你來我往<br>第5章 強棒出擊~棒<br>(壘)球【家庭教育】 |
| 17 | 1221<br> <br>1225 | 十、水神的指引<br>(3)<br>作文(2)         | Lesson 8 It' s<br>the Building That<br>Is Known for Its<br>Green Design | 第3章 外心、內<br>心與重心<br>3-1 推理證明<br>【家政教育】3-4-6<br>欣賞多元的生活文<br>化，激發創意、美<br>化生活。<br>【資訊教育】3-4-5<br>能針對問題提出可<br>行的解決方法。<br>【資訊教育】3-4-7<br>能評估問題解決方<br>案的適切性。 | 單元5 北美洲/地理<br>單元5 近代歐洲的變<br>革/歷史<br>單元5 個人與家庭經<br>濟/公民 | 第4章 電流、電壓與<br>歐姆定律<br>4-1 靜電<br>第7章 浩瀚的宇宙<br>7-1 宇宙與太陽系<br>第9章 運輸科技的原<br>理與應用<br>9-3 運輸科技的商業<br>應用——物流系統<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 音：歌曲：你被<br>寫在我的歌裡<br>表：劇本「人間<br>條件」全劇本讀<br>劇(二)<br>美：東西方女性<br>藝術家 | 童：藝能科複習<br>家：藝能科複習<br>輔：網路交友知<br>多少                        | 第二篇飲食情報站<br>第3章 吃得安心與健<br>康<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>第四篇你來我往<br>第5章 強棒出擊~棒<br>(壘)球【家庭教育】 |

|    |                   |                            |   |   |  |   |  |   |  |
|----|-------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 18 | 1228<br> <br>0101 | 十一、湖心亭看雪(5)                | Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want | <p>第3章 外心、內心與重心<br/>3-2 三角形與多邊形的心</p> <p>【生涯發展教育】<br/>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>                 | <p>單元5 北美洲/地理<br/>單元5 近代歐洲的變革/歷史<br/>單元5 個人與家庭經濟/公民</p>      | <p>第4章電流、電壓與歐姆定律<br/>4-2 電流、4-3 電壓<br/>第7章浩瀚的宇宙<br/>7-2 晝夜與四季<br/>第9章運輸科技的原理與應用<br/>9-3 運輸科技的商業應用——物流系統</p> <p>【人權教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p>                | <p>音：歌曲：月光<br/>表：劇本「人間條件」全劇本讀劇(三)<br/>美：小組討論</p>             | <p>童：野外植物野炊變變變<br/>家：食尚饗宴<br/>輔：網路交友知多少</p> | <p>第三篇健康無負擔<br/>第1章身體意象<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇挑戰自我<br/>第1章倒轉乾坤～體操【家庭教育】</p> |
| 19 | 0104<br> <br>0108 | 十一、湖心亭看雪(3)<br>十二、麥琪的禮物(2) | Lesson 9 This Isn' t the Life That I Want | <p>第3章 外心、內心與重心<br/>3-2 三角形與多邊形的心</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> | <p>單元6 中南美洲/地理<br/>單元6 近代民主政治的發展/歷史<br/>單元6 企業責任與綠色經濟/公民</p> | <p>第4章電流、電壓與歐姆定律<br/>4-4 歐姆定律與電阻</p> <p>【環境教育】<br/>第7章浩瀚的宇宙<br/>7-3 日地月的相對運動<br/>第9章運輸科技的原理與應用<br/>9-3 運輸科技的商業應用——物流系統</p> <p>【人權教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：複習課本重點<br/>表：劇本「人間條件」劇本分析<br/>角色、事件<br/>美：小組討論與資料搜尋</p> | <p>童：高山環境維護探討<br/>家：典藏浪漫<br/>輔：戀愛有一套</p>    | <p>第三篇健康無負擔<br/>第1章身體意象<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇挑戰自我<br/>第1章倒轉乾坤～體操【家庭教育】</p> |

|    |                   |                      |                               |   |  |  |  |  |   |
|----|-------------------|----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 20 | 0111<br> <br>0115 | 十二、麥琪的禮物(3)<br>作文(2) | Review 3<br>Lesson 1-Lesson 9 | <p>第3章 外心、內心與重心<br/>3-2 三角形與多邊形的心<br/>【性別平等教育】<br/>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br/>【性別平等教育】<br/>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br/>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br/>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> | <p>單元6 中南美洲/地理<br/>單元6 近代民主政治的發展/歷史<br/>單元6 企業責任與綠色經濟/公民</p> | <p>第4章 電流、電壓與歐姆定律<br/>4-5 電路元件的串聯與並聯<br/>第7章 浩瀚的宇宙<br/>7-3 日地月的相對運動<br/>第9章 運輸科技的原理與應用<br/>9-3 運輸科技的商業應用——物流系統<br/>【人權教育】<br/>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：期末考<br/>表：劇本「人間條件」場景分析<br/>美：小組報告</p> | <p>童：討論改善自身居住環境<br/>家：美食記憶<br/>輔：戀愛有一套</p> | <p>第三篇 健康無負擔<br/>第2章 健康體重<br/>【家庭教育】<br/>【性別平等教育】<br/>第五篇 挑戰自我<br/>第2章 健步如飛～慢跑<br/>【家庭教育】</p> |
|----|-------------------|----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|

|    |                   |              |                   |                   |     |  |                                       |      |  |
|----|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|-----|--|---------------------------------------|------|--|
| 21 | 0118<br> <br>0122 | 第三次段考<br>結業式 | Lesson 1-Lesson 9 | 第三次段考（複習段<br>考範圍） | 段考週 | 第 4 章電流、電壓與<br>歐姆定律<br>4-5 電路元件的串聯<br>與並聯<br>第 9 章運輸科技的原<br>理與應用<br>9-3 運輸科技的商業<br>應用——物流系統<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>（第三次段考） | 音：期末考<br>表：劇本「人間<br>條件」事件分析<br>美：小組報告 | 期末考試 | 第三篇健康無負擔<br>第 3 章維持健康體重<br>【家庭教育】<br>【性別平等教育】<br>第五篇挑戰自我<br>第 2 章健步如飛～慢<br>跑【家庭教育】 |
|----|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|-----|--|---------------------------------------|------|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |
|----------------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |
| 語文             | 國語文<br>(一)能了解文章的內容。<br>(二)能了解文言文字詞的用法。<br>(三)能欣賞文章之美。<br>(四)能運用所學之語詞創作。<br>(五)能運用不同的修辭法寫作。<br>(六)了解語言的功用與特性。<br>(七)能分辨各種不同文體的特色。<br>(八)能認識作者及其寫作風格。<br>(九)能欣賞作品的內涵及文章結構。<br>(十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。 | 口頭評量<br>作業評量<br>自我評量<br>文章美讀<br>資料蒐集<br>紙筆測驗<br>學習單 |
|                | 英語<br>1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。<br>2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。<br>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。  | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 聽力測驗<br>4. 紙筆測驗            |

數學

- 1.能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
- 2.能以描點方式繪製  $y=ax^2$  的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。
- 3.能繪製形如  $y=ax^2+k$  的二次函數圖形，並了解其圖形可由  $y=ax^2$  的圖形上下平移而得。
- 4.能繪製形如  $y=a(x-h)^2$  的二次函數圖形，並了解其圖形可由  $y=ax^2$  的圖形左右平移而得。
- 5.能繪製形如  $y=a(x-h)^2+k$  的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移  $y=ax^2$  的圖形，使得頂點由  $(0,0)$  移至  $(h,k)$  而得。
- 6.能熟練配方法，將形如  $y=ax^2+bx+c, a \neq 0$  的二次函數，轉變成  $y=a(x-h)^2+k$  的形式。
- 7.能利用配方法，將形如  $y=ax^2+bx+c, a \neq 0$  的二次函數，轉變成  $y=a(x-h)^2+k$  的形式，並求其最大值或最小值。
- 8.能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並知道其圖形與  $x$  軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。
- 9.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。
- 10.能了解開口向下的拋物線與  $x$  軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。
- 11.能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。
- 12.能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
- 13.能了解正  $n$  角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
- 14.能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
- 15.能了解長方體表面上兩點的最短距離。
- 16.能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。
- 17.能了解正  $n$  角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。
- 18.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
- 19.能認識一些常見的統計圖表。
- 20.能將原始資料製成次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。
- 21.能將次數分配表製成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。
- 22.能將次數分配表製成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。
- 23.能將次數分配表製成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。
- 24.能閱讀各類統計圖表中的統計資料。
- 25.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。
- 26.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。
- 27.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。
- 28.能認識第 1、2、3 四分位數。

紙筆測驗、小組分組討論、課堂問答  
(課本的隨堂練習)、資料蒐集、觀察、小組分組報告、實測、作業繳交。

|         |    |   |   |
|---------|----|---|---|
| 社會      | 歷史 | 世界歷史：十九世紀的民族主義與文化發展、新帝國主義與第一次世界大戰、戰間期與第二次世界大戰、第二次世界大戰後的局勢   | 學習單、口語表達、紙筆測驗   |
|         | 地理 | 世界地理：非洲、大洋洲與兩極地區、全球經濟議題、全球環境議題  | 學習單、口語表達、紙筆測驗   |
|         | 公民 | 全球關聯：全球化下的多元文化、科技發展、國際社會中的互動、建立和諧的世界  | 學習單、口語表達、紙筆測驗   |
| 自然與生活科技 | 理化 | <p>1. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。</p> <p>2. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。</p> <p>3. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。</p> <p>4. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。</p> | <p>觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>操作</p> <p>實驗操作</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組討論</p> <p>實驗報告</p> <p>成果展示</p> <p>專案報告</p> <p>設計實驗</p> <p>學習歷程檔案</p> |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>地球科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</li> <li>2. 從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</li> <li>3. 認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</li> <li>4. 藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的氣象預報。</li> <li>5. 由生活中常聽到的山崩、洪水、土石流等天然災害現象切入，再帶入溫室效應及臭氧洞等環境議題，最後介紹引起全球性氣候異常的聖嬰現象。</li> <li>6. 利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</li> <li>7. 從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</li> <li>8. 透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</li> <li>9. 由地球大氣的演變，讓學生了解氧氣的形成，並進一步認識臭氧層的形成，並了解臭氧層能阻絕紫外線及臭氧層破洞的現象和防治方法。</li> <li>10. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。接著由秘魯海岸水溫的變化，切入聖嬰現象時全球洋流的異常變化，和其所引發的全球性氣候異常的影響，並討論人類面對聖嬰現象的應對之道。</li> </ol> | <p>觀察<br/>口頭詢問<br/>操作<br/>實驗操作<br/>紙筆測驗<br/>分組討論<br/>實驗報告<br/>成果展示<br/>專案報告<br/>設計實驗<br/>學習歷程檔案</p> |
| <p>生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類對於能源的需求隨著高度工業化而日益增加，舉凡火力、風力、水力、太陽能等各式能源發電，都是現代科學發展的重要指標。</li> <li>2. 了解整個能源科技演進的歷程，並介紹能源的種類及其重要性。</li> <li>3. 介紹發電方式的基本概念與分類、臺灣主要的發電方式與能源運用的危機，了解珍惜與節約能源的重要性；並了解動力與機械運用的原理。</li> <li>4. 認識科技技術的優劣，以及未來的發展走向，並知道科技對生活的正、負面影響；而未來的科技發展，首重環保化與生態化，這是所有科技發展必須面對的共同問題，並討論如何永續供應能源，使人類有機會發展出更好的科技產品。</li> </ol>  | <p>觀察<br/>口頭詢問<br/>操作<br/>實驗操作<br/>紙筆測驗<br/>分組討論<br/>實驗報告<br/>成果展示<br/>專案報告<br/>設計實驗<br/>學習歷程檔案</p> |

|                   |      |   |                                    |
|-------------------|------|---|------------------------------------|
| 藝術<br>與<br>人<br>文 | 音樂   | 透過聆賞世界民謠，認識各國風情並增進國際觀，認識世界音樂及相關樂器；聆賞各類畢業歌曲並能具備音樂相關職業概念。   | 觀察記錄、課堂問答、實務操作、分組討論、形成性評量、總結性評量    |
|                   | 視覺藝術 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各種宗教藝術</li> <li>2. 能了解玻璃花窗設計並製作</li> <li>3. 認識台灣及西方藝術家</li> </ol>   | <p>課程討論與提問</p> <p>作品呈現與報告</p>      |
|                   | 表演藝術 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識寫實與非寫實劇並能做分析及回饋。</li> <li>2. 台灣現代劇場介紹</li> <li>3. 青春「我的夢想」劇本撰寫角色分配，排練及演出。</li> </ol>   | <p>參與討論、課堂問答</p> <p>實務操作</p>       |
| 綜合<br>活動          | 童軍   | <p>了解休閒的意義，能擬定合宜的旅遊計畫。</p> <p>明白保護環境的重要性，及永續發展。</p>   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量           |
|                   | 家政   | <p>透過澄清價值觀，培養學生正確儲蓄與使用金錢的習慣。</p> <p>設計完整的菜單，並實際製作，邀請師長們共同享用。</p>  | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核、實作評量           |
|                   | 輔導   | <p>透過情緒管理與壓力調適課程，學習因應會考所帶來的壓力。</p> <p>回顧國中三年的學習歷程，協助學生準備好面對高中職課程。</p>   | 分組報告、課堂問答、小組討論、態度檢核                |
| 健康<br>與<br>體<br>育 | 健康教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 認識校園霸凌及預防之道，並了解使用網路的安全注意事項。</li> <li>(二) 了解交通安全的重要，並實際落實於生活中。</li> <li>(三) 探討工作場所常發生的事故傷害，以及關心家人職場安全，並藉由了解自我興趣及價值觀，探究就業市場之需求與就業環境，進一步培養並提升自我能力和就業競爭力。</li> <li>(四) 了解空氣污染的來源、危害及防治方法。</li> <li>(五) 了解垃圾污染的嚴重性及垃圾污染的防治方法，並了解垃圾的處理方式，養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣。</li> <li>(六) 了解節能減碳的重要性，並落實於生活中。</li> <li>(七) 了解社區的轉變，並思考解決的方式。</li> <li>(八) 了解如何運用「社區健康營造」的策略，提升社區的居住品質，讓環境更美好。</li> </ol> | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |

|    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| 體育 | (一) 了解羽球基本技術的組合，並能在比賽時靈活運用。<br>(二) 了解籃球裁判的基本手勢及三對三鬥牛規則並實際運用在比賽上。<br>(三) 學習排球比賽時各種隊形的變化。<br>(四) 認識適應體育，並建立正確的人生觀。<br>(五) 學習安全騎乘自行車。<br>(六) 認識攀岩運動的基本裝備及技巧。<br>(七) 認識保齡球運動及打擊技巧。<br>(八) 認識撞球運動及打擊技巧。 | 紙筆測驗、態度檢核、分組練習情形、實測 |
|----|--|---------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文             |  | 數學   | 社會    | 自然<br>與生活科技  | 藝術與人文 | 綜合活動    | 健康與體育  |
|----|-------------------|----------------|--|--|-------|--|-------|---------|--|
|    |                   | 國語文            | 英語   |  |       |  |       |         |  |
| 1  | 0215<br> <br>0219 | 一、我邂逅了一條毛毛蟲(5) | L1 I' ll Help You<br>As Soon As I<br>Finish My LINE<br>Message | 第1章 二次函數<br>1-1 二次函數的圖形<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 | 開學、註冊 | 第1章電流的熱效應與化學效應<br>1-1 電流的熱效應<br>第3章變化莫測的天氣<br>3-1 地球的大氣<br>第5章能源與動力科技概說<br>5-1 能源的演進與種類<br><b>【資訊教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【家政教育】</b> | 開學準備週 | 課程介紹與分組 | 第一篇安全生活體驗<br>第1章現代人身安全<br><b>【人權教育】</b><br>第四篇團隊動力<br>第1章最佳拍檔~羽球 <b>【人權教育】</b> |

|   |                   |          |  |  |  |  |   |  |  |
|---|-------------------|----------|--|--|--|--|---|--|--|
| 2 | 0222<br> <br>0226 | 二、座右銘(5) | L1 I' ll Help You<br>As Soon As I<br>Finish My LINE<br>Message | <p>第1章 二次函數<br/>1-1 二次函數的圖形</p> <p>【性別平等教育】<br/>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】4-4-2<br/>能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> | <p>單元1 非洲/地理</p> <p>單元119世紀的民族主義與文化發展/歷史</p> <p>單元1 全球化下的多元文化/公民</p> | <p>第1章電流的熱效應與化學效應<br/>1-1 電流的熱效應</p> <p>第3章變化莫測的天氣<br/>3-2 風起雲湧</p> <p>第5章能源與動力科技概說<br/>5-1 能源的演進與種類</p> <p>【資訊教育】<br/>【環境教育】<br/>【家政教育】</p> | <p>音：世界民謠唱遊趣</p> <p>表：寫實與非寫實劇介紹</p> <p>美：佛道教藝術與建築</p> | <p>童：創意休閒趣</p> <p>家：我的金錢價值觀</p> <p>輔：生命中的絆腳石</p> | <p>第一篇安全生活體驗</p> <p>第1章現代人身安全【人權教育】</p> <p>第四篇團隊動力</p> <p>第1章最佳拍檔~羽球【人權教育】</p> |
|---|-------------------|----------|--|--|--|--|---|--|--|

|   |                   |                  |  |  |  |   |  |   |   |
|---|-------------------|------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| 3 | 0301<br> <br>0305 | 三、渡口(3)<br>作文(2) | L2 He' s Always<br>Late, and So Is<br>Ken' s Brother | <p>第1章 二次函數<br/>1-2 配方法與二次函數<br/>1-4-1 尊重青春<br/>期不同性別者<br/>的身心發展與<br/>差異。</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-6 習得性<br/>別間合宜的情<br/>感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-14 尊重<br/>不同文化中的<br/>家庭型態。</p> | <p>單元1 非洲/地<br/>理<br/>單元1 19世紀<br/>的民族主義與<br/>文化發展/歷史<br/>單元1 全球化<br/>下的多元文化/<br/>公民</p> | <p>第1章 電流的熱<br/>效應與化學效<br/>應<br/>1-1 電流的熱效<br/>應<br/>第3章 變化莫測<br/>的天氣<br/>3-2 風起雲湧、<br/>3-3 氣團與鋒面<br/>第5章 能源與動<br/>力科技概說<br/>5-1 能源的演進<br/>與種類</p> <p>【資訊教育】<br/>【環境教育】<br/>【性別平等】<br/>【家政教育】</p> | <p>音：世界民謠唱<br/>遊趣<br/>表：寫實劇「海<br/>鷗」、非寫實劇<br/>「凸頭女高音」<br/>分組呈現<br/>美：佛道教藝術<br/>雕像與壁畫</p> | <p>童：休閒我最行<br/>家：想要 vs 需<br/>要<br/>輔：一路順風</p> | <p>第一篇安全生活<br/>體驗<br/>第1章 現代人身<br/>安全<br/>【人權教育】<br/>第四篇 團隊動<br/>力<br/>第1章 最佳拍檔<br/>~ 羽球<br/>【人權教育】</p> |
|---|-------------------|------------------|--|--|--|---|--|---|---|

|   |                   |         |  |   |   |  |   |   |   |
|---|-------------------|---------|--|---|---|--|---|---|---|
| 4 | 0308<br> <br>0312 | 四、曲選(5) | L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother | <p>第1章 二次函數<br/>1-2 配方法與二次函數<br/>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】<br/>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> | <p>單元1 非洲/地理<br/>單元119 世紀的民族主義與文化發展/歷史<br/>單元1 全球化下的多元文化/公民</p> | <p>第1章電流的熱效應與化學效應<br/>1-2 電力輸送、1-3 家庭用電<br/>第3章變化莫測的天氣<br/>3-3 氣團與鋒面<br/>第5章能源與動力科技概說<br/>5-2 日常生活的發電方式</p> <p>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】<br/>【性別平等】</p> | <p>音：世界民謠唱遊趣<br/>表：寫實劇「海鷗」、非寫實劇「凸頭女高音」<br/>分組排練(一)<br/>美：基督教與伊斯蘭教藝術</p> | <p>童：休閒任我行<br/>家：夢想實現高手<br/>輔：快爆炸的壓力鍋</p> | <p>第一篇安全生活體驗<br/>第2章交通安全<br/>【人權教育】<br/>第四篇團隊動力<br/>第2章攻守俱佳~籃球<br/>【人權教育】</p> |
|---|-------------------|---------|--|---|---|--|---|---|---|

|   |                   |                        |  |   |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 5 | 0315<br> <br>0319 | 五、人間情分<br>(3)<br>作文(2) | L3 I' 11<br>Volunteer to Take<br>Out the Garbage | <p>第1章 二次函數<br/>1-3 二次函數的應用問題</p> <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> | <p>單元2 大洋洲與兩極地區/地理</p> <p>單元2 新帝國主義與第一次世界大戰/歷史</p> <p>單元2 科技發展/公民</p> | <p>第1章電流的熱效應與化學效應<br/>1-4 電池</p> <p>第3章變化莫測的天氣<br/>3-4 臺灣的特殊天氣</p> <p>第5章能源與動力科技概說<br/>5-2 日常生活的發電方式</p> <p>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：世界民謠唱遊趣</p> <p>表：寫實劇「海鷗」、非寫實劇「凸頭女高音」</p> <p>分組排練(二)</p> <p>美：玻璃花窗設計概念</p> | <p>童：休閒萬花筒</p> <p>家：秤秤斤兩</p> <p>輔：跨越壓力之牆</p> | <p>第一篇安全生活體驗</p> <p>第2章交通安全</p> <p>【人權教育】</p> <p>第四篇團隊動力</p> <p>第2章攻守俱佳~籃球</p> <p>【人權教育】</p> |
|---|-------------------|------------------------|--|---|---|--|--|--|--|

|   |                   |                |  |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------|----------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 6 | 0322<br> <br>0326 | 六、呂氏春秋選<br>(5) | L3 I' 11<br>Volunteer to Take<br>Out the Garbage | <p>第1章 二次函數<br/>1-3 二次函數的應用問題</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】<br/>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> | <p>單元2 大洋洲與兩極地區/地理</p> <p>單元2 新帝國主義與第一次世界大戰/歷史</p> <p>單元2 科技發展/公民</p> | <p>第1章電流的熱效應與化學效應<br/>1-5 電流的化學效應</p> <p>第3章變化莫測的天氣<br/>3-5 天氣預報</p> <p>第5章能源與動力科技概說<br/>5-2 日常生活的發電方式</p> <p>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：音樂奇航<br/>表：寫實劇「海鷗」、非寫實劇「凸頭女高音」<br/>分組排練(三)<br/>美：玻璃花窗製作</p> | <p>童：巧拼戶外休閒<br/>家：扛起自己的書包<br/>輔：逆境的生命力</p> | <p>第一篇安全生活體驗<br/>第3章職業安全與探索【人權教育】<br/>第四篇團隊動力<br/>第2章攻守俱佳~籃球【人權教育】</p> |
|---|-------------------|----------------|--|--|---|--|--|--|--|

|   |                   |      |   |               |  |   |   |   |  |
|---|-------------------|------|---|---------------|--|---|---|---|--|
| 7 | 0329<br> <br>0402 | 復習評量 | <p>複習 L1~L3<br/>L4 Things Are<br/>Different Now<br/>Because We Have<br/>3D Printing</p> | 第一次段考（複習段考範圍） | <p>單元 2 大洋洲與兩極地區/地理<br/>單元 2 新帝國主義與第一次世界大戰/歷史<br/>單元 2 科技發展/公民</p> | <p>第 3 章變化第 1 章電流的熱效應與化學效應<br/>1-5 電流的化學效應<br/>莫測的天氣<br/>3-5 天氣預報<br/>第 5 章能源與動力科技概說<br/>5-2 日常生活的發電方式<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：音樂奇航<br/>表：寫實劇「海鷗」、非寫實劇「凸頭女高音」<br/>分組演出呈現<br/>美：玻璃花窗製作</p> | <p>童：戶外休閒最好 go<br/>家：家庭劇場<br/>輔：逆境逆轉勝</p> | <p>第一篇安全生活體驗<br/>第 3 章職業安全與探索【人權教育】<br/>第四篇團隊動力<br/>第 3 章嚴陣以待~排球【人權教育】</p> |
|---|-------------------|------|---|---------------|--|---|---|---|--|

|   |                   |                   |   |  |     |  |   |  |   |
|---|-------------------|-------------------|---|--|-----|--|---|--|---|
| 8 | 0405<br> <br>0409 | 七、鳳凰木(3)<br>作文(2) | L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing | <p>第 2 章 立體圖形<br/>2-1 柱體與錐體</p> <p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> | 段考週 | <p>第 2 章電與磁<br/>2-1 磁鐵、磁力線與磁場</p> <p>第 4 章全球變遷<br/>4-1 天然災害</p> <p>第 5 章能源與動力科技概說<br/>5-3 動力與機械</p> <p>【資訊教育】<br/>【環境教育】<br/>(第一次段考)</p> | <p>音：音樂奇航<br/>表：寫實劇與非寫實劇演出分析<br/>美：玻璃花窗製作</p> | <p>童：休閒新鮮「試」<br/>家：時空跳躍<br/>輔：生命中的貴人</p> | <p>第二篇愛護我們的地球<br/>第 1 章息息相關話空氣【環境教育】<br/>第四篇團隊動力<br/>第 3 章嚴陣以待～排球【人權教育】</p> |
|---|-------------------|-------------------|---|--|-----|--|---|--|---|

|   |                   |         |  |  |  |  |   |   |  |
|---|-------------------|---------|--|--|--|--|---|---|--|
| 9 | 0412<br> <br>0416 | 八、兩錢(5) | <p>L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing</p> <p>L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests</p> | <p>第3章 統計與機率</p> <p>3-1 次數分配與資料展示</p> <p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> | <p>單元3 全球經濟題/地理</p> <p>單元3 戰間期與第二次世界大戰/歷史</p> <p>單元3 國際社會中的互動/公民</p> | <p>第2章電與磁</p> <p>2-1 磁鐵、磁力線與磁場</p> <p>第4章全球變遷</p> <p>4-2 溫室效應</p> <p>第5章能源與動力科技概說</p> <p>5-3 動力與機械</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>音：直笛：美麗的天使</p> <p>表：寫實劇與非寫實劇演出回饋</p> <p>美：玻璃花窗製作</p> | <p>童：樂活人生</p> <p>家：舊事譜新韻</p> <p>輔：親密關係有一套</p> | <p>第二篇愛護我們的地球</p> <p>第1章息息相關話空氣【環境教育】</p> <p>第四篇團隊動力</p> <p>第3章嚴陣以待~排球【人權教育】</p> |
|---|-------------------|---------|--|--|--|--|---|---|--|

|    |                   |               |  |   |  |   |  |  |   |
|----|-------------------|---------------|--|---|--|---|--|--|---|
| 10 | 0419<br> <br>0423 | 九、溫馨旅程<br>(5) | L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | <p>第3章 統計與機率<br/>3-2 資料的分析<br/>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br/>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。<br/>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br/>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br/>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> | <p>單元3 全球經濟題/地理<br/>單元3 戰間期與第二次世界大戰/歷史<br/>單元3 國際社會中的互動/公民</p> | <p>第2章電與磁<br/>2-1 磁鐵、磁力線與磁場、2-2 電流的磁效應<br/>第4章全球變遷<br/>4-3 臭氧層與臭氧洞<br/>第6章科技的衝擊與未來<br/>6-1 科技對生活的影響<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：直笛：美麗的天使<br/>表：期中評量<br/>美：作品呈現與討論</p> | <p>童：環境的聲音<br/>家：行動紀錄簿<br/>輔：親密關係有一套</p> | <p>第二篇愛護我們的地球<br/>第2章拒絕垃圾污染<br/>【環境教育】<br/>第四篇團隊動力<br/>第4章生命體驗～適應體育【人權教育】</p> |
|----|-------------------|---------------|--|---|--|---|--|--|---|

|    |                   |               |  |   |  |  |   |  |   |
|----|-------------------|---------------|--|---|--|--|---|--|---|
| 11 | 0426<br> <br>0430 | 十、得到太早<br>(5) | L6 We' ll Be Best<br>Friends Forever             | <p>第3章 統計與機率<br/>3-2 資料的分析<br/>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br/>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。<br/>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> | <p>單元3 全球經濟題/地理<br/>單元3 戰間期與第二次世界大戰/歷史<br/>單元3 國際社會中的互動/公民</p> | <p>第2章電與磁<br/>2-3 電流與磁場的交互作用<br/>第4章全球變遷<br/>4-4 海洋與大氣的互動<br/>第6章科技的衝擊與未來<br/>6-1 科技對生活的影響<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>音：期中考<br/>表：台灣現代劇場介紹<br/>美：藝術家故事：林布蘭與克利</p>  | <p>童：無毒農業的選擇<br/>家：活動百寶箱<br/>輔：愛人與礙人</p> | <p>第二篇愛護我們的地球<br/>第2章拒絕垃圾污染【環境教育】<br/>第四篇團隊動力<br/>第4章生命體驗~適應體育【人權教育】</p>      |
| 12 | 0503<br> <br>0507 | 復習評量          | L6 We' ll Be Best<br>Friends Forever<br>複習 L4~L6 | <p>第3章 統計與機率<br/>3-3 機率<br/>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br/>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。</p>                             | <p>單元4 全球環境議題/地理<br/>單元4 第二次世界大戰後的局勢/歷史<br/>單元4 建立和諧的世界/公民</p> | <p>第2章電與磁<br/>2-4 電磁感應<br/>第4章全球變遷<br/>4-4 海洋與大氣的互動<br/>第6章科技的衝擊與未來<br/>6-2 未來科技的發展<br/>【生涯發展教育】<br/>【家政教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p>        | <p>音：期中考<br/>表：台灣「果陀劇場」介紹<br/>美：藝術家故事：梵谷、羅丹</p> | <p>童：綠色消費你我他<br/>家：惜福迴旋曲<br/>輔：加分題</p>   | <p>第二篇愛護我們的地球<br/>第3章節能減碳捍衛地球【環境教育】<br/>第五篇多元休閒體驗<br/>第1章迎風快感~自行車【生涯發展教育】</p> |

|    |                   |        |                                   |   |  |  |   |                                   |  |
|----|-------------------|--------|-----------------------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
| 13 | 0510<br> <br>0514 | 總復習(5) | 複習 L4~L6<br>複習 Book 1 —<br>Book 6 | 第二次段考(複習段<br>考範圍)   | 單元4全球環境議題/<br>地理<br>單元4 第二次世界大<br>戰後的局勢/歷史<br>單元4 建立和諧的世<br>界/公民 | 第2章電與磁<br>2-4 電磁感應<br>第6章科技的衝擊與<br>未來<br>6-2 未來科技的發展<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 音：青春驪歌-夢<br>想展翅<br>表：台灣「綠光<br>劇團」介紹<br>美：藝術家故<br>事：凱斯哈林       | 童：校園特派員<br>家：昂揚展風華<br>輔：與未來相約     | 第二篇愛護我們的地球<br>第3章節能減碳捍衛<br>地球【環境教育】<br>第五篇多元休閒體驗<br>第1章迎風快感~自<br>行車【生涯發展教育】                  |
| 14 | 0517<br> <br>0521 | 總復習(5) | 科技垃圾                              | 總復習<br>【人權教育】1-4-2<br>了解關懷弱勢者行<br>動之規劃、組織與<br>執行，表現關懷、<br>寬容、和平與博愛<br>的情懷，並尊重與<br>關懷生命。<br>【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的<br>興趣、性向、價值<br>觀及人格特質。<br>【家政教育】3-4-3<br>建立合宜的生活價<br>值觀。 | 單元4全球環境議題/<br>地理<br>單元4 第二次世界大<br>戰後的局勢/歷史<br>單元4 建立和諧的世<br>界/公民 | 複習週<br>總復習   | 音：青春驪歌-夢<br>想展翅<br>表：青春「我的<br>夢想」劇本撰寫<br>(分組)<br>美：台灣素人畫<br>家 | 童：永續校園行<br>動<br>家：飛揚的心<br>輔：生命實踐路 | 第三篇打造健康社區<br>第1章健康社區面面<br>觀【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>第五篇多元休閒體驗<br>第2章登峰造極~攀<br>岩【生涯發展教育】 |

|    |                   |          |           |   |          |         |  |   |   |
|----|-------------------|----------|-----------|---|----------|---------|--|---|---|
| 15 | 0524<br> <br>0528 | 總復習(5)   | 搶救家園      | <p>拓展數學的無限視野<br/>數學好好玩</p> <p>【資訊教育】3-4-5<br/>能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5<br/>能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3<br/>能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | 段考週      | 段考週     | <p>音：青春驪歌-夢想展翅</p> <p>表：青春「我的夢想」角色分配</p> <p>美：塗鴉藝術</p> | <p>童：從台灣出發</p> <p>家：飲食「慢」步</p> <p>輔：夢想規劃師</p> | <p>第三篇打造健康社區<br/>第1章健康社區面面觀【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第五篇多元休閒體驗<br/>第2章登峰造極～攀岩【生涯發展教育】</p> |
| 16 | 0531<br> <br>0604 | 桌遊：妙語說書人 | 愛家、愛人、愛世界 | <p>拓展數學的無限視野<br/>數學國際觀</p> <p>【資訊教育】3-4-5<br/>能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】4-4-3<br/>能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>   | 台灣新興議題探討 | 能源開採與運用 | <p>音：唱歌：練唱畢業歌</p> <p>表：青春「我的夢想」排練(一)</p> <p>美：圖像設計</p> | <p>童：放眼世界看環保</p> <p>家：在地飲食</p> <p>輔：圓夢紓壓棧</p> | <p>第三篇打造健康社區<br/>第2章營造社區健康【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>第五篇多元休閒體驗<br/>第3章滾球大賽～保齡球【生涯發展教育】</p> |

|    |                   |          |      |   |          |         |   |                                    |  |
|----|-------------------|----------|------|---|----------|---------|---|------------------------------------|--|
| 17 | 0607<br> <br>0611 | 文言文：戲說三戒 | 蔚藍海域 | 拓展數學的無限視野<br>空間與維度<br>【資訊教育】3-4-5<br>能針對問題提出可行的解決方法。<br>【資訊教育】5-4-5<br>能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 中國新興議題探討 | 台灣發電廠介紹 | 音：唱歌：練唱<br>畢業歌<br>表：青春「我的夢想」排練(二)<br>美：草稿繪製 | 童：許未來一個美好家園<br>家：「食」在台灣味<br>輔：祈福繪馬 | 第三篇打造健康社區<br>第2章營造社區健康<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>第五篇多元休閒體驗<br>第3章滾球大賽～保齡球【生涯發展教育】 |
|----|-------------------|----------|------|---|----------|---------|---|------------------------------------|--|

|    |                   |          |       |  |          |         |   |                              |  |
|----|-------------------|----------|-------|--|----------|---------|---|------------------------------|--|
| 18 | 0614<br> <br>0618 | 成語：成語選邊站 | 挺身反霸凌 | 趣味數學<br>【家政教育】3-3-6<br>利用科技蒐集生活<br>相關資訊。<br>【資訊教育】3-4-5<br>能針對問題提出可<br>行的解決方法。<br>【環境教育】1-4-1<br>覺知人類生活品質<br>乃繫於資源的永續<br>利用和維持生態平<br>衡。<br>【環境教育】4-4-3<br>能以調查與統計分<br>析等方式檢討環境<br>問題解決策略之成<br>效。 | 世界新興議題探討 | 核能發電的優劣 | 音：唱歌：練唱<br>畢業歌<br>表：青春「我的<br>夢想」排練(三)<br>美：草稿繪製 | 童：永續發展<br>家：異國美食街<br>輔：十六歲那年 | 第三篇打造健康社區<br>第2章營造社區健康<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>第五篇多元休閒體驗<br>第4章碰碰樂~撞球<br>【生涯發展教育】 |
| 19 | 0621<br> <br>0625 | 畢業典禮週    | 畢業週   | 畢業   | 畢業週      | 畢業週     | 畢業週   | 畢業週                          | 畢業週  |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

基隆市 109 學年度武崙國民中學課程計畫





#### 伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【**匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫**】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含七年級之上下學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-2」)。
3. 表格為參考格式，預設為七年級實施十二年國教課綱、八至九年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (109 學年度七、八年級實施)

| 綱要規定校訂課程節數                |                              |                       | 七年級            | 八年級            | 九年級            |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
|                           |                              |                       | 3-6 節          | 3-6 節          | 3-6 節          |
| 類別                        | 方案名稱                         | 說明                    | 每週預計實施節數       |                |                |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究 | 圖書資訊                         | 由閱讀教師、科技領域<br>及社會領域規畫 | 上學期 1<br>下學期 1 |                |                |
|                           | 遇見                           | 由數學領域規畫               | 上學期 1<br>下學期 1 |                |                |
|                           | 人文武崙                         | 由社會領域規畫               |                | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 2<br>下學期 2 |
|                           | 好山好水好觀星                      | 由自然領域規畫               |                | 上學期 1<br>下學期 1 |                |
|                           | 繪本閱讀                         | 由英語科規畫                | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 |                |
|                           | 天文英語                         | 由英語科規畫                |                |                | 上學期 1<br>下學期 1 |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程         | 籃球社、街舞社、藝<br>文社、實用技能、樂<br>團、 | 隔週連排 2 節              | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 | 上學期 1<br>下學期 1 |

|          |                |              |  |                |                |                |
|----------|----------------|--------------|--|----------------|----------------|----------------|
| 其他       | 班級<br>輔導<br>班會 | 解決個人<br>生活問題 |  | 上學期 2<br>下學期 2 | 上學期 2<br>下學期 2 | 上學期 2<br>下學期 2 |
| 學校實際規劃節數 |                |              |  | 上學期 6<br>下學期 6 | 上學期 6<br>下學期 6 | 上學期 6<br>下學期 6 |

依據需求自行複製使用。

## 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 七年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市武崙國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |                                       |
|----------------|--|---------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式                                  |
| 圖書資訊           | (一)課程主軸:<br>1. 圖書館利用教育 2. 閱讀素養教育 3. 資訊素養教育<br>(二)主題融入:校本主題-天文、多元領域   | 學習檔案/自評&他評                            |
| 遇見             | 1.能以科學記號表示地球與星球間的距離。<br>2.能算出一年到底實際有幾天，而理解陽曆與陰曆的算法。<br>3.能運用科普閱讀而理解潮汐，並約略推得潮汐間的週期。<br>4.能自我決定主題，並運用圖書館(室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊，而做專題報告。 | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作。 |
| 繪本閱讀           | 1.藉由英語繪本引導，學習天文相關英文單字及句子。<br>2.藉由聽英語繪本，加強學生英文聽力能力。<br>3.搭配繪本中的句子，加深學生課本中所學習過的文法句型概念。   | 學習單                                   |
| 童軍團            | 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。   | J-C2                                  |
| 桌遊社            | 養成學生探究思考能力，讓學生在觀察與互動中，學習如何應對各種問題。在遊戲中成長，並以認真的態度面對每一個新的桌遊挑戰   | J-B2                                  |
| 直笛團            | 1. 理解、精熟音樂符號並回應指揮，進行樂曲演奏，展現音樂美感意識。<br>2. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。  | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧, 以及不同的演奏形式。  |

|         |                             |        |
|---------|-----------------------------|--------|
| 桌球社     | 學習桌球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | J-C2   |
| 羽球社     | 學習羽球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | J-C2   |
| 客家美食手作社 | 從客家美食及手工藝製作教學中學習客家文化及語言的美好  | 實作、學習單 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 圖書資訊          | 遇見  | 繪本閱讀                         | 童軍團      | 桌遊社    | 直笛團      | 桌球社      | 羽球社      | 客家美食手作社 |
|----|-------------------|---------------|---|------------------------------|----------|--------|----------|----------|----------|---------|
| 1  | 0831<br> <br>0904 | 圖資利用<br>圖書館利用 | 1.能理解星球之間的距離是很大的數字，並常以光的速度衡量。2.能算出光速10分鐘內之任一時間點的距離，並以台灣從北到南的距離為基礎使學生能理解光速產生距離的概念。 | 天文英文句型 1: Earth is a planet. | 迎新<br>暖身 | 認識桌遊種類 | 迎新<br>暖身 | 迎新<br>暖身 | 迎新<br>暖身 | 客家文化介紹  |

|   |                   |                          |                                      |   |       |           |                           |         |         |        |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|-------|-----------|---------------------------|---------|---------|--------|
| 2 | 0907<br> <br>0911 | 圖資利用<br>圖書資訊利用           | 能理解科學記號的意義與表示方法。                     | 天文英文句型 2 : Earth is one of eight planets in the solar system. | 認識環境  | 桌遊的起源     | 1.基本技巧-C大調音階<br>2.比賽指定曲練習 | 認識桌球    | 認識羽球    | 客家文化介紹 |
| 3 | 0914<br> <br>0918 | 圖資利用<br>個資保護<br>/OPEN ID | 能將數字與科學記號之間互相轉換。                     | 天文英文句型 3 : Earth takes one year to go around the sun.         | 相見歡   | 破冰桌遊      | 1.基本技巧-G大調音階<br>2.比賽指定曲練習 | 課程介紹與分組 | 課程介紹與分組 | 客家花布認識 |
| 4 | 0921<br> <br>0925 | 圖資利用<br>雲端作業系統<br>認識與使用  | 1.利用科普閱讀理解地球公轉所需花費的時間。2.能理解平年與閏年的原因。 | 天文英文句型 4 : Earth spins like a top as it goes around the sun.  | 歡呼+歌曲 | 派對桌遊介紹(1) | 1.基本技巧-F大調音階<br>2.比賽指定曲練習 | 球感練習    | 球感練習    | 花布驅蚊包  |
| 5 | 0928<br> <br>1002 | 閱讀策略<br>圖像組織-矩陣圖         | 利用科普閱讀理解陽曆的算法，並能實際計算或排出1年的天數。        | 天文英文句型 5 : Earth takes one day to spin around.                | 歡呼+歌曲 | 派對桌遊介紹(2) | 1.基本技巧-D大調音階<br>2.比賽指定曲練習 | 正反拍握拍教學 | 正反拍握拍教學 | 花布驅蚊包  |

|   |                   |                         |   |  |              |              |                            |             |             |       |
|---|-------------------|-------------------------|---|--|--------------|--------------|----------------------------|-------------|-------------|-------|
| 6 | 1005<br> <br>1009 | 閱讀策略<br>圖像組織-矩陣圖        | 1.利用科普閱讀理解陰曆的算法，並能實際計算或排出1年的天數，並比較與陽曆天數的差異。2.理解閏月的原理。 | 天文英文句型 1~5：<br>Review                            | 手號操+追蹤<br>記號 | 自由活動         | 1.基本技巧-降B大調音階<br>2.比賽指定曲練習 | 正拍與反拍<br>推擋 | 正拍與反拍<br>推擋 | 花布驅蚊包 |
| 7 | 1012<br> <br>1016 | 閱讀策略<br>傳播媒體            | 定期考週  | 段考週  | 手號操+追蹤<br>記號 | 操作桌遊(超級犀牛 1) | 1.基本技巧-A大調音階<br>2.比賽指定曲練習  | 正手拍發不<br>旋球 | 正手拍發不<br>旋球 | 客家小炒  |
| 8 | 1019<br> <br>1023 | 閱讀策略<br>智慧財產權           | 1.能理解最大公因數與最小公倍數的原理。2.能計算最大公因數與最小公倍數。                 | 天文英文句型 6: At times, part of Earth faces the sun. | 手號操+追蹤<br>記號 | 操作桌遊(超級犀牛 2) | 1.基本技巧-降E大調音階<br>2.比賽自選曲練習 | 反手拍發不<br>旋球 | 反手拍發不<br>旋球 | 客家小炒  |
| 9 | 1026<br> <br>1030 | 閱讀策略<br>圖像組織-人物<br>結論圖表 | 能計算複雜數字或3個以上數字的最大公因數與最小公倍數。                           | 天文英文句型 7: It is day on that part of Earth.       | 總結           | 操作桌遊(超級犀牛 3) | 1.基本技巧-E大調音階<br>2.比賽自選曲練習  | 步伐位移訓<br>練  | 步伐位移訓<br>練  | 客家炒麵條 |

|    |                   |                      |                               |  |       |            |                            |         |         |       |
|----|-------------------|----------------------|-------------------------------|--|-------|------------|----------------------------|---------|---------|-------|
| 10 | 1102<br> <br>1106 | 閱讀策略<br>尋找天文科學家      | 利用科普閱讀或影片理解潮汐的週期。並能概略算處潮汐的週期。 | 天文英文句型 8: At times, part of Earth faces away from the sun. | 總結    | 小比賽        | 1.基本技巧-降A大調音階<br>2.比賽自選曲練習 | 簡易規則介紹  | 簡易規則介紹  | 客家炒板條 |
| 11 | 1109<br> <br>1113 | 閱讀策略<br>摘要、筆記策略、圖表判讀 | 分組報告並給訂時間點而能約略估計出下次的漲潮時間。     | 天文英文句型 9: It is night on that part of Earth.               | 總結    | 自由活動       | 1.基本技巧-B大調音階<br>2.比賽樂曲練習   | 正手拍發下旋球 | 正手拍發下旋球 | 客家草仔粿 |
| 12 | 1116<br> <br>1120 | 閱讀策略<br>OPAC系統檢索與應用  | 蒐集資料並分組報告太空船的時速，並能計算出登陸月球的時間。 | 天文英文句型 10: Earth spins at a tilt.                          | 總結    | 益智桌遊(拉密 1) | 1.基本技巧-降D大調音階<br>2.比賽樂曲練習  | 反手拍發下旋球 | 反手拍發下旋球 | 客家草仔粿 |
| 13 | 1123<br> <br>1127 | 閱讀討論<br>ORID         | 蒐集資料並分組報告月亮圓缺的週期，並能說明或計算出。    | 天文英文句型 6~10: Review  | 總結    | 益智桌遊(拉密 2) | 1.基本技巧-12個音階<br>2.比賽樂曲練習   | 影片欣賞 1  | 影片欣賞 1  | 客家麻糬  |
| 14 | 1130<br> <br>1204 | 閱讀討論<br>搜尋引擎檢索技巧     | 定期考週                          | 段考週  | 總結+應用 | 益智桌遊(拉密 3) | 1.基本技巧-77首練習曲<br>2.比賽樂曲練習  | 影片欣賞 2  | 影片欣賞 2  | 客家麻糬  |

|    |                   |                     |   |   |             |                  |                              |              |              |            |
|----|-------------------|---------------------|---|---|-------------|------------------|------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 15 | 1207<br> <br>1211 | 數位閱讀<br>資訊判讀與評<br>估 | 蒐集資料並分<br>組報告與週期<br>性有關的主<br>題。             | 天文英文句<br>型 11：Earth<br>has four<br>seasons –<br>spring,<br>summer, fall,<br>and winter. | 搭帳（蒙古<br>包） | 熱身賽              | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.音樂賞析 | 殺球<br>教學     | 殺球<br>教學     | 客家鹹湯圓      |
| 16 | 1214<br> <br>1218 | 數位閱讀<br>資訊判讀與評<br>估 | 蒐集資料並分<br>組報告與週期<br>性有關的主<br>題。             | 天文英文句<br>型 12：At<br>times, part of<br>Earth tilts<br>toward the<br>sun.                 | 搭帳（蒙古<br>包） | 策略型桌遊<br>（阿瓦隆 1） | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 切球<br>教學     | 切球<br>教學     | 客家鹹湯圓      |
| 17 | 1221<br> <br>1225 | 數位閱讀<br>資訊判讀與評<br>估 | 蒐集資料並分<br>組報告與週期<br>性有關的主<br>題。             | 天文英文句<br>型 13：At<br>times, part of<br>Earth tilts<br>away from the<br>sun.              | 練校慶舞        | 策略型桌遊<br>（阿瓦隆 2） | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 抽球<br>教學     | 抽球<br>教學     | 傳統草編小<br>物 |
| 18 | 1228<br> <br>0101 | 設計創造<br>星座藏書票創<br>作 | 分組討論並能<br>估計算出在給<br>定的距離下日<br>出與日落的時<br>間點。 | 天文英文句<br>型 14：Planet<br>Earth is our<br>home in the<br>solar system.                    | 搭帳（炊事<br>帳） | 策略型桌遊<br>（阿瓦隆 3） | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 分組比賽(單<br>打) | 分組比賽(單<br>打) | 傳統草編小<br>物 |

|    |                   |                 |   |                             |             |                  |                              |              |              |            |
|----|-------------------|-----------------|---|-----------------------------|-------------|------------------|------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 19 | 0104<br> <br>0108 | 設計創造<br>星座藏書票創作 | 分組討論並能<br>計算出在給定<br>年份下天干地<br>支的週期與對<br>應的年份。 | 天文英文句<br>型 11~14：<br>Review | 搭帳（炊事<br>帳） | 策略型桌遊<br>（阿瓦隆 4） | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 分組比賽(單<br>打) | 分組比賽(單<br>打) | 客製披薩       |
| 20 | 0111<br> <br>0115 | 設計創造<br>星座藏書票創作 | 學期內容回顧  | 天文英文句<br>型 1~14：<br>Review  | 搭帳（炊事<br>帳） | 桌遊大賽             | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 分組比賽(雙<br>打) | 分組比賽(雙<br>打) | 客製披薩       |
| 21 | 0118<br> <br>0122 | 段考週             | 定期考週  | 段考週                         | 團康          | 桌遊大賽             | Show<br>Time                 | 期末回饋分<br>享   | 期末回饋分<br>享   | 期末回饋分<br>享 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 七年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市武崙國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |                                       |
|----------------|---|---------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點  | 評量方式                                  |
| 圖書資訊           | (一)課程主軸:<br>1. 圖書館利用教育 2. 閱讀素養教育 3. 資訊素養教育<br>(二)主題融入:校本主題-天文、多元領域  | 學習檔案/自評&他評                            |
| 遇見             | 1.能運用科普閱讀而理解知名流星雨，並約略推得流星雨出現的週期。<br>2.能藉望遠鏡操作理解望遠鏡的原理與倍率關係。<br>3. 望遠鏡 DIY。<br>4. 能自我決定主題，並運用圖書館(室)、科技工具，蒐集並分析擷取重要資訊，而做專題報告。 | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作。 |
| 繪本閱讀           | 1.藉由英語繪本引導，學習天文相關英文單字及句子。<br>2.藉由聽英語繪本，加強學生英文聽力能力。<br>3.搭配繪本中的句子，加深學生課本中所學習過的文法句型概念。  | 學習單                                   |
| 童軍團            | 學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能。  | J-C2                                  |
| 桌遊社            | 養成學生探究思考能力，讓學生在觀察與互動中，學習如何應對各種問題。在遊戲中成長，並以認真的態度面對每一個新的桌遊挑戰  | J-B2                                  |
| 直笛團            | 1. 理解、精熟音樂符號並回應指揮，進行樂曲演奏，展現音樂美感意識。<br>2. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。   | 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧, 以及不同的演奏形式。  |
| 桌球社            | 學習桌球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。   | J-C2                                  |

|         |                             |        |
|---------|-----------------------------|--------|
| 羽球社     | 學習羽球運動之基礎技術與簡易規則，培養終身運動之習慣。 | J-C2   |
| 客家美食手作社 | 從客家美食及手工藝製作教學中學習客家文化及語言的美好  | 實作、學習單 |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 圖書資訊             | 遇見                                      | 繪本閱讀  | 童軍團 | 桌遊社    | 直笛團                       | 桌球社      | 羽球社      | 客家美食手作社 |
|----|-------------------|------------------|---|---|-----|--------|---------------------------|----------|----------|---------|
| 1  | 0215<br> <br>0219 | 圖資利用<br>公共圖書館資源  | 利用科普閱讀或影片理解某些知名流星雨的週期，並能概略算出下次流星雨的週期時間。 | 天文英文句型 1：The moon is a ball of rock.        | 團康  | 認識桌遊種類 | 迎新<br>暖身                  | 迎新<br>暖身 | 迎新<br>暖身 | 客家菜包    |
| 2  | 0222<br> <br>0226 | 圖資利用<br>認識連續性出版品 | 蒐集資料並分組報告不同流星雨或慧星週期的計算說明。               | 天文英文句型 2：The moon goes around planet Earth. | 團康  | 桌遊的起源  | 1.基本技巧-C大調音階<br>2.比賽指定曲練習 | 認識<br>桌球 | 認識<br>羽球 | 客家菜包    |

|   |                   |                                |   |   |     |               |  |             |             |            |
|---|-------------------|--------------------------------|---|---|-----|---------------|--|-------------|-------------|------------|
| 3 | 0301<br> <br>0305 | 圖資利用<br>檢索評估並應用<br>館藏及電子<br>資源 | 蒐集資料並分<br>組報告不同流<br>星雨或慧星週<br>期的計算說明。                               | 天文英文句<br>型 3：The<br>moon takes<br>about one<br>month to go<br>around Earth. | 繩結  | 破冰桌遊          | 1.基本技巧-<br>G大調音階<br>2.比賽指定曲<br>練習      | 課程介紹與<br>分組 | 課程介紹與<br>分組 | 米苔目製作      |
| 4 | 0308<br> <br>0312 | 圖資利用<br>檢索評估並應用<br>館藏及電子<br>資源 | 將北極星及其<br>他星系對應在<br>直角坐標平面<br>上，並給定單位<br>長。而能分辨出<br>不同星系與位置<br>和距離。 | 天文英文句<br>型 4：The<br>moon is much<br>smaller than<br>Earth.                  | 繩結  | 派對桌遊介<br>紹(1) | 1.基本技巧-<br>F大調音階<br>2.比賽指定曲<br>練習      | 球感<br>練習    | 球感<br>練習    | 米苔目製作      |
| 5 | 0315<br> <br>0319 | 多媒體閱讀素<br>養<br>微電影情節圖          | 1.能分辨比和比<br>值的關係。2.能<br>藉由給訂得比<br>而計算出數值。                           | 天文英文句<br>型 5：Earth<br>and the moon<br>go around the<br>sun together.        | 繩結  | 派對桌遊介<br>紹(2) | 1.基本技巧-<br>D大調音階<br>2.比賽指定<br>曲練習      | 正反拍握拍<br>教學 | 正反拍握拍<br>教學 | 客家藍染小<br>巾 |
| 6 | 0322<br> <br>0326 | 多媒體閱讀素<br>養<br>場景與敘事立<br>意     | 能利用比例尺<br>算出實際距離<br>或長度。  | 天文英文句<br>型 1~5：<br>Review   | 戰車架 | 自由活動          | 1.基本技巧-<br>降B大調音<br>階<br>2.比賽指定曲<br>練習 | 正拍與反拍<br>推擋 | 正拍與反拍<br>推擋 | 客家藍染小<br>巾 |

|    |                   |                         |  |  |          |                  |  |             |             |            |
|----|-------------------|-------------------------|--|--|----------|------------------|--|-------------|-------------|------------|
| 7  | 0329<br> <br>0402 | 多媒體閱讀素<br>養<br>數位閱讀素養   | 定期考週   | 段考週  | 雙旗       | 操作桌遊(超<br>級犀牛 1) | 1.基本技巧-<br>A大調音階<br>2.比賽指定曲<br>練習      | 正手拍發不<br>旋球 | 正手拍發不<br>旋球 | 客家藍染小<br>巾 |
| 8  | 0405<br> <br>0409 | 多媒體閱讀素<br>養<br>數位閱讀素養   | 利用科普閱讀<br>或影片理解望<br>遠鏡的原理與<br>倍率關係，並能<br>估算出實際的<br>距離。 | 天文英文句<br>型 6：The<br>moon shines<br>brightly.                             | 雙旗       | 操作桌遊(超<br>級犀牛 2) | 1.基本技巧-<br>降E大調音<br>階<br>2.比賽自選曲<br>練習 | 反手拍發不<br>旋球 | 反手拍發不<br>旋球 | 客家藍染小<br>巾 |
| 9  | 0412<br> <br>0416 | 科普閱讀<br>KWL 策略&科幻<br>小說 | 藉由望遠鏡與<br>比率關係能估<br>算出與山的距<br>離或是高度。                   | 天文英文句<br>型 7：The<br>moon gets<br>light from the<br>sun.                  | 雙旗       | 操作桌遊(超<br>級犀牛 3) | 1.基本技巧-<br>E大調音階<br>2.比賽自選曲<br>練習      | 步伐位移訓<br>練  | 步伐位移訓<br>練  | 桔醬料理       |
| 10 | 0419<br> <br>0423 | 科普閱讀<br>KWL 策略&科幻<br>小說 | 利用直角坐標<br>平面與比率的<br>關係能估算出<br>月球的陰影面<br>積。             | 天文英文句<br>型 8：<br>Sometimes<br>the sun lights<br>one side of<br>the moon. | 雙旗<br>比賽 | 小比賽              | 1.基本技巧-<br>降A大調音<br>階<br>2.比賽自選曲<br>練習 | 簡易規則介<br>紹  | 簡易規則介<br>紹  | 桔醬料理       |

|    |                   |                      |  |  |     |            |                            |         |         |      |
|----|-------------------|----------------------|--|--|-----|------------|----------------------------|---------|---------|------|
| 11 | 0426<br> <br>0430 | 科普閱讀<br>比較閱讀         | 利用科普閱讀或影片理解望遠鏡的製作概論。                               | 天文英文句型 9：<br>Sometimes the sun lights only part of the moon. | 包紮  | 自由活動       | 1.基本技巧-B大調音階<br>2.比賽樂曲練習   | 正手拍發下旋球 | 正手拍發下旋球 | 擂茶   |
| 12 | 0503<br> <br>0507 | 科普閱讀<br>比較閱讀         | DIY 製作簡易的望遠鏡，並實際測量真實距離與理論的誤差。                      | 天文英文句型 10：The moon has no air.                               | 包紮  | 益智桌遊(拉密 1) | 1.基本技巧-降D大調音階<br>2.比賽樂曲練習  | 反手拍發下旋球 | 反手拍發下旋球 | 擂茶   |
| 13 | 0510<br> <br>0514 | 專題探究一<br>認識 BIG6     | 實際使用望遠鏡並分組紀錄與報告不同規劃條件下的直角坐標平面與比率的關係而觀測的山或月球之特定表面積。 | 天文英文句型 6~10：<br>Review                                       | 炊事帳 | 益智桌遊(拉密 2) | 1.基本技巧-12 個音階<br>2.比賽樂曲練習  | 影片欣賞 1  | 影片欣賞 1  | 福菜料理 |
| 14 | 0517<br> <br>0521 | 專題探究一<br>分組定義及確定研究議題 | 定期考週   | 段考週  | 炊事帳 | 益智桌遊(拉密 3) | 1.基本技巧-77 首練習曲<br>2.比賽樂曲練習 | 影片欣賞 2  | 影片欣賞 2  | 福菜料理 |

|    |                   |                      |  |   |     |                  |                              |          |          |       |
|----|-------------------|----------------------|--|---|-----|------------------|------------------------------|----------|----------|-------|
| 15 | 0524<br> <br>0528 | 專題探究二<br>蒐尋、取得有用的資訊  | 蒐集資料並分組報告日全蝕的原因及週期計算說明。                            | 天文英文句型 11：The moon has no water.                                | 炊事帳 | 熱身賽              | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.音樂賞析 | 殺球教學     | 殺球教學     | 客家炒米粉 |
| 16 | 0531<br> <br>0604 | 專題探究二<br>整合應用資訊及撰寫報告 | 蒐集資料並分組報告月全蝕的原因及週期計算說明。                            | 天文英文句型 12：The moon has many holes.                              | 蒙古包 | 策略型桌遊<br>(阿瓦隆 1) | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 切球教學     | 切球教學     | 客家炒米粉 |
| 17 | 0607<br> <br>0611 | 專題探究二<br>APA 格式認識與應用 | 利用函數的對應關係將北極星及其他星系對應在直角坐標平面上，並給定單位長。而能找出不同季節的對應方法。 | 天文英文句型 13：The moon has many flat, dark places.                  | 蒙古包 | 策略型桌遊<br>(阿瓦隆 2) | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 抽球教學     | 抽球教學     | 客家米粽  |
| 18 | 0614<br> <br>0618 | 表達設計<br>簡報工具與設計      | 創造星球之間的函數關係而能求得其他星球所對應的函數值。                        | 天文英文句型 14：The moon is our closest neighbor in the solar system. | 生火  | 策略型桌遊<br>(阿瓦隆 3) | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 分組比賽(單打) | 分組比賽(單打) | 客家米粽  |

|    |                   |                          |                              |                         |    |                  |                              |          |          |      |
|----|-------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|----|------------------|------------------------------|----------|----------|------|
| 19 | 0621<br> <br>0625 | 表達設計<br>產出、分享及評鑑<br>專題報告 | 利用不同星球間的距離創造出不等式，而能解出的不等關係式。 | 天文英文句型 11~14：<br>Review | 生火 | 策略型桌遊<br>(阿瓦隆 4) | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 分組比賽(單打) | 分組比賽(單打) | 花布香包 |
| 20 | 0628<br> <br>0702 | 表達設計<br>產出、分享及評鑑<br>專題報告 | 學期內容回顧                       | 天文英文句型 1~14：<br>Review  | 生火 | 桌遊大賽             | 1.基本技巧<br>-77 首練習曲<br>2.樂曲練習 | 分組比賽(雙打) | 分組比賽(雙打) | 花布香包 |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 八年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市武崙國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |                                       |
|----------------|--|---------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式                                  |
| 好山好水好觀星        | 讓學生能運用資訊媒體與網路資源，蒐集和整理光害問題的相關資料，透過望遠鏡觀測工具的學習運用，進行議題探究養成環境意識，關懷環境與提出可能的解決問題建議。         | 資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、實務操作            |
| 人文武崙           | 中國古代的天文與曆法(八年級中國史的課程搭配學校天文本位課程，深入瞭解中國古代的天文知識和天文科技)                                   | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作。 |
| 繪本閱讀           | 1.藉由英語繪本引導，學習天文相關英文單字及句子。<br>2.藉由聽英語繪本，加強學生英文聽力能力。<br>3.搭配繪本中的句子，加深學生課本中所學習過的文法句型概念。 | 學習單                                   |
| 大家說英語          | 藉由英語雜誌、戲劇及相關書籍閱讀及演練，增進同學英語會話能力   | 參與程度、口說                               |
| 氣球社            | 學習利用氣球製作出多變的造型裝飾物  | 實作                                    |
| 熱舞社            | 以舞蹈及音樂培養學生課堂之外的學習興趣  | 成果展演                                  |
| 戲劇社            | 由戲劇欣賞學習戲劇相關知識，並以實際參與戲劇演出體驗戲劇表演準備工作   | 參與程度、成果展演                             |
| 美學社            | 學習以美學角度欣賞生活人事物，並讓實際應用於生活中之相關物品   | 成品製作                                  |
| 天文社            | 結合學校特色及設備，學習天文相關知識及設備的操作，並能在校慶活動中進行天文活動之導覽   | 參與程度、演練成果                             |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 好山好水好觀星                   | 人文武崙    | 繪本閱讀  | 大家說英語       | 氣球社      | 熱舞社  | 戲劇社     | 美學社  | 天文社    |
|----|-------------------|---------------------------|---------|---|-------------|----------|------|---------|------|--------|
| 1  | 0831<br> <br>0904 | 課程介紹                      | 古人論天地起源 | 天文英文句型 1 : Earth is a planet.                                 | 迎新暖身        | 迎新暖身     | 迎新暖身 | 迎新暖身    | 迎新暖身 | 迎新暖身   |
| 2  | 0907<br> <br>0911 | 討論光害產生的原因與相關知識，以及對觀星活動的影響 | 曆法      | 天文英文句型 2 : Earth is one of eight planets in the solar system. | 社團介紹        | 社團介紹     | 社團介紹 | 社團介紹    | 社團介紹 | 社團介紹   |
| 3  | 0914<br> <br>0918 | 討論光害產生的原因與相關知識，以及對觀星活動的影響 | 曆法      | 天文英文句型 3 : Earth takes one year to go around the sun.         | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 身體律動 | 戲劇欣賞與討論 | 校園巡禮 | 學校設備認識 |
| 4  | 0921<br> <br>0925 | 介紹光害觀測方法與工具               | 恆星觀測 1  | 天文英文句型 4 : Earth spins like a top as it goes around the sun.  | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 身體律動 | 戲劇欣賞與討論 | 校園巡禮 | 學校設備認識 |

|    |                   |             |        |   |             |          |      |         |      |       |
|----|-------------------|-------------|--------|---|-------------|----------|------|---------|------|-------|
| 5  | 0928<br> <br>1002 | 任務討論與工具介紹   | 恆星觀測 2 | 天文英文句型 5 : Earth takes one day to spin around.              | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇欣賞與討論 | 作品欣賞 | 星象盤操作 |
| 6  | 1005<br> <br>1009 | 任務討論與工具介紹   | 恆星觀測 2 | 天文英文句型 1~5 : Review   | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇欣賞與討論 | 作品欣賞 | 星象盤操作 |
| 7  | 1012<br> <br>1016 | 任務討論與工具介紹   | 恆星觀測 2 | 段考週   | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 想像力訓練   | 作品欣賞 | 星座故事  |
| 8  | 1019<br> <br>1023 | 任務討論與工具介紹   | 恆星觀測 2 | 天文英文句型 6 : At times, part of Earth faces the sun.           | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 想像力訓練   | 作品欣賞 | 星座故事  |
| 9  | 1026<br> <br>1030 | 觀星工具組裝操作與驗收 | 天象紀錄   | 天文英文句型 7 : It is day on that part of Earth.                 | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 肢體表現    | 實品製作 | 星座故事  |
| 10 | 1102<br> <br>1106 | 觀星工具組裝操作與驗收 | 天象紀錄   | 天文英文句型 8 : At times, part of Earth faces away from the sun. | 英文雜誌文章閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 肢體表現    | 實品製作 | 星座故事  |

|    |                   |                 |      |  |           |          |      |      |      |      |
|----|-------------------|-----------------|------|--|-----------|----------|------|------|------|------|
| 11 | 1109<br> <br>1113 | 觀星工具組裝<br>操作與驗收 | 天象紀錄 | 天文英文句型 9 : It is night on that part of Earth.                          | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 肢體表現 | 實品製作 | 星座故事 |
| 12 | 1116<br> <br>1120 | 觀星工具組裝<br>操作與驗收 | 天象紀錄 | 天文英文句型 10 : Earth spins at a tilt.                                     | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 肢體表現 | 實品製作 | 星座故事 |
| 13 | 1123<br> <br>1127 | 觀星工具組裝<br>操作與驗收 | 天象紀錄 | 天文英文句型 6~10 : Review   | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 發聲練習 | 實品製作 | 星座故事 |
| 14 | 1130<br> <br>1204 | 觀星工具組裝<br>操作與驗收 | 天象紀錄 | 段考週  | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 發聲練習 | 實品製作 | 星座故事 |
| 15 | 1207<br> <br>1211 | 實地觀測演練          | 天文儀器 | 天文英文句型 11 : Earth has four seasons – spring, summer, fall, and winter. | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 劇本編排 | 實品製作 | 星座故事 |

|    |                   |         |         |  |           |          |      |      |      |      |
|----|-------------------|---------|---------|--|-----------|----------|------|------|------|------|
| 16 | 1214<br> <br>1218 | 實地觀測演練  | 天文儀器    | 天文英文句型 12：At times, part of Earth tilts toward the sun.    | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 劇本編排 | 實品製作 | 星座故事 |
| 17 | 1221<br> <br>1225 | 實地觀測演練  | 天文儀器    | 天文英文句型 13：At times, part of Earth tilts away from the sun. | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 劇本編排 | 實品製作 | 星座故事 |
| 18 | 1228<br> <br>0101 | 實地觀測演練  | 天文儀器    | 天文英文句型 14：Planet Earth is our home in the solar system.    | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 劇本編排 | 實品製作 | 星座故事 |
| 19 | 0104<br> <br>0108 | 計畫擬定與執行 | 古人論天地起源 | 天文英文句型 11~14：Review  | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 場景設定 | 實品製作 | 分組演練 |
| 20 | 0111<br> <br>0115 | 計畫擬定與執行 | 古人論天地起源 | 天文英文句型 1~14：Review   | 英文繪本閱讀與會話 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 場景設定 | 實品製作 | 分組演練 |

|    |                   |        |      |     |            |            |              |            |            |            |
|----|-------------------|--------|------|-----|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|
| 21 | 0118<br> <br>0122 | 期末回饋分享 | 定期考週 | 段考週 | 期末回饋分<br>享 | 期末回饋分<br>享 | Show<br>Time | 期末回饋分<br>享 | 期末回饋分<br>享 | 期末回饋分<br>享 |
|----|-------------------|--------|------|-----|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 八年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市武崙國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |                                       |
|----------------|--|---------------------------------------|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式                                  |
| 好山好水好觀星        | 讓學生能運用資訊媒體與網路資源，蒐集和整理光害問題的相關資料，透過望遠鏡觀測工具的學習運用，進行議題探究養成環境意識，關懷環境與提出可能的解決問題建議。         | 資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、實務操作            |
| 人文武崙           | 中國古代的天文與曆法(八年級中國史的課程搭配學校天文本位課程，深入瞭解中國古代的天文知識和天文科技)                                   | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作。 |
| 繪本閱讀           | 1.藉由英語繪本引導，學習天文相關英文單字及句子。<br>2.藉由聽英語繪本，加強學生英文聽力能力。<br>3.搭配繪本中的句子，加深學生課本中所學習過的文法句型概念。 | 學習單                                   |
| 大家說英語          | 藉由英語雜誌、戲劇及相關書籍閱讀及演練，增進同學英語會話能力   | 參與程度、口說                               |
| 氣球社            | 學習利用氣球製作出多變的造型裝飾物  | 實作                                    |
| 熱舞社            | 以舞蹈及音樂培養學生課堂之外的學習興趣  | 成果展演                                  |
| 戲劇社            | 由戲劇欣賞學習戲劇相關知識，並以實際參與戲劇演出體驗戲劇表演準備工作   | 參與程度、成果展演                             |
| 美學社            | 學習以美學角度欣賞生活人事物，並讓實際應用於生活中之相關物品   | 成品製作                                  |
| 天文社            | 結合學校特色及設備，學習天文相關知識及設備的操作，並能在校慶活動中進行天文活動之導覽   | 參與程度、演練成果                             |

## 各週教學進度

| 週次 | 日期                | 好山好水好觀星      | 人文武崙         | 繪本閱讀  | 大家說英語     | 氣球社      | 熱舞社  | 戲劇社  | 美學社  | 天文社    |
|----|-------------------|--------------|--------------|---|-----------|----------|------|------|------|--------|
| 1  | 0215<br> <br>0219 | 本學期課程及學習任務介紹 | 中國古代天文學家介紹 1 | 天文英文句型 1：The moon is a ball of rock.                        | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 身體律動 | 迎新暖身 | 作品欣賞 | 夜空星座辨識 |
| 2  | 0222<br> <br>0226 | 觀測資料蒐集       | 中國古代天文學家介紹 1 | 天文英文句型 2：The moon goes around planet Earth.                 | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 身體律動 | 角色安排 | 作品欣賞 | 夜空星座辨識 |
| 3  | 0301<br> <br>0305 | 觀測資料蒐集       | 中國古代天文學家介紹 1 | 天文英文句型 3：The moon takes about one month to go around Earth. | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 作品欣賞 | 夜空星座辨識 |

|   |                   |        |              |   |           |          |      |      |      |        |
|---|-------------------|--------|--------------|---|-----------|----------|------|------|------|--------|
| 4 | 0308<br> <br>0312 | 觀測資料蒐集 | 中國古代天文學家介紹 1 | 天文英文句型 4 : The moon is much smaller than Earth.           | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 作品欣賞 | 夜空星座辨識 |
| 5 | 0315<br> <br>0319 | 觀測資料蒐集 | 中國古代天文學家介紹 2 | 天文英文句型 5 : Earth and the moon go around the sun together. | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 夜空星座辨識 |
| 6 | 0322<br> <br>0326 | 觀測資料蒐集 | 中國古代天文學家介紹 2 | 天文英文句型 1~5 : Review                                       | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 夜空星座辨識 |
| 7 | 0329<br> <br>0402 | 光害防治   | 中國古代天文學家介紹 2 | 段考週   | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 夜空星座辨識 |
| 8 | 0405<br> <br>0409 | 光害防治   | 中國古代天文學家介紹 2 | 天文英文句型 6 : The moon shines brightly.                      | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 夜空星座辨識 |
| 9 | 0412<br> <br>0416 | 光害防治   | 中國古代天文學家介紹 3 | 天文英文句型 7 : The moon gets light from the sun.              | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作  |

|    |                   |          |              |  |           |          |      |      |      |       |
|----|-------------------|----------|--------------|--|-----------|----------|------|------|------|-------|
| 10 | 0419<br> <br>0423 | 光害防治     | 中國古代天文學家介紹 3 | 天文英文句型 8：<br>Sometimes the sun lights one side of the moon.  | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作 |
| 11 | 0426<br> <br>0430 | 社區環境意識探訪 | 中國古代天文學家介紹 3 | 天文英文句型 9：<br>Sometimes the sun lights only part of the moon. | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作 |
| 12 | 0503<br> <br>0507 | 社區環境意識探訪 | 中國古代天文學家介紹 3 | 天文英文句型 10：The moon has no air.                               | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作 |
| 13 | 0510<br> <br>0514 | 社區環境意識探訪 | 24 節氣由來      | 天文英文句型 6~10：<br>Review                                       | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作 |
| 14 | 0517<br> <br>0521 | 社區環境意識探訪 | 24 節氣由來      | 段考週  | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作 |

|    |                   |             |             |   |           |          |      |      |      |        |
|----|-------------------|-------------|-------------|---|-----------|----------|------|------|------|--------|
| 15 | 0524<br> <br>0528 | 各組進行結果報告並回饋 | 24 節氣和農業的發展 | 天文英文句型 11：The moon has no water.                                | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作  |
| 16 | 0531<br> <br>0604 | 各組進行結果報告並回饋 | 24 節氣和農業的發展 | 天文英文句型 12：The moon has many holes.                              | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作  |
| 17 | 0607<br> <br>0611 | 各組進行結果報告並回饋 | 24 節氣和農業的發展 | 天文英文句型 13：The moon has many flat, dark places.                  | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作  |
| 18 | 0614<br> <br>0618 | 各組進行結果報告並回饋 | 24 節氣和節日的影響 | 天文英文句型 14：The moon is our closest neighbor in the solar system. | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 戲劇編排 | 實品製作 | 望遠鏡操作  |
| 19 | 0621<br> <br>0625 | 省思與檢討       | 24 節氣和節日的影響 | 天文英文句型 11~14：Review   | 英文報紙閱讀與討論 | 氣球作品練習製作 | 舞碼編排 | 成果發表 | 實品製作 | 期末成果檢視 |

|    |                   |       |        |                        |               |              |      |      |      |            |
|----|-------------------|-------|--------|------------------------|---------------|--------------|------|------|------|------------|
| 20 | 0628<br> <br>0702 | 省思與檢討 | 學期內容回顧 | 天文英文句型 1~14：<br>Review | 英文報紙閱<br>讀與討論 | 氣球作品練<br>習製作 | 舞碼編排 | 成果發表 | 實品製作 | 期末成果檢<br>視 |
|----|-------------------|-------|--------|------------------------|---------------|--------------|------|------|------|------------|

填表說明：可依各校需求自行增刪

### 三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3)

#### 109 學年度七年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動   | 自治活動  |  |  |  |
|--------|---|---------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (1)<br>2. 教師節感恩活動(1)<br>3. 班際大隊接力 (1)<br>4. 班際拔河賽(1)<br>5. 環境教育宣導 (1)<br>6. 科學展覽(1) | 校外教學(4) | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) |  |  |  |
| 節 數    | 6   | 4       | 10  |  |  |  |
| 總節數：20 |   |         |   |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |         |      |                  |  |    |                      |                         |           |
|------------|---------|------|------------------|--|----|----------------------|-------------------------|-----------|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註        |
| 109年12月26日 | 校慶      | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。  | 1  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音       |           |
| 109年9月28日  | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力    | 1.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作,表達感恩情操。               | 1  | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |           |
| 109年10月份   | 班際大隊接力  | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.學習接力傳接棒的要領。<br>2.學習同儕互助與團隊合作。<br>3.培養勝不驕、敗不餒的精神。   | 1  | 觀察評量                 | 接力棒<br>三角錐              | 向武崙國小借用操場 |
| 109年12月份   | 班際拔河賽   | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.學習拔河的技術要領。<br>2.學習同儕互助與團隊合作。<br>3.培養勝不驕、敗不餒的精神。    | 1  | 觀察評量                 | 拔河繩<br>哨子               |           |
| 109年8月31日  | 環境教育宣導  | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。   | 1. 透過講題宣導,增進講題認知<br>2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動             | 1  | 舉手回答或學習單             | 講題 PPT                  |           |
| 109年12月    | 科學展覽    | J-A1 | 具有問題推理、思辨分析、推理批判 | 1. 學習實驗與數據分析。<br>2. 透過口語表達報告研究內容。<br>3. 以製作海報學習重點摘要。 | 1  | 競賽評比                 | 全國科展網站                  |           |

|  |  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的系統田考<br>與後設思考<br>能力 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

| 項目：全年級活動 |         |      |          |   |    |      |      |    |
|----------|---------|------|----------|---|----|------|------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點  | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109年12   | 校外教學    | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 4  | 學習單  |      |    |
|          |         |      |          |   |    |      |      |    |

| 項目：自治活動       |         |      |                    |                                  |    |                      |   |        |
|---------------|---------|------|--------------------|----------------------------------|----|----------------------|---|--------|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標               | 教學重點                             | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註     |
| 109年9月-110年1月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |
|               |         |      |                    |                                  |    |                      |   |        |

(二) 七年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

109 學年度七年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，下學期(20)週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動  | 自治活動  |  |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 班際籃球賽(2)<br>2. 環境教育宣導<br>(2)<br>3. 畢業典禮(2) | 1. 英語口說評量<br>(1)<br>2. 武中智慧鐵人<br>(2)<br>3. 反毒入班宣導<br>(1) | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) |  |  |  |
| 節 數    | 6   | 4  | 10  |  |  |  |
| 總節數：20 |   |  |   |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                |  |    |                      |                   |    |
|-----------|---------|------|----------------|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標           | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 110年5月份   | 班際籃球賽   | J-C2 | 展現團隊合作精神       | 1.學習籃球運動的基本技術。<br>2.學習如何全場5 V.S 5 比賽。<br>3.學習同儕互助與團隊合作。<br>4.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 2  | 觀察評量                 | 籃球<br>哨子          |    |
| 110年2月17日 | 環境教育宣導  | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 3. 透過講題宣導,增進講題認知<br>4. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動                                   | 2  | 舉手回答或學習單             | 講題 PPT            |    |
| 110年6月    | 畢業典禮    | J-C2 | 展現團隊合作精神       | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                        | 2  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動 |         |      |              |                 |    |         |        |    |
|----------|---------|------|--------------|-----------------|----|---------|--------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點            | 節數 | 評量方式    | 教學資源   | 備註 |
| 第二次段考前一週 | 英語口說評量  | J-C3 | 學習第二語言、勇於開口說 | 學習看圖說英語與簡單對話    | 1  | 口語評量    | 英語課本   |    |
| 第二次段     | 武中智慧鐵人  | J-C2 | 展現團隊合        | 1.促進身心平衡發展,努力參與 | 2  | 知識及技能檢核 | 各領域教學內 |    |

|         |      |      |                         |  |   |      |      |  |
|---------|------|------|-------------------------|--|---|------|------|--|
| 考後      |      |      | 作精神、解決問題                | 各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.於各項闖關活動中學習解決問題。 |   |      | 容    |  |
| 109年4月份 | 反毒宣導 | J-A2 | 理解藥物使用知能；認識毒品種類；預防藥物詐騙。 | 1. 正確認識藥物<br>2. 認識毒品散播途徑<br>3. 預防藥物詐騙      | 1 | 觀察評量 | 民間團體 |  |

項目：自治活動

| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標               | 教學重點                             | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註     |
|---------------|---------|------|--------------------|----------------------------------|----|----------------------|---|--------|
| 110年2月-110年6月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

109 學年度八年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動                    | 自治活動  |  |  |  |
|--------|---|--------------------------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (1)<br>2. 教師節感恩活動(1)<br>3. 班際大隊接力 (1)<br>4. 班際拔河賽(1)<br>5. 環境教育宣導 (1)<br>6. 科學展覽(1) | 1. 英語口說(1)<br>2. 隔宿露營(3) | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) |  |  |  |
| 節 數    | 6   | 4                        | 10  |  |  |  |
| 總節數：20 |   |                          |   |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |         |      |                  |  |    |                      |                         |           |
|------------|---------|------|------------------|--|----|----------------------|-------------------------|-----------|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註        |
| 109年12月26日 | 校慶      | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。  | 1  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音       |           |
| 109年9月28日  | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力    | 1.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作,表達感恩情操。               | 1  | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |           |
| 109年10月份   | 班際大隊接力  | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.學習接力傳接棒的要領。<br>2.學習同儕互助與團隊合作。<br>3.培養勝不驕、敗不餒的精神。   | 1  | 觀察評量                 | 接力棒<br>三角錐              | 向武崙國小借用操場 |
| 109年12月份   | 班際拔河賽   | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.學習拔河的技術要領。<br>2.學習同儕互助與團隊合作。<br>3.培養勝不驕、敗不餒的精神。    | 1  | 觀察評量                 | 拔河繩<br>哨子               |           |
| 109年8月31日  | 環境教育宣導  | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。   | 5. 透過講題宣導,增進講題認知<br>6. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動             | 1  | 舉手回答或學習單             | 講題 PPT                  |           |
| 109年12月    | 科學展覽    | J-A1 | 具有問題推理、思辨分析、推理批判 | 4. 學習實驗與數據分析。<br>5. 透過口語表達報告研究內容。<br>6. 以製作海報學習重點摘要。 | 1  | 競賽評比                 | 全國科展網站                  |           |

|  |  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的系統田考<br>與後設思考<br>能力 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

| 項目：全年級活動              |         |      |                      |   |    |              |                   |    |
|-----------------------|---------|------|----------------------|---|----|--------------|-------------------|----|
| 教學期程                  | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                 | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
| 第二次段<br>考前一週          | 英語口說評量  | J-C3 | 學習第二語<br>言、勇於開口<br>說 | 學習看圖說英語與簡單對話  | 1  | 口語評量         | 英語課本              |    |
| 109年10<br>月19.20<br>日 | 隔宿露營    | J-C2 | 展現團隊合<br>作精神         | 1.促進身心平衡發展，努力參與<br>各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 3  | 動態展演<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：自治活動               |             |      |                        |                                      |    |                      |                          |        |
|-----------------------|-------------|------|------------------------|--------------------------------------|----|----------------------|--------------------------|--------|
| 教學期程                  | 主題/單元名稱     | 核心素養 | 學習目標                   | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                     | 備註     |
| 109年9<br>月-110年<br>1月 | 請參閱上述名<br>稱 | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，有<br>效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善<br>處理。 | 10 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN： | 融入法治教育 |

|  |  |  |  |  |  |  |               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 9789868093454 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------|--|

(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

109 學年度八年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，下學期(20)週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動  | 自治活動  |  |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 班際籃球賽(2)<br>2. 環境教育宣導<br>(2)<br>3. 畢業典禮(2) | 1. 英語演講(2)<br>2. 社會知識達人<br>校內初選(1)<br>3. 反毒入班宣導<br>(1) | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) |  |  |  |
| 節 數    | 6   | 4  | 10  |  |  |  |
| 總節數：20 |   |  |   |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                |  |    |                      |                   |    |
|-----------|---------|------|----------------|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標           | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 110年5月份   | 班際籃球賽   | J-C2 | 展現團隊合作精神       | 1.學習籃球運動的基本技術。<br>2.學習如何全場5 V.S 5 比賽。<br>3.學習同儕互助與團隊合作。<br>4.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 2  | 觀察評量                 | 籃球<br>哨子          |    |
| 110年2月17日 | 環境教育宣導  | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 7. 透過講題宣導,增進講題認知<br>8. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動                                   | 2  | 舉手回答或學習單             | 講題 PPT            |    |
| 110年6月    | 畢業典禮    | J-C2 | 展現團隊合作精神       | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                        | 2  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動 |         |      |              |              |    |      |      |    |
|----------|---------|------|--------------|--------------|----|------|------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點         | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二次段考後   | 英語演講    | J-C3 | 學習第二語言、勇於開口說 | 學習用英語進行演說    | 2  | 口語評量 | 英語課本 |    |
| 第二次段     | 社會知識達人  | J-C3 | 學習本土與        | 1. 了解本土與國際事務 | 1  | 筆試   | 社會課本 |    |

|         |      |      |                         |                                       |   |      |      |  |
|---------|------|------|-------------------------|---------------------------------------|---|------|------|--|
| 考前      | 校內初選 |      | 國際相關議題                  | 2. 關心本土與國際議題                          |   | 口試   |      |  |
| 110年4月份 | 反毒宣導 | J-A2 | 理解藥物使用知能；認識毒品種類；預防藥物詐騙。 | 4. 正確認識藥物<br>5. 認識毒品散播途徑<br>6. 預防藥物詐騙 | 1 | 觀察評量 | 民間團體 |  |

| 項目：自治活動       |         |      |                    |                                  |    |                      |   |        |
|---------------|---------|------|--------------------|----------------------------------|----|----------------------|---|--------|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標               | 教學重點                             | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註     |
| 110年2月-110年6月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-3)

### 109 學年度九年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動   | 自治活動  |  |  |  |
|--------|---|---------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (1)<br>2. 教師節感恩活動(1)<br>3. 班際大隊接力(1)<br>4. 班際拔河賽(1)<br>5. 環境教育宣導(1)<br>6. 科學展覽(1) | 文教參訪(4) | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) |  |  |  |
| 節 數    | 6   | 4       | 10  |  |  |  |
| 總節數：20 |   |         |   |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |         |      |                  |  |    |                      |                         |           |
|------------|---------|------|------------------|--|----|----------------------|-------------------------|-----------|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                    | 備註        |
| 109年12月26日 | 校慶      | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。  | 1  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音       |           |
| 109年9月28日  | 教師節感恩活動 | J-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力    | 1.透過歌曲傳唱,型塑共同情感。<br>2.藉由藝文作品創作,表達感恩情操。               | 1  | 動態展演<br>作品展覽         | 音樂<br>感恩卡<br>Youtube 影音 |           |
| 109年10月份   | 班際大隊接力  | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.學習接力傳接棒的要領。<br>2.學習同儕互助與團隊合作。<br>3.培養勝不驕、敗不餒的精神。   | 1  | 觀察評量                 | 接力棒<br>三角錐              | 向武崙國小借用操場 |
| 109年12月份   | 班際拔河賽   | J-C2 | 展現團隊合作精神         | 1.學習拔河的技術要領。<br>2.學習同儕互助與團隊合作。<br>3.培養勝不驕、敗不餒的精神。    | 1  | 觀察評量                 | 拔河繩<br>哨子               |           |
| 109年8月31日  | 環境教育宣導  | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。   | 9. 透過講題宣導,增進講題認知<br>10. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動            | 1  | 舉手回答或學習單             | 講題 PPT                  |           |
| 109年12月    | 科學展覽    | J-A1 | 具有問題推理、思辨分析、推理批判 | 7. 學習實驗與數據分析。<br>8. 透過口語表達報告研究內容。<br>9. 以製作海報學習重點摘要。 | 1  | 競賽評比                 | 全國科展網站                  |           |

|  |  |  |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的系統田考<br>與後設思考<br>能力 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|

| 項目：全年級活動    |         |      |          |                                      |    |        |      |    |
|-------------|---------|------|----------|--------------------------------------|----|--------|------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式   | 教學資源 | 備註 |
| 109年10月6-8日 | 文教參訪    | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。 | 4  | 團隊完成任務 |      |    |
|             |         |      |          |                                      |    |        |      |    |

| 項目：自治活動       |         |      |                    |                                  |    |                      |   |        |
|---------------|---------|------|--------------------|----------------------------------|----|----------------------|---|--------|
| 教學期程          | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標               | 教學重點                             | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註     |
| 109年9月-110年1月 | 請參閱上述名稱 | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，有效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。 | 10 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-4)

109 學年度九年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，下學期(20)週，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動   | 自治活動  |  |  |  |
|--------|---|---------|---|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 班際籃球賽(2)<br>2. 環境教育宣導<br>(2)<br>3. 畢業典禮(2) | 山野教育(4) | 1. 守時(1)<br>2. 尊重(1)<br>3. 負責(1)<br>4. 禮節(1)<br>5. 平等(1)<br>6. 勤儉(1)<br>7. 自律(1)<br>8. 感恩(1)<br>9. 謙恭(1)<br>10. 反省(1) |  |  |  |
| 節 數    | 6   | 4       | 10  |  |  |  |
| 總節數：20 |   |         |   |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |                |  |    |                      |                   |    |
|-----------|---------|------|----------------|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標           | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
| 110年5月份   | 班際籃球賽   | J-C2 | 展現團隊合作精神       | 1.學習籃球運動的基本技術。<br>2.學習如何全場5 V.S 5 比賽。<br>3.學習同儕互助與團隊合作。<br>4.培養勝不驕、敗不餒的精神。 | 2  | 觀察評量                 | 籃球哨子              |    |
| 110年2月17日 | 環境教育宣導  | J-C1 | 具備環境意識,關懷生態環境。 | 1. 透過講題宣導,增進講題認識<br>2. 伴隨講題認知,於生活中採取實際行動                                   | 2  | 舉手回答或學習單             | 講題 PPT            |    |
| 110年6月    | 畢業典禮    | J-C2 | 展現團隊合作精神       | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。                        | 2  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |    |

| 項目：全年級活動 |         |      |          |                                      |    |      |      |    |
|----------|---------|------|----------|--------------------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年5月   | 山野教育    | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。 | 4  | 爬山   |      |    |

| 項目：自治活動               |             |      |                        |                                      |    |                      |   |        |
|-----------------------|-------------|------|------------------------|--------------------------------------|----|----------------------|---|--------|
| 教學期程                  | 主題/單元名稱     | 核心素養 | 學習目標                   | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                      | 備註     |
| 110年2月<br>-110年6<br>月 | 請參閱上述名<br>稱 | J-A1 | 能善用資源<br>規劃作息，有<br>效執行 | 1.妥善安排作息時間<br>2.察覺生活中的問題，並能妥善<br>處理。 | 10 | 分組報告<br>參與討論<br>課堂問答 | 品格教育系列<br>(第二集)<br>ISBN：<br>9789868093454 | 融入法治教育 |

四、彈性學習課程方案設計

彈性學習課程方案(表 5-5)

109 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 109 學年度七年級第一、二學期校訂課程設計 |  |                           |   |                        |
|------------------------|--|---------------------------|---|------------------------|
| 課程方案名稱                 | 遇見   | 課程類別                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他                                    |                        |
| 課程說明                   | 1. 培養學生具有核心素養能力：自主行動，溝通互動，社會參與。<br>2. 以天文為主體架構，由七上的數學為背景貫穿起來。<br>3. 藉由學習科學記號而能將天文距離數字轉化成科學記號，並比較陽曆與陰曆日期排算和差異、潮汐間的週期與概算、月亮圓缺之週期與概算，培養學生的統整能力。<br>4. 學生藉由閱讀、分組學習、專題報告等達成對天文知識的探索、理解，並轉化成學習素養之學習效果。 |                           |   |                        |
| 開課年級                   | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下            | 修課時數                      | 每週 1 節，共 20 週   |                        |
| 任課教師                   | 本校數學、自然領域教師  | 每班修課人數                    | 26  |                        |
| 與十二年國教課綱之對應            | 學習重點   | 學習表現                      | 核心素養<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |                        |
|                        |  | 學習內容                      |   |                        |
|                        | 議題融入   | 議題名稱                      | 學習主題  | 實質內涵                   |
|                        |  | 海洋                        | 海洋科學與技術   | 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 閱讀素養教育                 |  | 閱讀的歷程                     | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |                        |
|                        | 閱讀的情境脈絡  | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |   |                        |

|                |  |  |                               |
|----------------|--|--|-------------------------------|
|                |  | 閱讀的態度  | 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |
|                | 校訂指標   | 1. 能簡單介紹四季星空的特色，夏天最漂亮，因為剛好面對我們銀河系的中心，順便可以知道太陽在我們銀河系的哪個位置，秋天都是比較暗的星座<br>2. 能簡單說出天文望遠鏡的光學成像原理，以本校的天文望遠鏡為主即可，本校的天文望遠鏡有反射式、折射式、折反射式。       |                               |
| 課程目標<br>(預期成果) | 學生能運用資訊媒體與網路資源，蒐集並整理曆法與潮汐的相關資料，並透過望遠鏡觀測工具的學習運用，進行議題探究並養成海洋環境意識。                            |  |                               |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 七年級：數學、八年級：理化、九年級：地科   |                               |
|                | 橫向   | 自然(理化、地科)  |                               |
| 學習評量           | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作。  |  |                               |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容   |                               |
| 第 1-4 週        | 光年<br>與科學記號  | 1. 介紹星球之間的距離，並以光年單位計算量。<br>2. 能算出光速 10 分鐘內之任一時間點的距離，並以台灣從北到南的距離為基礎，使學生理解光速產生距離的概念。<br>3. 介紹科學記號的意義與表示方法。                               |                               |
| 第 5-8 週        | 何年再相會  | 1. 利用科普閱讀理解地球公轉所需花費的時間。<br>2. 能理解平年與閏年的原因。利用科普閱讀理解陽曆的算法，並能實際計算或排出一年的天數。<br>3. 利用科普閱讀理解陰曆的算法，並能實際計算或排出一年的天數，並比較與陽曆天數的差異。<br>4. 理解閏月的原理。 |                               |
| 第 9-12 週       | 何時再相會  | 1. 利用科普閱讀或影片理解潮汐的週期。並能概略算處潮汐的週期。<br>2. 能約略估計算出下次的漲潮時間，並上台分組報告。<br>3. 蒐集並分組報告太空船的時速，並計算出登陸月球的時間。  |                               |
| 第 13-14 週      | 望遠鏡實作  | 1. 實際使用望遠鏡並分組紀錄與報告不同規劃條件下的直角坐標平面與比率的關係而觀測的山或月球之特定表面積。  |                               |
| 第 15-17 週      | 分組報告   | 1. 蒐集資料並分組報告與週期性有關的之主題。  |                               |
| 第 18-20 週      | 分組實作   | 1. 分組討論並能估算在給定的距離下日出與日落的時間點。<br>2. 實作測驗。   |                               |
| 環境與教學<br>設備需求  | ◎ 環境：一般教室、圖書館、電腦教室、觀測天文廣場。<br>◎ 教學設備：筆電、投影機、黑板、相關科普文章或書籍或影片、望遠鏡<br>◎ 學生先備基礎：國小自然科課程、基本運算能力 |  |                               |

## 109 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |        |  |   |
|-------------|--|--------|--|---|
| 課程方案名稱      | 遇見   | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |   |
| 課程說明        | 1. 培養學生具有核心素養能力：自主行動，溝通互動，社會參與。<br>2. 以天文為的主體架構，由七上的數學為背景貫穿起來。<br>3. 藉由學習計算流星雨的周期，並比較陽曆與陰曆日期排算和差異、潮汐間的週期與概算、月亮圓缺之週期與概算，培養學生的統整能力。<br>4. 學生藉由閱讀、分組學習、專題報告等達成對天文知識的探索、理解，並轉化成學習素養之學習效果。<br>5. 藉實際操作製作簡易望遠鏡，以結合其他領域知識達學習統整效果。 |        |  |   |
| 開課年級        | <input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下                                      | 修課時數   | 每週 1 節，共 20 週  |   |
| 任課教師        | 本校數學、自然領域教師  | 每班修課人數 | 26   |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 1. 學生能理解流星雨的生成原因及計算其周期。<br>2. 學生能理解望遠鏡的原理，並估算星球間的距離。<br>3. 學生能估算月球的陰影面積。<br>4. 能製作簡易的望遠鏡。                                  | 核心素養<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |
|             |  | 學習內容   | 1. 流星雨的生成原因與周期。<br>2. 望遠鏡的原理。<br>3. 月球陰影面積的估算。<br>4. 簡易望遠鏡的製作。   |   |
|             | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵  |
|             |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 閱讀的情境脈絡     |  |        | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  |   |
| 閱讀的態度       | 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  |        |  |   |
| 校訂指         | 1. 能簡單說出天文望遠鏡的光學成像原理，以本校的天文望遠鏡為主即可，本校的天文望遠鏡有反射式、折射式、折反射式。  |        |  |   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | 標  | 2. 能夠關注每年的天象：○○座流星雨、日全蝕、日偏食、日環蝕、月全食、月偏食、X星掩月、Y星凌日、太空站凌Z。  |
| 課程目標<br>(預期成果) | 學生能運用資訊媒體與網路資源，蒐集並整理流星雨、望遠鏡原理及製作的相關資料，藉此培養觀察、動手操作、解決問題等能力。                                 |   |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向   | 七年級：數學、八年級：理化、九年級：地科  |
|                | 橫向   | 自然(理化、地科)   |
| 學習評量           | 紙筆測驗、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作。  |   |
| 教學週次           | 單元主題   | 單元學習內容  |
| 第 1-4 週        | 想見你  | 1. 利用科普閱讀或影片理解某些知名流星雨的週期，並能概略算出下次流星雨的週期時間。<br>2. 蒐集資料並分組報告不同流星雨或慧星週期的計算說明。<br>3. 能將北極星及其他星系對應在直角坐標平面上。<br>4. 能分辨不同星系與位置和距離。 |
| 第 5-8 週        | 與爾的距離  | 1. 能利用比例尺算出星球間的距離。<br>2. 利用科普閱讀或影片理解望遠鏡的原理與倍率關係，並能估算出實際的距離。   |
| 第 9-12 週       | 認清陰影面  | 1. 藉由望遠鏡與比率關係能估算出與山的距離或是山的高度。<br>2. 利用科普閱讀或影片理解望遠鏡的製作概論，並估算月球的陰影面積。   |
| 第 13-16 週      | 分組實作   | 1. DIY 製作簡易的望遠鏡，並實際測量真實距離與理論的誤差。<br>2. 實際使用望遠鏡並分組紀錄與報告不同規劃條件下的直角坐標平面與比率的關係而觀測的山或月球之特定表面積。                                   |
| 第 17-20 週      | 分組報告   | 1. 蒐集資料並分組報告日全蝕的原因及週期計算說明。<br>2. 蒐集資料並分組報告各個季節所看到的星座及星空有何差異。<br>3. 蒐集資料並分組報告在給定的距離下日出與日落的時間點。                               |
| 環境與教學<br>設備需求  | ◎ 環境：一般教室、圖書館、電腦教室、觀測天文廣場。<br>◎ 教學設備：筆電、投影機、黑板、相關科普文章或書籍或影片、望遠鏡<br>◎ 學生先備基礎：國小自然科課程、基本運算能力 |   |

## 109 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |          |   |          |   |   |              |   |
|---------------------|---|----------|---|----------|---|---|--------------|---|
| 課程方案<br>名稱          | <b>圖書資訊利用課</b>  | 課程類別     | <input type="checkbox"/> 部定課程<br><input type="checkbox"/> 部定跨領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程   |          |   |   |              |   |
| 課程說明                | <p>一、設計理念（理論基礎）<br/>           培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。</p> <p>二、課程背景分析<br/>           （一）課程主軸：<br/>           1. 圖書館利用教育    2. 閱讀素養教育    3. 資訊素養教育</p> <p>（二）主題融入：校本主題-天文、多元領域</p> <p>三、學生學習圖像<br/>           閱讀培力、思考表達、實踐行動</p> <p>四、課程實施之應注意事項等</p>  |          |   |          |   |   |              |   |
| 開課年級                | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下  | 修課時數     | 每週 1 節，共 20 週   |          |   |   |              |   |
| 任課教師                | 魏伶容   | 每班修課人數   | 28  |          |   |   |              |   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">學習<br/>表現</td> <td style="padding: 5px;">           5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br/>           5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br/>           5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br/>           5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br/>           5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。         </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">學習<br/>重點</td> <td style="padding: 5px;">           Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br/>           Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br/>           Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。         </td> </tr> </table> | 學習<br>表現 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 學習<br>重點 | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">核心<br/>素<br/>養</td> <td style="padding: 5px;">           1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br/>           2. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br/>           3. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。         </td> </tr> </table> | 核心<br>素<br>養 | 1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 |
| 學習<br>表現            | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。   |          |   |          |   |   |              |   |
| 學習<br>重點            | Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<br>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。<br>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。   |          |   |          |   |   |              |   |
| 核心<br>素<br>養        | 1. J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>2. J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>3. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。   |          |   |          |   |   |              |   |

|             |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|
|             |   |  | <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> |  |
| 議題融入        | 議題名稱  | 學習主題   | 實質內涵   |  |
|             | 閱讀素養教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</li> <li>涵育樂於閱讀態度</li> <li>開展多元閱讀素養。</li> </ol>         | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>  |  |
|             | 資訊教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>善用資訊解決問題</li> <li>預備生活與職涯知能</li> <li>養成資訊社會應有的態度與責任</li> </ol>                | <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p>  |  |
| 校訂指標        | <p>能簡單認出一些天空中常見的星星跟星座</p> <p>星星：北極星、織女、牛郎、天狼星、老人星、北斗七星、南斗六星、春季大三角、春季大鑽石、春季大曲線、春季大鐮刀、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大橢圓、冬季大三角</p> <p>星座：12 星座、大熊座、小熊座、天鷹座、天琴座、天鵝座、仙后座、仙王座、仙女座、英仙座、飛馬座、獵戶座、御夫座、大犬座</p> |  |  |  |
| 學習目標 (預期成果) | 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。  |  |  |  |
| 與其他課程內涵連結   | 縱向  | 銜接國小閱讀課程   |  |  |
|             | 橫向  | 資訊科技   |  |  |
| 學習評量        | 學習檔案/自評&他評  |  |  |  |
| <b>第一學期</b> |   |  |  |  |
| 教學週次        | 單元主題  | 單元學習內容   |  |  |
| 第 1-4 週     | 圖資利用  | <ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館利用：<br/>索書號、分類號、ISBN、圖書使用資訊、借書規則</li> <li>圖書資訊利用：星座圖鑑&amp;天文館尋奇</li> </ol> |  |  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | 3. 個資保護 /OPEN ID /雲端作業系統認識與使用                                      |
| 第 5-8 週     | 閱讀策略   | 1. 圖像組織-矩陣圖<br>教材: 科普繪本閱讀:《原來宇宙是這樣子啊》、《原來星空是這樣子啊》<br>2. 傳播媒體/智慧財產權 |
| 第 9-12 週    | 閱讀策略   | 1. 圖像組織-人物結論圖表 尋找天文科學家<br>2. 摘要、筆記策略、圖表判讀<br>3. OPAC 系統檢索與應用       |
| 第 13-14 週   | 閱讀討論   | 1. ORID<br>2. 搜尋引擎檢索技巧   |
| 第 15-17 週   | 數位閱讀   | 資訊判讀與評估  |
| 第 18-20 週   | 設計創造   | 星座藏書票創作  |
| <b>第二學期</b> |  |  |
| 教學週次        | 單元主題   | 單元學習內容   |
| 第 1-4 週     | 圖資利用   | 1. 公共圖書館資源<br>2. 認識連續性出版品<br>3. 檢索評估並應用館藏及電子資源                     |
| 第 5-8 週     | 多媒體閱讀素養  | 1-1. 微電影情節圖 1-2. 場景與敘事立意<br>2. 數位閱讀素養(評估數位文本的品質與不同觀點)              |
| 第 9-12 週    | 科普閱讀   | 1. KWL 策略&科幻小說:《勇闖宇宙首部曲》&《二部曲》<br>2. 比較閱讀 教材: 中西方星座神話、寓言           |
| 第 13-14 週   | 專題探究一  | 1. 認識 BIG6<br>2. 分組定義及確定研究議題<br>3. 蒐尋、取得有用的資訊                      |
| 第 15-17 週   | 專題探究二  | 1. 整合應用資訊及撰寫報告<br>2. APA 格式認識與應用<br>3. 簡報工具與設計                     |
| 第 18-20 週   | 表達設計   | 產出、分享及評鑑專題報告   |
| 環境與教學設備需求   | ◎ 環境：圖書館、天文館<br>◎ 教學設備：單槍投影、電腦、麥克風<br>◎ 學生先備基礎：閱讀歸納統整、資訊媒體判讀 |  |

# 109 學年度校訂課程設計方案

## 校訂課程設計

| 校訂課程設計      |  |       |  |  |  |
|-------------|--|-------|--|--|--|
| 課程方案名稱      | 英文繪本閱讀~<br>我們的太陽系  |       | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |  |
| 課程說明        | <p>1. 設計理念：運用英文繪本培養學生閱讀素養。</p> <p>2. 課程背景分析：結合學校本位特色課程，搭配學校的星象館所學知識，引入英文學習，並延伸至自然領域學習主題統整。</p> <p>3. 課程實施之應注意事項：須注意繪本中所運用的單字與句型，是否為學生課堂內進度已學範圍。如有超出學習範圍者，可於繪本閱讀前先導讀、引導。</p>                      |       |  |  |  |
| 開課年級        | <input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 |       | 修課時數   | 每週 1 節，共 20 週  |  |
| 任課教師        |  |       | 每班修課人數   | 30   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現  | <p>英文領域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2. 能以簡易的英語描述圖片。</li> <li>3. 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>4. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> </ol> <p>跨領域</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識大武崙地區的環境背景。</li> <li>2. 學生能規劃與執行解決問題的策略。</li> </ol> | 核心素養   | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> |
|             | 議題融  | 議題名稱  | 學習主題   | 實質內涵   |  |
|             |  | 閱讀素養  | 閱讀的歷程  | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  |  |
|             |  | 閱讀的態度 | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活  |  |  |

|                |   |   |           |
|----------------|---|---|-----------|
|                | 入   |   | 動，並與他人交流。 |
|                | 校訂指標  | 能知道太陽系裡面的成員有哪些，還有一些像木星、土星、火星、金星的特性。   |           |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。<br>2. 藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。<br>3. 經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達摩擦力與壓力的概念。 |   |           |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 無   |           |
|                | 橫向  | 自然領域：壓力與摩擦力的相關概念  |           |
| <b>第一學期</b>    |   |   |           |
| 學習評量           | <b>檢核點：</b><br>1. 討論『太陽系』問題，並要求各小組以英文的方式呈現。<br>2. 用口頭問答及反覆操作的口說，讓學生精熟木星、土星、火星、金星的英文。          |   |           |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |           |
| 第 1-4 週        | Earth   | Earth is a planet.<br>(地球的組成是什麼?。小組競賽英文寫出地球包含的資源，回家後蒐集資料做摘要。以 100-150 字數的英文呈現)  |           |
| 第 5-8 週        | Earth & Sun   | Earth takes one year to go around the sun.<br>(地球與太陽的關聯。介紹圖片後分組討論。以 100-150 字數的英文報告。)                                 |           |
| 第 9-12 週       | Earth & Sun   | Earth takes one day to spin around.<br>(介紹地球圍繞太陽的運轉。以英文句型說明)  |           |
| 第 13-14 週      | Day & Night   | At times, part of Earth faces the sun.<br>It is day on that part of Earth.<br>(白天不懂夜的黑?學生以英文表達日出到日落的時間)               |           |
| 第 15-17 週      | Day & Night   | At times, part of Earth faces away from the sun.<br>It is night on that part of Earth.<br>(白天不懂夜的黑?學生以英文表達時間疑問句以及詳答句) |           |
| 第 18-20 週      | Four Seasons  | Earth has four seasons –spring, summer, fall, and winter.<br>(四季出現的月份，並且以天氣形容詞表達四季給予身體的感受。)                           |           |
| 環境與教學設備需求      | ◎ 環境：教室、單槍投影設備、分組合作<br>◎ 教學設備：繪本<br>◎ 學生先備基礎：國小英文單字、星空的觀念                                     |   |           |
| <b>第二學期</b>    |   |   |           |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 學習評量      | <b>檢核點：</b><br>1. 分組討論『天象』問題，OO座流星雨、日全蝕、日偏食、日環蝕、月全食、月偏食、X星掩月、Y星凌日、太空站凌Z。。 |   |
| 教學週次      | 單元主題  | 單元學習內容  |
| 第 1-4 週   | The moon  | The moon is a ball of rock.<br>The moon goes around planet Earth.<br>(月球到底有那些天然物質呢?請同學分組討論。)  |
| 第 5-8 週   | The moon & Earth  | The moon takes about one month to go around Earth.<br>The moon is much smaller than Earth.<br>(地球與月亮的關聯。介紹圖片後分組討論。以 100-150 字數的英文報告。)                               |
| 第 9-12 週  | The moon & Earth  | Earth and the moon go around the sun together.<br>(地球、太陽以及月亮的關聯。介紹圖片後分組討論。以 100-150 字數的英文報告。)   |
| 第 13-14 週 | The moon & the sun  | The moon gets light from the sun.<br>(月亮暗沉?介紹圖片後分組討論。針對月亮和太陽分析。以英文句型說明。)  |
| 第 15-17 週 | The moon & the sun  | Sometimes the sun lights one side of the moon.<br>Sometimes the sun lights only part of the moon.<br>(地球與太陽的關聯。介紹圖片後分組討論。以 100-150 字數的英文報告。)                        |
| 第 18-20 週 | Other Facts about the moon  | The moon has no air.<br>The moon has no water.<br>The moon has many holes.<br>The moon has many flat, dark places.<br>(月亮不為人之的祕密，請同學分組討論告知鮮少人知的月亮事實，並且以英文句型的方式來表達。) |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室、單槍投影設備、分組合作<br>◎ 教學設備：繪本<br>◎ 學生先備基礎：國小英文單字、星空的觀念                 |   |

## 109 學年度校訂課程設計方案

### 109 學年度八年級第一、二學期課程方案表

|                |  |      |  |   |  |
|----------------|--|------|--|---|--|
| 課程方案名稱         | 人文武崙   |      | 課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他類 |  |
| 課程說明           | 1. 中國古代的天文與曆法(八年級中國史的課程搭配學校天文本位課程，深入瞭解中國古代的天文知識和天文科技)  |      |  |   |  |
| 開課年級           | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | 修課時數 | 每週 1 節，共 20 週  |   |  |
| 任課教師           |  |      | 每班修課人數   | 29  |  |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點   | 學習表現 | 歷 1a-V-2<br>3. 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。            |   |  |
|                |  | 學習內容 | 歷 Cb-V-2<br>從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。<br>1. 歷 Db-V-1 神話與哲學 |   |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱 | 學習主題   | 實質內涵  |  |
|                |  | 科技議題 | 科技知識   | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  |  |
| 校訂指標           | 武-才-2-1 運用科學的方法來增加學習的素養，培養解決問題的能力。<br>武-才-2-3 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。<br>武-才-2-6 培養思辨能力，關懷社會議題。   |      |  |   |  |
| 課程目標<br>(預期成果) | 明瞭中國文明裡對於天地起源的發展、中國曆法、恆星觀測、天象紀錄、天文儀器的演變  |      |  |   |  |

|                     |   |                        |
|---------------------|---|------------------------|
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱向  | 七上第一單元天干地支的運用          |
|                     | 橫向  | 七上地理氣候單元、國文            |
| 學習評量<br>規劃          | 學習單、課堂表現  |                        |
| 學習進度/<br>週次         | 單元主題  | 單元學習內容                 |
| 第 1 週               | 古人論天地起源   | 蓋天說、渾天說、宣夜說            |
| 第 2-3 週             | 曆法  | 陰曆與天干地支                |
| 第 4 週               | 恆星觀測 1  | 中國星官體系                 |
| 第 5-8 週             | 恆星觀測 2  | 二十八宿、黃道十二宮             |
| 第 9-14 週            | 天象紀錄  | 日月蝕紀錄、彗星               |
| 第 15-18 週           | 天文儀器  | 古代天文台、渾儀               |
| 第 19-20 週           | 古人論天地起源   | 蓋天說、渾天說、宣夜說            |
| 學習環境<br>與教學設備<br>需求 | ◎ 學習環境：教室、圖書館、智慧教室、電腦教室<br>◎ 教學設備：電腦，投影機<br>◎ 學生先備基礎：國小自然科課程  |                        |
| <b>第二學期</b>         |   |                        |
| 學習評量<br>規劃          | 檢核點：<br>2. 討論『光害防治』問題，並要求各小組以心智圖的方式呈現。<br>3. 在本地區進行觀測與紀錄。<br>表現任務：結合上述兩點，根據社區回饋及各組報告結果，提出在大武崙地區具體可行的光害防治方案。 |                        |
| 學習進度/<br>週次         | 單元主題  | 單元學習內容                 |
| 第 1-4 週             | 中國古代天文學家介紹 1  | 張衡、祖沖之                 |
| 第 5-8 週             | 中國古代天文學家介紹 2  | 張遂、李淳風                 |
| 第 9-12 週            | 中國古代天文學家介紹 3  | 郭守敬、徐光啟                |
| 第 13-14 週           | 24 節氣由來   | 節氣的由來、二十四節氣日期和意義、節氣口訣物 |
| 第 15-17 週           | 24 節氣和農業的發展   | 十二個月的農作節氣與農村的關係        |
| 第 18-20 週           | 24 節氣和節日的影響   | 節氣與民俗兼顧的三大節日           |
| 學習環境<br>與教學設備<br>需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：電腦、投影機<br>◎ 學生先備基礎：八上中國文明演變   |                        |

## 109 學年度校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
| 課程方案<br>名稱          | 英文繪本閱讀~<br>流星   |   | 課程類別<br><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明                | <p>1. 設計理念：運用英文繪本培養學生閱讀素養。</p> <p>2. 課程背景分析：結合學校本位特色課程，搭配學校的星象館所學知識，引入英文學習，並延伸至自然領域學習主題統整。</p> <p>3. 課程實施之應注意事項：須注意繪本中所運用的單字與句型，是否為學生課堂內進度已學範圍。如有超出學習範圍者，可於繪本閱讀前先導讀、引導。</p>           |   |  |
| 開課年級                | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 | 修課時數  | 每週 1 節，共 20 週  |
| 任課教師                | 每班修課人數  |   | 30   |
| 與十二年國<br>教課綱之對<br>應 | 學習<br>重點  | 學習表現  | 核心<br>素養   |
|                     |   | <p>一、英文領域</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能借圖書、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>二、自然領域</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探</p> | <p>J-A3 具備善用資源 以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>                |

|                |   |   |                            |  |
|----------------|---|---|----------------------------|--|
|                |   | 究活動。<br>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。   |                            |  |
|                | 學習內容  | 一、英文領域<br>Ae-IV-1 簡易短文。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>二、自然領域<br>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。<br>ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。 |                            |  |
| 議題融入           | 議題名稱  | 學習主題  | 實質內涵                       |  |
|                | 閱讀素養  | 閱讀的歷程   | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。          |  |
|                |   | 閱讀的態度   | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 校訂指標           | 能知道太陽系裡面的成員有哪些，還有一些像木星、土星、火星、金星的特性。   |   |                            |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動。  |   |                            |  |
| 與其他課程<br>內涵連結  | 縱向  | 無   |                            |  |
|                | 橫向  | 自然領域：壓力與摩擦力的相關概念  |                            |  |
| <b>第一學期</b>    |   |   |                            |  |
| 學習評量           | 一、學習任務<br>分組合作、口語表達、跨領域統整<br>二、檢核點<br>1. 透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。<br>2. 藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。<br>3. 經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達摩擦力與壓力的概念。 |   |                            |  |
| 教學週次           | 單元主題  | 單元學習內容  |                            |  |

|           |       |  |
|-----------|-------|--|
| 第 1-4 週   | Stars | Shooting stars are not stars.<br>(流星和星星的差異性。小組競賽舉出差異性，回家後蒐集資料做摘要。以 100-150 字數的英文呈現)          |
| 第 5-8 週   | Stars | Shooting stars are part of the solar system.<br>(流星、火流星與流星雨的差別。介紹圖片後分組討論。以 100-150 字數的英文報告。) |
| 第 9-12 週  | Sky   | Shooting stars get very hot as they pass through the air.<br>(介紹流星與大氣層的關係。以英文句型說明)           |
| 第 13-14 週 | Sky   | In 1833, shooting stars filled the night sky.<br>(流星雨造成太陽系星體的變化。事先分組進行報告。以 100-150 字數的英文呈現)  |
| 第 15-17 週 | Earth | Some shooting stars land on Earth.<br>(天上掉下來的禮物?各類型流星的命名。創意活動:學生替流星取名。以英文名字呈現並解釋原因)          |
| 第 18-20 週 | Earth | Most shooting stars last only a few seconds.<br>(流星雨出現的時機。分析彼此之間的差異性。以 100-150 字數的英文呈現)      |

- 環境與教學設備需求
- ◎ 環境：教室、單槍投影設備、分組合作
  - ◎ 教學設備：繪本
  - ◎ 學生先備基礎：國小英文單字、星空的觀念

## 第二學期

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 學習評量      | 一、學習任務<br>分組合作、口語表達、跨領域統整<br>二、檢核點<br>1. 透過分組合作，閱讀完整本繪本，並了解其意。<br>2. 藉由繪本學習單之輔助，能使用英文討論繪本讀後心得。<br>3. 經過跨領域統整性學習，能使用英文簡單表達摩擦力與壓力的概念。 |  |
| 教學週次      | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 1-4 週   | The sun & comets  | Comets go around the sun.<br>介紹彗星如何繞行地球(彗星與小行星的差別。老師講解後，同學回取蒐集資料做分組報告。以 100-150 字數的英文呈現)                   |
| 第 5-8 週   | The sun & comets  | Some comets make big loops around the sun.<br>彗星繞行地球的軌道為何有大有小?(講解彗星的軌道範圍。短周期與長周期的差異。分組回答問題:針對彗星分析。以英文句型說明) |
| 第 9-12 週  | dust  | Comets have dust inside.<br>彗星上面有灰塵?(講解彗星的組成物。用圖片解釋並作議題討論，如月球上是否也有類似情況。以英文句型說明)                            |
| 第 13-14 週 | dust  | Part of a comet's tail is made of dust.  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | 彗星有尾巴?(閱讀相關文章後做出摘要及圖表。以英文繪製圖表及 50 個字數以內摘要)  |
| 第 15-17 週 | The loops & comets  | Some comets make big loops around the sun.<br>彗星繞行地球的軌道為何有大有小?( 講解彗星的軌道範圍。短周期與長周期的差異。分組回答問題:針對地球分析。以英文句型說明) |
| 第 18-20 週 | The loops & comets  | One loop can take millions of years.<br>不可思議的時間(討論彗星迴圈與光年的關係。以英文句型說明)                                       |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室、單槍投影設備、分組合作</li> <li>◎ 教學設備：繪本</li> <li>◎ 學生先備基礎：國小英文單字、星空的觀念</li> </ul> |   |

## 109 學年度校訂課程設計方案

### 109 學年度課程方案表

|             |  |  |   |   |
|-------------|--|--|---|---|
| 課程方案名稱      | <b>好山好水好觀星</b>   |  | 課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他類   |
| 課程說明        | <p>2. 培養學生具有核心素養能力：自主行動，溝通互動，社會參與。</p> <p>3. 課程背景分析：本校從建校初期以來即是以天文教育為發展主軸，場地與器材皆完備。然而，近年來本區開發速度驚人，致使原有適合觀星的環境遭到破壞，故以此為出發點而作此設計課程。</p> <p>4. 課程實施之應注意事項：除理論探討之外，亦須動手實際操作，並走出課堂，實際投入環境現況之研究。</p>   |  |   |   |
| 開課年級        | <input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上<br><input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下 |  | 修課時數  | 每週 1 節，共 20 週   |
| 任課教師        |  |  | 每班修課人數  | 29  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 學習內容  | 核心素養  |
|             |  | <p>4. 學生能認識大武崙地區的環境背景。</p> <p>5. 學生能操作望遠鏡並運用於觀測。</p> <p>6. 學生能理解並調查發現光害產生的原因。</p> <p>7. 學生能規劃與執行解決問題的策略。</p> | <p>2. 大武崙地區的地方文史及環境背景。</p> <p>3. 望遠鏡的操作技能。</p> <p>4. 光害產生的原因與改善策略。</p> <p>5. 行動方案擬定與執行步驟。</p> | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> |
| 議題融入        | 議題名稱   | 學習主題   |   | 實質內涵  |
|             | 環境教育   | 永續發展   |   | J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。   |
| 校訂指標        | <p>武-才-2-1 運用科學的方法來增加學習的素養，培養解決問題的能力。</p> <p>武-才-2-3 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>武-才-2-6 培養思辨能力，關懷社會議題。</p>  |  |   |   |
| 課程目標        | 學生能運用資訊媒體與網路資源，蒐集和整理光害問題的相關資料，透過望  |  |   |   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| (預期成果)              | 遠鏡觀測工具的學習運用，進行議題探究養成環境意識，關懷環境與提出可能的解決問題建議。  |  |
| 與其他課程<br>內涵連結       | 縱向  | 七年級：人文武崙、圖書資訊，八年級：理化                               |
|                     | 橫向  | 社會領域(地理、公民)、國文、理化                                  |
| 學習評量<br>規劃          | 檢核點：<br>3. 討論『光害』問題，並要求各小組以心智圖的方式呈現。<br>4. 用口頭問答及反覆操作的方式，讓學生精熟望遠鏡的原理和組裝。<br>表現任務：<br>結合上述兩點能力，小組討論，找到大武崙地區合適的觀測點，並擬定觀測計畫(包含小組完整分工、觀測紀錄表格設計及輪值情形)。 |  |
| 學習進度/<br>週次         | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 1 週               | 漫步武崙星一序   | 課程介紹(觀星的故事與觀星的應用)與分組                               |
| 第 2-3 週             | 議題討論-光害   | 討論光害產生的原因與相關知識，以及對觀星活動的影響                          |
| 第 4 週               | 資料蒐集方法  | 介紹光害觀測方法與工具  |
| 第 5-8 週             | 任務討論與工具介紹   | 小組工作分配及觀測表格設計、介紹望遠鏡的細部結構及操作原理                      |
| 第 9-14 週            | 觀星工具組裝操作與驗收   | 望遠鏡組裝與操作練習   |
| 第 15-18 週           | 實地觀測演練  | 校內實地觀測蒐集數據紀錄、討論與報告製作                               |
| 第 19-20 週           | 計畫擬定與執行   | 1. 下學期光害問題行動方案的觀測計畫擬定<br>2. 小組分享與修正                |
| 學習環境<br>與教學設備<br>需求 | ◎ 學習環境：教室、圖書館、智慧教室、電腦教室<br>◎ 教學設備：電腦，投影機，望遠鏡<br>◎ 學生先備基礎：國小自然科課程  |  |
| <b>第二學期</b>         |   |  |
| 學習評量<br>規劃          | 檢核點：<br>4. 討論『光害防治』問題，並要求各小組以心智圖的方式呈現。<br>5. 在本地區進行觀測與紀錄。<br>表現任務：結合上述兩點，根據社區回饋及各組報告結果，提出在大武崙地區具體可行的光害防治方案。                                       |  |
| 學習進度/<br>週次         | 單元主題  | 單元學習內容   |
| 第 1 週               | 漫步武崙星一續   | 本學期課程及學習任務介紹                                       |
| 第 2-6 週             | 觀測資料蒐集  | 在大武崙地區各制高點操作望遠鏡進行觀測及記錄，並將實地觀測所發現的光害問題及燈具設備勘查狀況做成記錄 |
| 第 7-10 週            | 光害防治  | 1. 蒐集與討論國內外光害問題的防治方法                               |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | 2. 統整光害、燈具觀測紀錄及蒐集防治方法研擬出具體可行之光害防治方案，並製作成報告 |
| 第 11-14 週           | 社區環境意識探訪   | 訪查社區鄰里長或是居民對於光害問題的瞭解與看法                    |
| 第 15-18 週           | 方案報告   | 各組進行結果報告並回饋                                |
| 第 19-20 週           | 永續家園   | 省思(人類活動與環境保護的平衡)與檢討                        |
| 學習環境<br>與教學設備<br>需求 | ◎ 學習環境：教室、圖書館、智慧教室、電腦教室<br>◎ 教學設備：電腦，投影機，望遠鏡<br>◎ 學生先備基礎：國小自然科課程 |  |

# 基隆市武崙國民中學 109 學年度 第一學期九年級

## 彈性學習節數課程計畫(舊課綱版本)

課程名稱：社會補救教學

教學節數：21 節 教材來源：自編教材

| 課程學習目標：(請條列)   | 評量規劃：(請條列)   |
|--|--|
| 1. 配合社會領域學習內容，作為基本概念的補強。<br>2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。<br>3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。<br>4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 實作評量<br>6. 情境測驗 |

| 週次 | 起迄日期              | 重大行事 | 單元主題     | 學習內容   | 議題融入 or 領域相關   | 備註 |
|----|-------------------|------|----------|--|----------------|----|
| 1  | 0831<br> <br>0904 |      | 開學、註冊    |  |                |    |
| 2  | 0907<br> <br>0911 |      | 熱帶雨林【地理】 | 1.指出熱帶雨林的分布區域。<br>2.明瞭熱帶雨林的功用。<br>3.思索保護雨林的行動。   | 環境教育           |    |
| 3  | 0914<br> <br>0918 |      | 熱帶雨林【地理】 | 1.指出熱帶雨林的分布區域。<br>2.明瞭熱帶雨林的功用。<br>3.思索保護雨林的行動。   | 環境教育           |    |
| 4  | 0921<br> <br>0925 |      | 英國【地理】   | 【認知】<br>瞭解英國的地理位置。<br>明瞭英國的國土面積與地方區分。<br>說出英國的地形特色及其影響。<br>說出英國的氣候特徵。<br>瞭解英國河流和湖泊的分布特點。<br>明瞭現今英國經濟 | 環境教育<br>生涯發展教育 |    |

|   |                   |  |        |   |                |  |
|---|-------------------|--|--------|---|----------------|--|
|   |                   |  |        | <p>發展概況。<br/>認識英國傳統文化。</p> <p><b>【技能】</b><br/>收集相關英國文化的資料。<br/>能分組合作討論並決定該組的主題。<br/>能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p><b>【情意】</b><br/>尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p>  |                |  |
| 5 | 0928<br> <br>1002 |  | 英國【地理】 | <p><b>【認知】</b><br/>瞭解英國的地理位置。<br/>明瞭英國的國土面積與地方區分。<br/>說出英國的地形特色及其影響。<br/>說出英國的氣候特徵。<br/>瞭解英國河流和湖泊的分布特點。<br/>明瞭現今英國經濟發展概況。<br/>認識英國傳統文化。</p> <p><b>【技能】</b><br/>收集相關英國文化的資料。<br/>能分組合作討論並決定該組的主題。<br/>能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p><b>【情意】</b><br/>尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p> | 環境教育<br>生涯發展教育 |  |
| 6 | 1005<br> <br>1009 |  | 英國【地理】 | <p><b>【認知】</b><br/>瞭解英國的地理位置。<br/>明瞭英國的國土面積與地方區分。<br/>說出英國的地形特色及其影響。<br/>說出英國的氣候特徵。<br/>瞭解英國河流和湖泊的分布特點。<br/>明瞭現今英國經濟</p>  | 環境教育<br>生涯發展教育 |  |

|    |                   |  |              |  |                        |  |
|----|-------------------|--|--------------|--|------------------------|--|
|    |                   |  |              | 發展概況。<br>認識英國傳統文化。<br><b>【技能】</b><br>收集相關英國文化的資料。<br>能分組合作討論並決定該組的主題。<br>能發表討論的結果並與同學分享心得。<br><b>【情意】</b><br>尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。 |                        |  |
| 7  | 1012<br> <br>1016 |  | 復習評量(第一次段考)  |  |                        |  |
| 8  | 1019<br> <br>1023 |  | 我們只有一個地球【公民】 | 1.瞭解我國能源使用的狀況。<br>2.瞭解我國目前主要使用能源的優缺點。<br>3.瞭解節約能源的落實方式。  | 環境教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |  |
| 9  | 1026<br> <br>1030 |  | 我們只有一個地球【公民】 | 1.瞭解我國能源使用的狀況。<br>2.瞭解我國目前主要使用能源的優缺點。<br>3.瞭解節約能源的落實方式。  | 環境教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |  |
| 10 | 1102<br> <br>1106 |  | 我們只有一個地球【公民】 | 1.瞭解我國能源使用的狀況。<br>2.瞭解我國目前主要使用能源的優缺點。<br>3.瞭解節約能源的落實方式。  | 環境教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |  |
| 11 | 1109<br> <br>1113 |  | 消費權益知多少【公民】  | 1.瞭解消費財的定義與種類。<br>2.瞭解消費者的權益。<br>3.認識消費者文教基金會的功能。  | 人權教育<br>生涯發展教育         |  |
| 12 | 1116<br> <br>1120 |  | 消費權益知多少【公民】  | 1.瞭解消費財的定義與種類。<br>2.瞭解消費者的權益。<br>3.認識消費者文教基金會的功能。  | 人權教育<br>生涯發展教育         |  |
| 13 | 1123<br> <br>1127 |  | 消費權益知多少【公民】  | 1.瞭解消費財的定義與種類。<br>2.瞭解消費者的權益。<br>3.認識消費者文教   | 人權教育<br>生涯發展教育         |  |

|    |                   |  |                  |  |                        |  |
|----|-------------------|--|------------------|--|------------------------|--|
|    |                   |  |                  | 基金會的功能。  |                        |  |
| 14 | 1130<br> <br>1204 |  | 復習評量(第二次段考)      |  |                        |  |
| 15 | 1207<br> <br>1211 |  | 基督教的現在、過去與未來【歷史】 | 1.瞭解基督教的緣起。<br>2.說出耶穌創立基督教的歷程。<br>3.瞭解現在的基督教。                    | 人權教育<br>生涯發展教育<br>家政教育 |  |
| 16 | 1214<br> <br>1218 |  | 基督教的現在、過去與未來【歷史】 | 1.瞭解基督教的緣起。<br>2.說出耶穌創立基督教的歷程。<br>3.瞭解現在的基督教。                    | 人權教育<br>生涯發展教育<br>家政教育 |  |
| 17 | 1221<br> <br>1225 |  | 基督教的現在、過去與未來【歷史】 | 1.瞭解基督教的緣起。<br>2.說出耶穌創立基督教的歷程。<br>3.瞭解現在的基督教。                    | 人權教育<br>生涯發展教育<br>家政教育 |  |
| 18 | 1228<br> <br>0101 |  | 古羅馬的光榮【歷史】       | 1.瞭解古羅馬及其帝國的興衰。<br>2.認識羅馬政治制度與法律制度的發展。<br>3.認識羅馬哲學、工藝技術與生活環境的發展。 | 人權教育<br>生涯發展教育<br>家政教育 |  |
| 19 | 0104<br> <br>0108 |  | 古羅馬的光榮【歷史】       | 1.瞭解古羅馬及其帝國的興衰。<br>2.認識羅馬政治制度與法律制度的發展。<br>3.認識羅馬哲學、工藝技術與生活環境的發展。 | 人權教育<br>生涯發展教育<br>家政教育 |  |
| 20 | 0111<br> <br>0115 |  | 古羅馬的光榮【歷史】       | 1.瞭解古羅馬及其帝國的興衰。<br>2.認識羅馬政治制度與法律制度的發展。<br>3.認識羅馬哲學、工藝技術與生活環境的發展。 | 人權教育<br>生涯發展教育<br>家政教育 |  |
| 21 | 0118<br> <br>0122 |  | 復習評量(第三次段考)      |  |                        |  |

# 基隆市武崙國民中學 109 學年度 第二學期九年級

## 彈性學習節數課程計畫(舊課綱版本)

課程名稱：社會補救教學

教學節數：18 節 教材來源：自編教材

| 課程學習目標：（請條列）   | 評量規劃：（請條列）   |
|--|--|
| 1. 配合社會領域學習內容，作為基本概念的補強。<br>2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。<br>3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。<br>4. 4.加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 實作評量<br>6. 情境測驗 |

| 週次 | 起迄日期              | 重大行事 | 單元主題         | 學習內容   | 議題融入 or 領域相關           | 備註 |
|----|-------------------|------|--------------|--|------------------------|----|
| 1  | 0215<br> <br>0219 |      | 開學、註冊        |  |                        |    |
| 2  | 0222<br> <br>0226 |      | 青少年間的流行風【公民】 | <b>【認知】</b><br>1.能說明各種關係網路的全球化對全球關連性所造成的影響<br>2.能分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化變遷<br>3.能說明強勢文化的支配性與大眾傳播如何影響文化的多樣性<br><b>【情意】</b><br>學會欣賞的能力 | 資訊教育<br>人權教育<br>生涯發展教育 |    |
| 3  | 0301<br> <br>0305 |      | 全球化的影響【公民】   | <b>【認知】</b><br>1.能分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態<br>2.能分析人們對地方和環境的識覺改  | 環境教育<br>人權教育           |    |

|   |                   |  |                          |  |              |  |
|---|-------------------|--|--------------------------|--|--------------|--|
|   |                   |  |                          | <p>變如何反映文化變遷</p> <p>3.能分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略</p> <p>4.能說明各種關係網路的全球化對全球關連性所造成的影響</p> <p><b>【情意】</b></p> <p>1.能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則</p> <p>2.在面對爭議性問題時，能從多元的觀點和他人進行理性辯證</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>能運用網路找尋相關資料</p>  |              |  |
| 4 | 0308<br> <br>0312 |  | <p>全球化的影響<b>【公民】</b></p> | <p><b>【認知】</b></p> <p>1.能分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態</p> <p>2.能分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化變遷</p> <p>3.能分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略</p> <p>4.能說明各種關係網路的全球化對全球關連性所造成的影響</p> <p><b>【情意】</b></p> <p>1.能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則</p> <p>2.在面對爭議性問題時，能從多元的觀點和他人進行理性辯證</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>能運用網路找尋相關資料</p> | 環境教育<br>人權教育 |  |
| 5 | 0315<br> <br>0319 |  | <p>北極<b>【地理】</b></p>     | <p>1.瞭解南北極的差異。</p> <p>2.明瞭極地地區永晝、永夜的原因。</p> <p>3.瞭解當代北極的面臨的環境問題。</p>   | 環境教育<br>人權教育 |  |

|   |                   |  |             |   |              |  |
|---|-------------------|--|-------------|---|--------------|--|
| 6 | 0322<br> <br>0326 |  | 北極【地理】      | 1.瞭解南北極的差異。<br>2.明瞭極地地區永晝、永夜的原因。<br>3.瞭解當代北極的面臨的環境問題。   | 環境教育<br>人權教育 |  |
| 7 | 0329<br> <br>0402 |  | 復習評量(第一次段考) |   |              |  |
| 8 | 0405<br> <br>0409 |  | 大洋洲【地理】     | <p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解大洋洲的地理位置、範圍及四大自然區。</li> <li>明瞭大洋洲天然資源豐富。</li> <li>說出大洋洲的地形特色及其影響。</li> <li>說出大洋洲的氣候特徵。</li> <li>認識臺灣在大洋洲的邦交國。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>收集臺灣在大洋洲的邦交國的資料。</li> <li>能分組合作討論並決定該組的主題。</li> <li>能發表討論的結果並與同學分享心得。</li> </ol> <p><b>【情意】</b></p> <p>尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p> | 環境教育         |  |
| 9 | 0412<br> <br>0416 |  | 大洋洲【地理】     | <p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解大洋洲的地理位置、範圍及四大自然區。</li> <li>明瞭大洋洲天然資源豐富。</li> <li>說出大洋洲的地形特色及其影響。</li> <li>說出大洋洲的氣候特徵。</li> <li>認識臺灣在大洋洲的邦交國。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>收集臺灣在大洋洲的邦交國的資料。</li> <li>能分組合作討</li> </ol>  | 環境教育         |  |

|    |                   |  |                                     |  |      |  |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|--|------|--|
|    |                   |  |                                     | <p>論並決定該組的主題。</p> <p>3. 能發表討論的結果並與同學分享心得。</p> <p><b>【情意】</b><br/>尊重不同文化間的歧異性，並能欣賞文化的多樣性。</p>   |      |  |
| 10 | 0419<br> <br>0423 |  | <p>美麗的錯誤<br/>～納粹德國<br/>與猶太人【歷史】</p> | <p><b>【認知】</b><br/>知道第一次世界大戰後的對德和約的詳細內容。<br/>瞭解德國共和政府走向極權的原因。<br/>分析極權的德國政府與凡爾賽合約的關係。<br/>明白希特勒的掌權過程。<br/>明白納粹德國與二次大戰的歷程。<br/>知道希特勒的民族觀的形成。<br/>瞭解集中營對猶太人的影響。<br/>明白戰後猶太人的再次建國。</p> <p><b>【技能】</b><br/>收集關於納粹德國、二次大戰以及猶太人的資料。<br/>以納粹德國為主題，如：「集中營」等現象為題，討論希特勒對猶太人的管理等。<br/>能運用各個地圖，簡單說明二次大戰歐洲戰場的局勢與重新建國的以色列的位置。</p> <p><b>【情意】</b><br/>體會過去民族思想的差異，並學會互相尊重，達到民族平等。<br/>從二次大戰的歷史鑑戒，汲取教訓，並能愛好和平。<br/>瞭解猶太人亟欲建立自己國家的心情。</p> | 人權教育 |  |
| 11 | 0426              |  | <p>美麗的錯誤<br/>～納粹德國</p>              | <p><b>【認知】</b><br/>知道第一次世界大</p>  | 人權教育 |  |

|    |                   |  |             |   |  |  |
|----|-------------------|--|-------------|---|--|--|
|    | 0430              |  | 與猶太人【歷史】    | <p>戰後的對德和約的詳細內容。</p> <p>瞭解德國共和政府走向極權的原因。</p> <p>分析極權的德國政府與凡爾賽合約的關係。</p> <p>明白希特勒的掌權過程。</p> <p>明白納粹德國與二次大戰的歷程。</p> <p>知道希特勒的民族觀的形成。</p> <p>瞭解集中營對猶太人的影響。</p> <p>明白戰後猶太人的再次建國。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>收集關於納粹德國、二次大戰以及猶太人的資料。</p> <p>以納粹德國為主題，如：「集中營」等現象為題，討論希特勒對猶太人的管理等。</p> <p>能運用各個地圖，簡單說明二次大戰歐洲戰場的局勢與重新建國的以色列的位置。</p> <p><b>【情意】</b></p> <p>體會過去民族思想的差異，並學會互相尊重，達到民族平等。</p> <p>從二次大戰的歷史鑑戒，汲取教訓，並能愛好和平。</p> <p>瞭解猶太人亟欲建立自己國家的心情。</p> |  |  |
| 12 | 0503<br> <br>0507 |  | 復習評量(第二次段考) |   |  |  |
| 13 | 0510<br> <br>0514 |  | 總複習         |   |  |  |
| 14 | 0517<br> <br>0521 |  | 總複習         |   |  |  |

|    |                   |  |                        |  |  |  |
|----|-------------------|--|------------------------|--|--|--|
| 15 | 0524<br> <br>0528 |  | 總複習                    |  |  |  |
| 16 | 0531<br> <br>0604 |  | 文化流行～<br>文化的變遷<br>【歷史】 | <p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識西方文化的流行。</li> <li>2 說出西方文化流行的歷史原因。</li> <li>3 瞭解中、西方文化間的差異。</li> <li>4 比較中、西方文化的優缺。</li> <li>5 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能分別中、西文化。</li> <li>2 收集關於中、西方的文化資料。</li> <li>3 以中醫等現象為題，討論傳統文化與西方文化間的異同。</li> <li>4 分組討論中西文化的發展情形。</li> </ol> <p>【情意】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 體會不同文化間的差異，並學會互相尊重。</li> <li>2 從文化的變遷，期勉自己成為一個能揉合中、西優良文化的新人類。</li> </ol> |  |  |
| 17 | 0607<br> <br>0611 |  | 文化流行～<br>文化的變遷<br>【歷史】 | <p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識西方文化的流行。</li> <li>2 說出西方文化流行的歷史原因。</li> <li>3 瞭解中、西方文化間的差異。</li> <li>4 比較中、西方文化的優缺。</li> <li>5 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</li> </ol> <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能分別中、西文化。</li> <li>2 收集關於中、西方</li> </ol>  |  |  |

|    |                   |  |                                      |  |  |  |
|----|-------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|
|    |                   |  |                                      | <p>的文化資料。</p> <p>3 以中醫等現象為題，討論傳統文化與西方文化間的異同。</p> <p>4 分組討論中西文化的發展情形。</p> <p><b>【情意】</b></p> <p>1 體會不同文化間的差異，並學會互相尊重。</p> <p>2 從文化的變遷，期勉自己成為一個能揉合中、西優良文化的新人類。</p>   |  |  |
| 18 | 0614<br> <br>0618 |  | <p>文化流行～文化的變遷</p> <p><b>【歷史】</b></p> | <p><b>【認知】</b></p> <p>1 認識西方文化的流行。</p> <p>2 說出西方文化流行的歷史原因。</p> <p>3 瞭解中、西方文化間的差異。</p> <p>4 比較中、西方文化的優缺。</p> <p>5 明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1 能分別中、西文化。</p> <p>2 收集關於中、西方的文化資料。</p> <p>3 以中醫等現象為題，討論傳統文化與西方文化間的異同。</p> <p>4 分組討論中西文化的發展情形。</p> <p><b>【情意】</b></p> <p>1 體會不同文化間的差異，並學會互相尊重。</p> <p>2 從文化的變遷，期勉自己成為一個能揉合中、西優良文化的新人類。</p> |  |  |

# 基隆市武崙國中 109 學年度第一學期九年級

## 彈性學習節數課程計畫

課程名稱： 電腦

教學節數： 每週 1 節 教材來源：自編+電腦工具書

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>課程學習目標：</b>   | <b>評量規劃：</b>         |
| 1. 了解及熟悉 ShineCue 電子書軟體操作<br>2. 了解及熟悉 Scratch 軟體操作<br>3. 認識自由軟體及網站<br>4. 了解智慧財產權 | 1. 上課練習狀況<br>2. 作業繳交 |

| 週次 | 單元主題     | 學習內容             | 議題融入 or 領域相關 | 備註 |
|----|----------|------------------|--------------|----|
| 1  | 本學習課程介紹  | 本學期課程大綱          | 資訊教育         |    |
| 2  | ShineCue | ShineCue 電子書軟體介紹 | 資訊教育         |    |
| 3  | ShineCue | ShineCue 頁面設定    | 資訊教育         |    |
| 4  | ShineCue | ShineCue 文字設計    | 資訊教育         |    |
| 5  | ShineCue | ShineCue 音樂設定    | 資訊教育         |    |
| 6  | ShineCue | ShineCue 圖檔放置    | 資訊教育         |    |
| 7  | 段考       |                  |              |    |
| 8  | ShineCue | ShineCue 匯入動畫    | 資訊教育         |    |
| 9  | ShineCue | ShineCue 頁面連結    | 資訊教育         |    |
| 10 | ShineCue | ShineCue 電子書匯出   | 資訊教育         |    |
| 11 | 智慧財產宣導   | 智慧財產宣導           | 資訊教育         |    |
| 12 | 資訊素養推廣課程 | 資訊素養推廣課程         | 資訊教育         |    |

|    |         |                        |      |  |
|----|---------|------------------------|------|--|
| 13 | 自由軟體介紹  | 自由軟體介紹                 | 資訊教育 |  |
| 14 | 段考      |                        |      |  |
| 15 | Scratch | Scratch(程式製作軟體)安裝及介面介紹 | 資訊教育 |  |
| 16 | Scratch | Scratch 角色.舞台匯入及繪製     | 資訊教育 |  |
| 17 | Scratch | Scratch 操作指令           | 資訊教育 |  |
| 18 | Scratch | Scratch 範例教學：(遊戲)大魚吃小魚 | 資訊教育 |  |
| 19 | Scratch | Scratch 範例教學：(遊戲)大魚吃小魚 | 資訊教育 |  |
| 20 | Scratch | Scratch 範例教學：(遊戲)大魚吃小魚 | 資訊教育 |  |
| 21 | 段考      |                        |      |  |

## 基隆市武崙國中 109 學年度第二學期九年級

### 彈性學習節數課程計畫

課程名稱： 電腦      設計者： 李福祉

教學節數： 每週 1      節      教材來源： 自編+電腦工具書

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>課程學習目標：</b>   | <b>評量規劃：</b>         |
| 1. 了解及熟悉 SketchUp 3D 軟體操作<br>2. 了解及熟悉 Movie Maker 軟體操作<br>3. 認識自由軟體及網站 | 1. 上課練習狀況<br>2. 作業繳交 |

| 週次 | 單元主題        | 學習內容                | 議題融入 or<br>領域相關 | 備註 |
|----|-------------|---------------------|-----------------|----|
| 1  | 自由軟體中心網站介紹  | 自由軟體中心網站介紹          | 資訊教育            |    |
| 2  | SketchUp    | SketchUp 3D 繪圖介紹    | 資訊教育            |    |
| 3  | SketchUp    | SketchUp 點線面繪圖      | 資訊教育            |    |
| 4  | SketchUp    | SketchUp 推拉工具       | 資訊教育            |    |
| 5  | SketchUp    | SketchUp 移動複製       | 資訊教育            |    |
| 6  | SketchUp    | SketchUp 桌子示範       | 資訊教育            |    |
| 7  | 段考          |                     |                 |    |
| 8  | SketchUp    | SketchUp 椅子示範       | 資訊教育            |    |
| 9  | SketchUp    | SketchUp 桌子作業       | 資訊教育            |    |
| 10 | SketchUp    | SketchUp 椅子作業       | 資訊教育            |    |
| 11 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：操作介面 | 資訊教育            |    |
| 12 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：影片裁剪 | 資訊教育            |    |

|    |             |                            |      |  |
|----|-------------|----------------------------|------|--|
| 13 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：編輯影片        | 資訊教育 |  |
| 14 | 段考          | 段考                         |      |  |
| 15 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：編輯影片        | 資訊教育 |  |
| 16 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：編輯文字        | 資訊教育 |  |
| 17 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：完成影片<br>與分享 | 資訊教育 |  |
| 18 | Movie Maker | Movie Maker 軟體：完成影片<br>與分享 | 資訊教育 |  |
| 19 | 畢業          |                            |      |  |