

# 農業部 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動

## 活動簡章

### 壹、活動目的

食農教育的核心，在於了解自己吃的食物，以及食物背後農業活動的價值，幫助人們建立自己與食物、土地、文化的關係。讓學生從小建立對於食農議題的理解，對於促進國民健康、傳承與發揚飲食及農業文化，能有莫大幫助。

食農教育法於 111 年 5 月 4 日經總統令公布，農業部依據食農教育法第 15 條，特辦理 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動（以下簡稱本競賽活動），鼓勵高中以下學校落實食農教育於學校場域，幫助學生建立食農教育之全人素養，促進學校連結在地農業團隊及單位，將食農教育融入課程教學，共創具有特色的食農教育教學提案，以供社會各界有志於推動食農教育者參考學習。

### 貳、辦理單位

一、主辦單位：農業部

二、執行單位：財團法人中國生產力中心

### 參、徵選內容

#### 一、徵選對象

(一)全國公私立(含國立)高級中等以下之各級學校(含幼兒園及非學校型態實驗教育機構)，需以學校為單位提出申請，以下以申請單位稱之。

(二)申請單位之教案作者，須為 114 學年度公私立(含國立)高級中等以下之各級學校現職專任教育人員，一件提案最多 5 位作者。

(三)代理教師(指符合教育部「高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法」第 2 條第 3 項及第 3 條規定聘任者)及實習教師須與校內現職專任教育人員合作，但不得獨立參加及擔任第一作者。

#### 二、徵選組別

申請單位請參照附件一「食農教育 ABC 模式」之「食農教育三面六項架構及內涵」，依不同學習階段之食農教育學習內涵，發展符合學生學

習情境與目標之食農教育教案，並已實際於教學場域進行教學，申請單位須選擇其中一組進行報名，徵選重點及分組如下：

(一)重點說明：

由食農教育概念架構的「三面」及農業科技主題，至少選擇二個面向（A面向「農業生產與環境」為必選），並從「學習內容」發展教學設計；並依當地特色選擇1種在地農漁畜產品或生產行為（如：農法、漁法）作為教案內容。

(二)組別說明：

本次徵選依照教學主題分為三組，申請單位須選擇其中一組進行報名：

組別	必選面向	主題內涵
飲食消費組	A 面向：「農業生產與環境」，以 1 種在地農漁畜產品或生產行為（如：農法、漁法）作為教案內容。	結合 B 面向「飲食健康與消費」之學習內容，以學生生活觸及的飲食健康、消費型態等議題為課程主題，設計教案。
生活文化組		結合 C 面向「飲食生活與文化」之學習內容，以學生生活所觸及的飲食習慣、飲食文化等議題為課程主題，設計教案。
科技樂農組		結合「農業科技」、「都市農業」之實踐與應用為主題，以幫助學生了解農業科技為生活帶來的改變與幫助為課程主題，設計教案。

### 三、提案申請件數

(一)申請單位可依照不同組別（飲食消費組、生活文化組、科技樂農組）獨立提案，各組別至多申請一件提案，一校最多可申請三件。

(二)若申請單位包含不同學制（如國中、高中、高職），則可以不同學制各自申請提案，各學制提案件數比照單一學校，各組別至多申請一件提案，最多申請三件。惟申請時需以同一學校名義為代表申請。（於線上報名系統使用同一帳號）

### 四、徵選內容與繳交資料

申請單位需提供 1 式教案及執行成果：

(一)教案資料表：依照《附件二》格式內容，撰寫過往執行食農教

育課程設計之教案內容，課程內容需契合食農教育 ABC 學習三面六項之內涵，並與報名組別相呼對應。

(二)執行成果：依照《附件二》格式內容，提供上述食農教育課程執行成果，可為課程評量、課程紀錄影片、媒體報導、食農教育相關計畫結案報告等，可供說明本教案實際成果之相關資訊。

(三)申請單位切結書：請依《附件三》格式進行填寫，檔案格式限為.pdf 檔。

#### 肆、報名方式與繳交資料

一、報名方式：活動採線上報名，請於 114 年 7 月 25 日 23:59 前於「食農教育線上報名系統」完成提案（系統操作諮詢時間至 114 年 7 月 25 日 17:00 止）。報名系統將於 114 年 5 月 5 日開放。

二、報名網址：<https://faepromo.moa.gov.tw>

#### 伍、活動獎勵

本活動預計選出至多 75 件得獎作品，各組別名額將視實際徵件情況互為流用，主辦單位得視參賽作品之水準酌予調整錄取名額。獎項包含：

一、**特優**：以學校為單位頒發農業部獎狀乙張，另致獎金 10 萬元。（每組至多 5 名，至多共 15 名。）

二、**優等**：以學校為單位頒發農業部獎狀乙張，另致獎金 5 萬元。（每組至多 10 名，至多共 30 名。）

三、**佳作**：以學校為單位頒發農業部獎狀乙張，另致獎金 3 萬元。（每組至多 10 名，至多共 30 名。）

#### 陸、評選方式與標準

##### 一、評選方式：

(一)資格審查：收件後，由本競賽活動執行單位針對報名資料及教案格式進行初步審閱，通知申請單位補件，經確認符合徵選資格者，進行入選審查。

(二)入選審查：由食農教育專家學者組成評選委員會，針對符合徵選資格者進行入選審查，並由委員評分計算成績，討論決定得獎名單。

二、評選標準：審查分數須達 75 分以上，審查項目及比重如下表：

審查項目	說明	比重
主題性	1. 教案符合本次徵選組別主題，並符合食農教育三面六項架構及學習內涵，學生能從課程中了解食農議題價值。 2. 結合至少 1 項以上國產農(林漁牧)產品，與課程之間的連結明確且清楚。 3. 學習活動與課程之間的連結明確且清楚。	30%
教學適切性	1. 教案設計扣合 108 課綱核心素養理念，符合素養導向教學設計。 2. 學習目標與教學方法具體，邏輯連貫，教學後的學習成果符合學習目標。	30%
可行性	1. 課程活動設計流暢，能在現行教學環境下順利執行。 2. 課程活動含多元評量歷程，以利了解學生學習成果。 3. 教案規劃有助於其他教師運用、參考及推廣，以利後續食農教育推動之效益。	20%
創新性	1. 教學課程設計具跨領域整合之特色。 2. 教學方法創新且獨特，能有效引導學生學習並啟發學生多元思考與探究能力。	10%
外部連結	1. 教案內規劃之課程，連結在地食農團隊、場域、生產者，增加教案專業性及豐富性。 2. 教案對家庭、社區、食農社群具有擴大效應及影響力。	10%

柒、徵案期程

期程階段	時間	說明
徵案說明會	114 年 5 月 16 日、19 日、21 日	三場次皆為相同內容，徵案說明會規劃詳見附件四
收件日程	114 年 5 月 5 日至 114 年 7 月 25 日	收件後即進行資格審查，進行初步審閱、通知補件，確認符合徵選資格者進入審查會議。
入選審查	114 年 8 月	召集食農教育專家學者組成評選委員會，進行分組審查。
入選名單公告	預計 114 年 9 月初	

## 捌、注意事項

- 一、凡報名本競賽活動者，即視為同意本活動各項內容及規定，若有未盡事宜，農業部保留刪修之權利，若有任何更動，皆以農業部公告為準，不另行通知。
- 二、參賽教案若曾參與過其他競賽或補助計畫（含農業部食農教育推廣計畫），並須於報名申請階段誠實告知。但若參賽教案已於其他競賽獲得獎項或公開表揚（含被選為農業部食農教育推廣計畫之亮點單位），則無法以同一教案參加本競賽。提案需依照本競賽活動徵選內容及審查標準調整，其差異比例需與先次投稿教案作品達 20%以上（如課程內容、學習單規劃等，認定標準由評選委員會共識決定），符合規定作品方能符合本競賽評選資格。
- 三、申請單位及得獎單位如有下列情事之一者，農業部得取消其申請、入選及獲獎資格，並追回獎金、獎狀：
  - （一）教案內容之創作及資料引用如有剽竊、侵犯他人著作權，以及違反學術倫理等事項。
  - （二）其它違反本競賽活動精神之行為，經農業部認定應取消獎勵資格者。
- 四、本活動所認定之著作權人為各申請單位，各申請單位與共同作者之間的著作權歸屬，請自行協議；如有爭議，農業部將不受理相關之爭端解決。
- 五、獲獎學校如為直轄市、縣(市)政府所屬之公立高級中等以下各級學校，請依附屬單位預算執行要點規定，由所屬直轄市、縣(市)政府提供納入預算證明，函本部俾憑核撥獎金。函文請敘明請款金額及匯款帳戶資料，並由該府轉發所屬學校。
- 六、本活動之獎金將依據所得稅法及各類所得扣繳率標準，開立扣繳憑單。依照所得稅法第 14 條第 1 項規定，參加競技、競賽及機會中獎之獎金，超過 2 萬元者，應按中獎額扣取 10%之扣繳稅款，2 萬元以下免扣。
- 七、基於食農教育推廣目的，農業部得要求得獎學校協助進行經驗分享、研習、媒體報導等相關活動，並同意將得獎教案相關資料，公開於農業部食農教育資訊整合平臺，以利各界學習參考。

附件一 食農教育概念架構及學習內容

# 食農教育 概念架構 及 學習內容



圖 1 食農教育 ABC 模式：食農教育三面六項

資料來源：林如萍，食農教育之推展策略（一）：學校教育實施之概念架構分析，106 年度國立臺灣師範大學產學合作計畫研究報告，頁 28。

## 一、學校推展食農教育的目標

學校推展食農教育的目標是培養學生的食農素養，「食農素養」包括：

- (一)具備飲食相關知能及選擇能力，養成良好的飲食習慣，實踐健全的飲食生活。
- (二)展現合宜的進餐禮儀、樂於與人分享交流，敏察和接納多元的飲食文化並傳承在地飲食文化。
- (三)瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。

## 二、食農教育的學習內涵

由林如萍(2017)提出的「食農教育 ABC 模式」為本，將食農教育定位為「議題」，發展食農教育的學習主題與內涵，提供學校作為課程設計與教學實施的參考。食農教育包括：農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化三個面向，以及六個學習主題：農業生產與安全、農業與環境、飲食與健康、飲食消費與生活型態、飲食習慣、飲食文化。下表的左欄，為「面向/學習主題」，表格中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的「學習內涵」。

食農教育的學習內涵				
面向/主題	國小	國中	高中	
A 農業生產與環境	A-1 農業生產與安全	食E1.了解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色(土壤、水源、天氣等自然條件)與在地農業生產的關連。 食E2.認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食E3.描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。	食J1.探索農業生產與科學應用的關聯性，理解農業科技帶來的助益及相關的環境議題。 食J2.參與農業產銷相關工作場域的體驗活動，探索農業相關的職業與生涯發展。 食J3.分析農產品的供需機制，瞭解農產初級加工應用等產銷鏈的運作過程。	食U1.分析應用科學與科技提高農業生產與經濟價值或改善農業生產對環境影響的相關策略。 食U2.分析農業領域相關的職業發展，了解農業專業的專業人才需求，探索新興科技於農業的應用及相關的職涯發展。 食U3.分析農產品的輸出、輸入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各方面的影響與因應策略。
	A-2 農業與環境	食E4.了解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 食E5.了解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	食J4.分析農業生產與環境及生態資源的關聯性，探討維持生態平衡的農業生產策略。 食J5.探討農業發展與食物生產之社會責任與倫理議題，並願意實踐公民責任的行動。	食U4.探討農業與聯合國永續發展目標的關聯性，提出有助達成永續發展的農業生產策略。 食U5.了解全球自然環境、社會經濟發展與糧食供應的關聯，探討永續糧食體系、糧食安全與消除飢餓等相關議題。



食農教育的學習內涵				
面向/主題		國小	國中	高中
B 飲食健康與消費	B-1 飲食與健康	食E6.認識常見食物，了解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。 食E7.了解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。	食J6.認識常見國產農產品，了解其特性與基本的選購原則。 食J7.了解青少年發展階段的營養需求重點，設計並製備合宜的健康飲食。	食U6.運用生命期營養需求概念及食物選購原則，為家人設計健康飲食計畫。
	B-2 飲食消費與生活型態	食E8.分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食E9.辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食E10.了解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。	食J8.覺察影響飲食消費行為的因素，關心食安議題及消費權益，建立健康安全的飲食消費行為。 食J9.善用地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。 食J10.反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。	食U7.關注全球性食安議題，探討由消費行動響應食安運動及提升食安的相關策略。 食U8.分析應用科學原理進行食品保存與加工的策略，並運用地農產品進行實作。 食U9.以飲食議題探究消費公民權的理念，發揮公民責任維護社會公共利益。
C 飲食生活與文化	C-1 飲食習慣	食E11.了解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。 食E12.樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。 食E13.了解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 食E14.認識基本餐桌禮節，展現良好進餐習慣。	食J11.認識國際進餐禮儀，了解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。	食U10.關注全球飲食趨勢，思辨不同的飲食型態，實踐合宜飲食選擇。
	C-2 飲食文化	食E15.參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。	食J12.探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。	食U11.反思全球化與多元文化對飲食趨勢的影響，表達個人對飲食文化形成的看法。 食U12.探討各國飲食文化特色，分析飲食文化與農業生產的關聯性，設計並製備不同文化的餐點。

資料來源：林如萍(2021)。食農教育教學知能手冊。農業部。



**附件二 教案資料表**  
(請填妥後上傳至報名系統)

一、基本資料表：

<b>報名單位</b>	(請填寫學校全銜名稱)			
<b>報名組別</b>	<input type="checkbox"/> 飲食消費組 <input type="checkbox"/> 生活文化組 <input type="checkbox"/> 科技樂農組			
<b>教案名稱</b>				
<b>教案簡述 (250字內)</b>	(請說明本教案所欲解決之問題、欲達成之目標，期待透過本教案為學生、學校、社區帶來什麼改變。)			
<b>作者基本資料 (最多5人)</b>	<b>姓名</b>	<b>職稱</b>	<b>電話</b>	<b>E-mail</b>
<b>作者1 (主要聯絡人)</b>				
<b>作者2</b>				
<b>作者3</b>				
<b>合作之在地 農業單位/生產者</b>	<b>單位名稱</b>	<b>姓名/職稱</b>	<b>主要合作內容</b>	
			(請說明合作單位/生產者與本教案之角色及合作內容。)	

\* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

## 二、單元教學活動設計表

<b>教案名稱</b>			
<b>設計者</b>		<b>結合之農產品 (至少一種)</b>	品項：_____
<b>學習領域</b>	(領域/科別)	<b>時間</b>	共○節/○○分鐘
<b>學習對象</b>	(年段/年級)	<b>學生人數</b>	
<b>設計依據</b>			
<b>單元設計理念</b>			
<b>食農教育 概念面向</b>	<input type="checkbox"/> A-農業生產與環境 <input type="checkbox"/> B-飲食健康與消費 <input type="checkbox"/> C-飲食生活與文化 (請參考報名組別之內涵及食農教育學習，發展教學設計，A 面向農業生產與環境為必選)	<b>食農教育 學習內涵</b>	1. <u>例如：食 E2</u> 2. _____ 3. _____ (請參考附件一之學習內涵表)
<b>12 年課綱 學習重點</b>	<b>表現標準</b>		
	<b>內容標準</b>		
<b>議題融入</b>	(以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。)		
<b>單元目標</b>		<b>學習目標</b>	1-1. 2-1. 3-1.
<b>學生 學習條件分析</b>			
<b>教學前準備</b>	教師準備：		學生準備：

<b>教材來源</b> (參考資料)									
<b>教學活動設計</b>									
<p>請至少提出 8 節課之規劃，並於教案內結合《附件一》「食農教育概念架構及學習內容」之相關內涵。</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">單元名稱</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(課程一)名稱 ○節</td> <td style="text-align: center;">(課程二)名稱 ○節</td> <td style="text-align: center;">(課程三)名稱 ○節</td> </tr> </table> </div>				單元名稱			(課程一)名稱 ○節	(課程二)名稱 ○節	(課程三)名稱 ○節
單元名稱									
(課程一)名稱 ○節	(課程二)名稱 ○節	(課程三)名稱 ○節							
<b>時間</b>	<b>學習目標</b>	<b>教學流程/ 教學內容</b>	<b>教學資源/ 教學評量</b>						
課程一 ○節 ○分鐘	1-1 1-2								
課程二 ○節 ○分鐘	2-1 2-2								
課程三 ○節 ○分鐘	3-1 3-2								
<b>教材設計</b>									
(請於此欄說明如：學習單、教材之設計。)									

\* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

### 三、執行成果

教案執行期間	____年____月____日至____年____月____日		
學習對象	(年段/年級)	總參與人次	_____人次
教學成果	<p>(請依據教學活動設計，說明各課程之實際執行狀況及教學成效，可以使用照片、影片連結、圖表，甚至是媒體報導資料，說明本教案所實際造成的教學成果。教案對家庭、社區、食農社群具有擴大效應及影響力者尤佳。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (課程一)</li>   <li>● (課程二)</li>   <li>● (課程三)</li> </ul>		
學生心得與收穫	<p>(請利用學習單或課後調查、訪談等資訊，說明學生在接受完課程的心得與收穫)</p>		

<b>教師設計省思</b>	<p>(若教師設計完課程後，有進一步之反思或其他想法，可於此列說明。)</p>
---------------	---

\* 如表格篇幅不足，請依上述格式自行增列。

**附件三 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動  
申請單位切結書**

本單位\_\_\_\_\_（請填寫學校全銜名稱）同意\_\_\_\_\_（請填寫參與徵選活動之所有教師姓名）代表本單位參加 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動，茲同意以下聲明事項：（請依本件提案狀況勾選符合之條件）

本單位詳閱了解並同意遵守本活動所公布徵案辦法之各項規定及活動規則，並已同意參賽教師代表本單位參加本競賽。

本單位參加「114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動」，所繳交之教案內容，無侵害任何第三人之智慧財產權。

本次提案內教案規劃：

不曾參與過其他競賽或補助計畫

曾參與過其他競賽或補助計畫（例如：食農教育推廣計畫），

計畫年度/名稱：\_\_\_\_\_（例如：113 年/食農教育推廣計畫）

且未於此競賽或補助計畫中獲得獎項或公開表揚

（含被選為農業部食農教育推廣計畫之亮點單位）

本單位如有違反上述勾選之情事，經查證屬實者，主辦及承辦單位得撤銷其得獎資格，並自行承擔所有法律責任、繳回執行獎金，並接受議處。

此致

**農業部**

學校名稱：

校 長：

（請於空白處用印）

中華民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日



## 附件四 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動 徵案線上說明會議程

### 一、目的及報名

為協助 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動之申請單位了解競賽活動目的及執行重點，農業部將辦理徵案說明會，說明會中將介紹本競賽活動之目的、徵案原則、流程說明，以及其他後續相關配合事宜，建議申請單位派員參與。

### 二、場次資訊

#### (一)辦理日期：

1. 場次一：114 年 5 月 16 日（五）13：30～14：30。
2. 場次二：114 年 5 月 19 日（一）13：30～14：30。
3. 場次三：114 年 5 月 21 日（三）13：30～14：30。

（上述三場次皆為相同內容，可擇一方便之日期參與。）

(二)參與形式：以 Google Meet 會議室線上辦理，各場次會議資料及會議室連結將於活動前一日寄至完成報名之信箱。

#### (三)報名截止時間：

1. 場次一：請於 114 年 5 月 14 日（三）17：00 前完成報名。
2. 場次二：請於 114 年 5 月 16 日（五）17：00 前完成報名。
3. 場次三：請於 114 年 5 月 19 日（一）17：00 前完成報名。

（各場次人數上限為 500 位，額滿即截止報名）

(四)報名連結：<https://reurl.cc/mxrMz9>

#### (五)議程表：



時間	議程	內容	主講人
13：00 13：30		報到	
13：30 13：40	競賽活動說明	計畫目的說明	農業部
13：40 14：20	徵案說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 徵案原則說明</li> <li>➢ 申請相關流程</li> </ul>	財團法人 中國生產力中心
14：20 14：30		綜合討論（Q&A）	財團法人 中國生產力中心

\*本競賽活動保留變更說明會日期、地點及議程內容之權限。

## 114 年高中以下學校食農教育教案競賽活動諮詢窗口

財團法人中國生產力中心 農業經管組

地址：(221432) 新北市汐止區新台五路一段 79 號 2 樓

諮詢電話：(02)2698-5836 (諮詢專線)

(02) 2698-2989 分機 03508 廖專員、03403 黃專員、03316 鄧專員

E-mail：食農教育推廣計畫 CPC 專用信箱 [fae\\_cpc@cpc.tw](mailto:fae_cpc@cpc.tw)

聯絡時間：周一至周五，09:00-12:00；13:00-17:00